

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2022 14:15:53
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике

С.Ю. Пигина

«1» августа 2022 г.

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (всеобщая история, история России)»

Направление подготовки

35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки

«Технология производства, экспертиза и безопасность продукции животноводства»

уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения: очная

Год приема: 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от «17» июля 2017 г. (с изменениями и дополнениями № 1456 от 26.11.2020);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда № 713н от 08 октября 2020 года;
- Профессиональный стандарт 40.062 «Специалист по качеству» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты № 276н от 22 апреля 2021 года;
- Профессиональный стандарт 22.002 «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты № 602н от 30 августа 2019 года.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент		Г.Г. Нагиев
(должность)	(подпись, дата)	(должность)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
иностранных и русского
языков ФГБОУ ВО
«МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина», к.п.н.,
доцент

(должность)

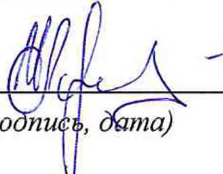

(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

(ФИО)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № 11 от «17» 06 2022 г.

Заведующий кафедрой		И.С. Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета товароведения и экспертизы сырья животного происхождения

Протокол заседания № 7 от «27» июль 2022 г.

Председатель комиссии		М.В. Горбачева
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.В. Кондратов <i>(ФИО)</i>
Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Ю.П. Жарова <i>(ФИО)</i>
Декан факультета ветеринарной медицины <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	М.В.Новиков <i>(ФИО)</i>
Директор библиотеки <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Москвитина <i>(ФИО)</i>

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся исторического мышления, целостного представления о закономерностях исторического процесса.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

Дисциплина реализуется на русском языке.

При реализации дисциплины допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: <https://portal.mgavm.ru/course/view.php?id=9>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

		УК-1.2.1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		УК-1.3.1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности,
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать основные приложения цифровых технологий в гуманитарной сфере для обработки, анализа и хранения неструктурированных данных. Знать особенностей работы с электронными источниками и Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации; Знать современных онлайн сервисы, платформы, цифровые инструменты.
		УК-5.2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь - искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью современных информационных технологий, эