

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2022 10:59:09
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ С.Ю. Пигина

«31» августа 2022 г.

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология и педагогика высшей школы»

специальность
36.04.02 Зоотехния

профиль подготовки
Генетика

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная / очно-заочная

год приема: 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 973 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «09» октября 2017 г., регистрационный № 48477);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

РАЗРАБОТЧИКИ:

| | | |
|---------------------|------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | | И.С. Ларионова |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |
| Доцент | | Н.И. Пепелина |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |
| ... | | ... |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

РЕЦЕНЗЕНТ:

| | | |
|---|------------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой иностранного и русского языков ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина | | Г.А. Хакимова |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |
| ... | | ... |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2022 г.

| | | |
|---------------------|------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | | И.С. Ларионова |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса
Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

| | | |
|-----------------------|------------------------|----------------|
| Председатель комиссии | | А.А. Олешкевич |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

СОГЛАСОВАНО:

| | | |
|---|------------------------|----------------|
| Начальник учебно-методического управления | | Г.В. Кондратов |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

| | | |
|--|------------------------|--------------|
| Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ | | Ю.П. Жарова |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

| | | |
|--|------------------------|---------------|
| Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса | | О.И. Федорова |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

| | | |
|---------------------|------------------------|-----------------|
| Директор библиотеки | | Н.А. Москвитина |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля):

раскрыть актуальные проблемы высшего образования; сформировать у магистров представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса; дать практические рекомендации будущим специалистам, какими педагогическими и психологическими средствами и методами можно повысить эффективность учебной деятельности, снизить конфликтность.

Задачи дисциплины (модуля):

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить обучающихся к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|---|--|---|
| 1. | УК-1 - Способен осуществлять с критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1ук-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы; основные принципы критического анализа в области преподавания в высшей школе в рамках специальности ветеринарно-санитарного эксперта |
| | | ИД-2ук-2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к | Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к области ветеринарно-санитарной экспертизы; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> | <p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> |
| | | <p>ИД-3ук-3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> | <p>Владеет способами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области ветеринарно-санитарной специальности</p> |
| 2. | <p>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>ИД-1-ук-4 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p> |
| <p>ИД-2-ук-4 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> | | <p>Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам в области ветеринарно-санитарной экспертизы; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> | |
| <p>ИД-3-ук-4 Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p> | | <p>Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с областью применения в ветеринарно-санитарной</p> | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | | передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | экспертизе. |
|--|--|---|-------------|

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к основной части учебного плана ОПОП по специальности 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1 семестре;
- по очно-заочной форме обучения в 1 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часа для очной и очно-заочной форм обучения

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|--|-------------|----------------------|--|--|--|
| | | Семестр | | | |
| | | 1 | | | |
| Общий объем дисциплины | 108 | 108 | | | |
| Контактная работа: | 52,3 | 52,3 | | | |
| Лекции | 14 | 14 | | | |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 36 | 36 | | | |
| практические занятия, включая коллоквиумы | - | - | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| другие виды контактной работы | 2,3 | 2,3 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 55,7 | 55,7 | | | |
| изучение теоретического курса | - | - | | | |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | | | |
| подготовка курсовой работы | - | - | | | |
| другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Промежуточная аттестация: | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| зачет с оценкой | - | | | | |
| Экзамен | - | | | | |
| другие виды промежуточной аттестации | - | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|---|-------------|----------------------|--|--|--|
| | | Семестр | | | |
| | | 1 | | | |
| Общий объем дисциплины | 108 | 108 | | | |
| Контактная работа: | 24,3 | 24,3 | | | |
| Лекции | 8 | 8 | | | |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 16 | 16 | | | |
| практические занятия, включая коллоквиумы | | | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| другие виды контактной работы | 2,3 | 2,3 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 83,7 | 83,7 | | | |
| изучение теоретического курса | - | - | | | |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, | - | - | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| эссе и другое) | | | | | |
| подготовка курсовой работы | - | - | | | |
| другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Промежуточная аттестация: | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| зачет с оценкой | - | | | | |
| Экзамен | - | | | | |
| другие виды промежуточной аттестации | - | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения | | | | ИДК |
|-----------|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------|--------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СР, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Современное развитие образования в России и за рубежом | 2 | 4 | - | 6 | УК-1 УК-4 |
| 2. | Психология высшей школы | 4 | 10 | - | 20 | УК-1 УК-4 |
| 3. | Педагогика высшей школы | 8 | 22 | - | 29,7 | УК-1 УК-4 |
| Итого: | | 14 | 36 | - | 55,7 | УК-1 УК-4 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очно-заочная форма обучения | | | | ИДК |
|-----------|--|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------|--------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СР, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Современное развитие образования в России и за рубежом | 2 | 2 | | 4 | УК-1 УК-4 |
| 2. | Психология высшей школы | 2 | 4 | | 30 | УК-1 УК-4 |
| 3. | Педагогика высшей школы | 4 | 10 | | 49,7 | УК-1 УК-4 |
| Итого: | | 8 | 16 | - | 83,7 | УК-1 УК-4 |

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Объем, час. | | |
|-----------|--|--|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | Заочно |
| 1. | Современное развитие образования в России и за рубежом | Актуальность фундаментализации высшего образования. Образование – одна из самых обширных сфер человеческой деятельности. Роль высшего образования в современной цивилизации. Кризис образования в конце XX века. Современное развитие общества – потребность в новой системе образования. Российская высшая школа. Философия образования для XXI века. Философия образования в высшей школе. | 2 | 2 | |
| | | Научно-техническая революция, переход к постиндустриальной цивилизации. Современное развитие научного познания. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. | - | - | |
| 2. | Психология высшей школы | Психолого-педагогическое изучение развитие личности студента. Особенности развития личности студента. Понятие «студент». Студент как личность. Понятие «юность». Юношеский возраст. Личностная теория Эриксона. Профессиональный выбор человека. Способности человека. Умственные способности человека. | 2 | 2 | |
| | | Психологические основы профессионального самоопределения. Принципы профессионального самоопределения. Профессиональное образование, его функции. Возникновение профессионального самоопределения. | - | - | |
| | | Знания, умения, навыки – стержневая часть подготовки и развития студентов. Человеческая деятельность. Учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Вузовское обучение и воспитание. | 2 | 2 | |
| | | Формирование профессионального мышления как составная часть системы профессионального образования. Информационные основы обучения. | - | - | |
| | | Период обучения в вузе – важнейший период социализации человека. Воспитательные возможности различных предметов и условий вуза. Зарубежная теория и практика вузовского воспитания молодежи. Разработки данного вопроса отечественными специалистами. | - | - | |
| 3. | Педагогика высшей школы | Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. | 2 | 2 | |
| | | Формы организации учебного процесса высшей школы. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. | 2 | - | |
| | | Методы организации учебного процесса. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения, их характеристика. Традиционное обучение. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Оптимальный выбор метода обучения. Активизация учебной деятельности. | | | |
| | | Основы педагогического контроля высшей школы. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. | 2 | - | |
| | | Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Управление самостоятельной работой студентов. | - | - | |
| | | Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. | - | - | |
| | | Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Педагогическая технология как систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом. Современная технология обучения представляет собой системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения. | - | - | |
| | | Интенсификация обучения и проблемы обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Традиционная лекция. Проблемная лекция. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. | - | - | |
| | | Понятие и сущность воспитания. Социализация. Воспитание как общественный, исторический и педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание как результат и цель воспитания. Этапы в процессе работы над собой. | - | - | |
| | | Понятие и сущность методов воспитания. Методологические основы воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания. | - | - | |
| | | Стили педагогического общения Особенности педагогического общения в высшей школе. Личностно и социально ориентированное взаимодействие студента и преподавателя. Специфика педагогического общения. | - | - | |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема семинара | Объем, час. | | |
|-----------|--|---|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | Заочно |
| 1. | Современное развитие образования в России и за рубежом | Реалии постиндустриальной цивилизации и ценностные ориентиры российского образования. Современность как переходный период от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Подготовка высококвалифицированных профессионалов как важнейшая задача высшей школы. | 2 | 2 | |
| | | Интегративный тип познания. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация». | 2 | - | |
| 2. | Психология высшей школы | Социальная адаптация студента, ее виды. Развитие студента на различных курсах. | 2 | 2 | |
| | | Общая схема описания профессии. Факторы выбора профессии. Психологические требования профессии. | 2 | - | |
| | | Стратегия формирования психики. Стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. | 2 | - | |
| | | Психологические особенности профессий. | 2 | - | |
| | | Студенческое самоуправление как мощный фактор воспитательного процесса. Задачи воспитания, роль преподавания в вопросах воспитания студентов. Студенческая группа, ее виды. | 2 | - | |
| 3. | Педагогика высшей школы | Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. | 2 | 2 | |
| | | Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. | 2 | - | |
| | | Проблемное обучение. Сущность проблемного обучения. Развитие творческой активности учащихся. Проблемная ситуация. Учебная проблема. Проблемное изложение. Проблемное задание. Особенности организации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Групповые методы решения проблем. Развивающее обучение. Сущность развивающего обучения. | 2 | 2 | |
| | | Пути повышения объективности контроля. Знания и способности студента и педагогический контроль. Фактор времени. Качественная и количественная характеристики способностей. | 2 | 2 | |
| | | Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация самостоятельной работы студентов, ее активизация. | 2 | - | |
| | | Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность принципы педагогического проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. | 2 | - | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурными составляющими технологии обучения являются: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, студенты, преподаватели, результат обучения. | 2 | 2 | |
| | | Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения, ее сущность, принципы, организация, структура. Разработка деловой игры. Эвристические технологии обучения. | 2 | 2 | |
| | | Понятие и сущность воспитания. Социализация. Воспитание как общественный, исторический и педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание как результат и цель воспитания. Этапы в процессе работы над собой. | 2 | - | |
| | | Методы упражнения, методы убеждения, методы педагогической оценки. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. | 2 | - | |
| | | Стиль педагогического общения как устойчивая форма способов и средств взаимодействия преподавателя и студента. Классификации стилей педагогического общения. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения. | 2 | - | |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | | |
|-----------|--|--|-----------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | | очно | очно-заочно | Заочно |
| 1. | Современное развитие образования в России и за рубежом | Результаты фундаментальных исследований. Современное естествознание. Исходные теоретические положения. | Изучение теоретического материала | 4 | 2 | |
| | | Междисциплинарные связи и интегрированные курсы. | Изучение теоретического материала | 2 | 2 | |
| 2. | Психология высшей школы | Деятельность студента, его успеваемость. Потребности студента. Работа студента. Дифференцированное обучение в вузе. | Изучение теоретического материала | 4 | 6 | |
| | | Теории профессионального развития. | Изучение теоретического материала | 4 | 6 | |
| | | Знания, умения, навыки – стержневая часть подготовки и развития студентов. Человеческая деятельность. Учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Вузовское обучение и воспитание. Стратегия формирования психики. Стратегия интeриоргизации. Стратегия проблематизации и | Изучение теоретического материала | 4 | 6 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | рефлексии. | | | | |
| | | Разработка «модели специалиста» разных профессиональных профилей. | Изучение теоретического материала | 4 | 6 | |
| | | Проблема лидерства. | Изучение теоретического материала | 4 | 6 | |
| 3. | Педагогика высшей школы | Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. | Изучение теоретического материала | 4 | 5 | |
| | | Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация самостоятельной работы студентов, ее активизация. Коллоквиум. | Изучение теоретического материала | 4 | 5 | |
| | | Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение, его свойства. Информационные технологии обучения. Программированное обучение: виды программно-методических комплексов. Эвристические технологии обучения: учебная задача, форма, структура, содержание. | Изучение теоретического материала | 2 | 5 | |
| | | Тестирование. Виды тестов. Научное создание тестов. Формы тестовых заданий. Перечень характеристик тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов. | Изучение теоретического материала | 2 | 5 | |
| | | Цели, формы, виды самостоятельной работы учащихся высшей школы. Система контроля самостоятельной работы. | Изучение теоретического материала | 2 | 5 | |
| | | Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность принципы педагогического проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. | Изучение теоретического материала | 2 | 5 | |
| | | Требования к педагогическим технологиям. Процесс разработки педагогической технологии: создание технологии обучение (методика и теория), организация учебного материала, моделирование педагогического процесса, выбор методов обучения, выбор средств Изучение теоретического материала обучения и учебного оборудования. Виды педагогических технологий. | Изучение теоретического материала | 4 | 5 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----|-----|--|
| | | Критерии оценки педагогической технологии: качественные и количественные показатели. Критерии образованности студента. | | | | |
| | | Технология знаково-контекстного обучения. Технология развивающего обучения. Информационные технологии. Технологии обучения дистанционного образования. | Изучение теоретического материала | 2 | 5 | |
| | | Понятие и сущность воспитания. Социализация. Воспитание как общественный, исторический и педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание как результат и цель воспитания. Этапы в процессе работы над собой. | Изучение теоретического материала | 4 | 4 | |
| | | Формы воспитания. Средства воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Изучение теоретического материала | 2 | 4 | |
| | | Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. | Изучение теоретического материала | 1,7 | 1,7 | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д, 2006
3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с

Дополнительная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин.- М.: Русайнс, 2018.- 248 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926423>
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--|---|---|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | - | - | - |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Book.ru» | https://www.book.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 4. | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | PubMed | https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы» представлены в виде фонда

оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 5 | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252 | Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247 | Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы № 218 | Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
философии и социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология и педагогика высшей школы»

специальность
36.04.02 Зоотехния

профиль подготовки
генетика

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная / очно-заочная

год приема: 2022

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Показатели компетенции | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|--|---------------------|------------------------------------|
| УК-1 | | | |
| Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы; основные принципы критического анализа в области преподавания в высшей школе в рамках специальности ветеринарно-санитарного эксперта | Глубокие знания о методах критического анализа и оценках современных научных достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы; основных принципах критического анализа в области преподавания в высшей школе в рамках специальности ветеринарно-санитарного эксперта | Отлично | Высокий |
| | Знания о методах критического анализа и оценках современных научных достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы; основных принципах критического анализа в области преподавания в высшей школе в рамках специальности ветеринарно-санитарного эксперта | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные знания о методах критического анализа и оценках современных научных достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы; основных принципах критического анализа в области преподавания в высшей школе в рамках специальности ветеринарно-санитарного эксперта | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о методах критического анализа и оценках современных научных достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы; основных принципах критического анализа в области преподавания в высшей школе в рамках специальности ветеринарно-санитарного эксперта | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать | Уверенное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к | Отлично | Высокий |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| данные по актуальным научным проблемам, относящимся к области ветеринарно-санитарной экспертизы; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | области ветеринарно-санитарной экспертизы; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | | |
| | Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к области ветеринарно-санитарной экспертизы; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Хорошо | Повышенный |
| | Частичное получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к области ветеринарно-санитарной экспертизы; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствия умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к области ветеринарно-санитарной экспертизы; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: способами исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области | Уверенное владение способами исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области | Отлично | Высокий |
| | Владение способами исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области | Хорошо | Повышенный |
| | Частичное владение способами исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| | Отсутствие владения способами исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-4 | | | |
| <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p> | Глубокие знания о компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации; коммуникациях в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологии в профессиональном взаимодействии; характеристиках коммуникационных потоков; значениях коммуникации в профессиональном взаимодействии; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Отлично | Высокий |
| | Знания о компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации; коммуникациях в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологии в профессиональном взаимодействии; характеристиках коммуникационных потоков; значениях коммуникации в профессиональном взаимодействии; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные знания о компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации; коммуникациях в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологии в профессиональном взаимодействии; характеристиках коммуникационных потоков; значениях коммуникации в профессиональном взаимодействии; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| | Отсутствие знаний о компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации; коммуникациях в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологии в профессиональном взаимодействии; характеристиках коммуникационных потоков; значениях коммуникации в профессиональном взаимодействии; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам в области ветеринарно-санитарной экспертизы; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> | Уверенное умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам в области ветеринарно-санитарной экспертизы; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы. | Отлично | Высокий |
| | Умение умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам в области ветеринарно-санитарной экспертизы; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы. | Хорошо | Повышенный |
| | Частичное умение умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам в области ветеринарно-санитарной экспертизы; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствия умения умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам в области ветеринарно-санитарной экспертизы; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации в рамках | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| | ветеринарно-санитарной экспертизы. | | |
| <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с областью применения в ветеринарно-санитарной экспертизе.</p> | <p>Уверенное владение принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с областью применения в ветеринарно-санитарной экспертизе.</p> | Отлично | Высокий |
| | <p>Владение принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с областью применения в ветеринарно-санитарной экспертизе.</p> | Хорошо | Повышенный |
| | <p>Частичное владение принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с областью применения в ветеринарно-санитарной экспертизе.</p> | Удовлетворительно | Пороговый |
| | <p>Отсутствие владения принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p> | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с областью применения в ветеринарно-санитарной экспертизе. | | |
|--|---|--|--|

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|--|-------------------------|---|------------|
| 1. | Современное развитие образования в России и за рубежом | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-1, УК-4 |
| 2. | Психология высшей школы | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-1, УК-4 |
| 3 | Педагогика высшей школы | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-1, УК-4 |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса;

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 26 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 68 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-1, УК-4):

Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблемы качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.

Раздел 2. Психология высшей школы

1. Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью.
2. Психологические особенности обучения студентов.
3. Проблемное поле психологии высшей школы.
4. Предмет психологии высшей школы.
5. Основные задачи психологии высшей школы.
6. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний.
7. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы.
8. Отношения социального и биологического в формировании и поведении личности студента.
9. Теоретические подходы психологической науки
10. Роль психологии в осуществлении личностноориентированного обучения в высшей школе
11. Психологические потребности студентов в учебной деятельности
12. Роль самооценки и самосознания в воспитательном процессе студента
13. Применение метода планомерного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении
14. Особенности развития личности студента
15. Психологические основы профессионального самоопределения
16. Психолого-педагогический анализ знаний с точки зрения их усвоения.
17. Теории личности в психологии и их использование в высшей школе
18. Психология профессионального становления личности студента
19. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
20. Подходы к характеристике студента как личности
21. Психодинамическая теория профессионального развития личности
22. Студенческое самоуправление – действенный фактор психологической самоактуализации
23. Психологические критерии творческого мышления прививаемого в вузе.
24. Задачи психологии высшей школы психологии как науки
25. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона и кризис идентичности студенческого возраста
26. Сценарная теория профессионального развития личности
27. Методика психодиагностики в выработке индивидуального стиля жизни студентов
28. Методы эмпирического изучения творческого мышления в современной психологии.
29. Методы психологии высшей школы
30. Студенческий возраст как сензитивный период развития социогенных потенций человека
31. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии

32. Роль студенческих групп в воспитательном процессе
33. Негативные и благоприятствующие личностные факторы, влияющие на творческое мышление

Раздел 3. Педагогика высшей школы

1. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Педагогическая деятельность как система деятельности.
4. Управление в учебном процессе, его отличительные черты.
5. Функции деятельности вузовского преподавателя.
6. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.
7. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
8. Методика организации и проведения лекции в вузе.
9. Методика проведения семинарских и практических занятий.
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
11. Педагогический контроль: функции, формы.
12. Стили, содержание, структура педагогического общения.
13. Приемы оптимизации учебной деятельности.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| Хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| Удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| Неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-4):

Раздел 1. Развитие современного образования в России и за рубежом

Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

1. да
2. нет
3. отчасти

Ответ: 2

Значимым направлением развития содержания образования является его:

1. База
2. Основа
3. фундаментализация

Ответ: 3

Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

1. главного
2. основного
3. дидактического

Ответ: 3

Раздел 2. Психология высшей школы

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

1. самоконтроль
2. рефлексия
3. воля

Ответ: 3

Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

1. контрперенос
2. эмпатия
3. идентификация

Ответ: 3

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

1. когнитивными
2. интеллектуальными
3. прагматичными

Ответ: 2

Отрицательное влияние стресса на организм называют...

1. дистрессом
2. фрустрацией

3. нервным истощением

Ответ: 1

Выделяют следующие уровни общения:

1. фатический, информационный, личностный
2. фактический, формальный, личный
3. поверхностный, деловой, личный

Ответ: 1

По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:

1. императивное и манипулятивное
2. равноправное и подчиненное
3. монологическое и диалогическое

Ответ: 3

Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:

1. знакомым
2. интенсивным
3. простым для понимания

Ответ: 2

Что является предметом изучения психоанализа?

1. Сознательное
2. Бессознательное
3. Надсознательное

Ответ: 2

Конформизм — это:

1. способность отстаивать собственную точку зрения
2. покладистость, бесконфликтность
3. следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений

Ответ: 3

Выделяют следующие типы конфликтных личностей:

1. неуправляемый, ригидный, демонстративный
2. ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
3. неконформистский, демонстративный, сверхточный

Ответ: 2

Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:

1. обобщением
2. дискриминацией
3. стереотипизацией

Ответ: 3

Раздел 2. Педагогика высшей школы

Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

1. отчасти
2. да
3. нет

Ответ: 3

В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

1. психолого-философской
2. психолого-педагогической
3. философской-педагогической

Ответ: 2

Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

1. нет
2. да
3. Отчасти

Ответ: 1

В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

1. особенных
2. ценностных
3. Важных

Ответ: 2

К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

1. нет
2. да
3. Отчасти

Ответ: 1

Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

1. отчасти
2. Да
3. нет

Ответ: 3

Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

1. нет
2. да
3. Отчасти

Ответ: 1

Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

1. основа

2. фундаментализация
 3. База
- Ответ: 2

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

1. процессов
 2. особенностей
 3. целей
- Ответ: 3

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

1. получения
 2. содержания
 3. Знаний
- Ответ: 2

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

1. процессов
 2. знаний
 3. Методики
- Ответ: 3

Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

1. да
 2. нет
 3. Отчасти
- Ответ: 2

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| Отлично | больше 85% правильных ответов |
| Хорошо | 66-85% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, УК-4):

Раздел 1. Развитие современного образования в России и за рубежом

1. Место высшей школы в системе государственного образования
2. Образовательная структура вуза.
3. Государственные стандарты образования.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
6. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
7. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

Раздел 2. Психология высшей школы

1. Социальная адаптация студентов в вузе, ее этапы и формы
2. Принципы организации профессионального образования в вузе
3. Развитие студенческой группы по типам организации
4. Рекомендации по развитию творческого потенциала в условиях вузовского обучения.
5. Психологические факторы принятия решения о выборе профессии
6. Специфика лидерства в студенческой группе
7. Теоретические области разработки проблем психодиагностики в высшей школе.
8. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
9. Типология личности студента
10. Формирование и функционирование знаний как психологическая проблема
11. Форма, содержание и цель психологического тестирования в практике высшей школы.
12. Психологическая наука и психологическая практика
13. Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания
14. Психологические особенности «экономического мышления»
15. Типология личности преподавателей с точки зрения студентов
16. Развитие психики в филогенезе
17. Проблема деятельности в психологии
18. Формы компенсаций у студентов не удовлетворенных выбором специальности
19. Общение в вузе и социально-психологическое воздействие
20. Особенности в поведении и деятельности студентов в зависимости от типов темперамента.
21. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики
22. Психотерапевтическая работа со студентами при компромиссном выборе ими профессии
23. Психологическая служба вуза
24. Влияние характера на деятельность студента.
25. Роль центральной нервной системы в психических процессах
26. Виды деятельности. Учение как деятельность.
27. Деятельностный и личностный подходы в психологии высшей школы
28. Объяснительные принципы психологии
29. Психология деятельности и познавательные процессы
30. Эмоциональное переживание как психологический критерий творческого мышления

Раздел 3. Педагогика высшей школы

1. Основные принципы обучения в вузе.
2. Модель учебного процесса в вузе.

3. Научно-исследовательская деятельность студентов.
4. Модульно-рейтинговая система обучения.
5. Основные принципы воспитания.
6. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
7. Основные направления воспитательной работы в вузе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
9. Этапы педагогического общения.
10. Мотивация в процессе обучения.
11. Технологии запоминания информации.
12. Сравнительная характеристика методов воспитания.
13. Имидж преподавателя в процессе обучения.
14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
15. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.
16. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
17. Средства обучения в дидактике высшей школы.
18. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
19. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Современные образовательные технологии в высшей школе.
22. Технология модульного обучения в вузе.
23. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
24. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
25. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
26. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
27. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
28. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
29. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
30. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
31. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| Зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Психология и педагогика высшей школы»

Специальность: 36.04.02 Зоотехния

Форма обучения: очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой

И.С. Ларионова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

| Изменение пункта | Содержание изменения |
|------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |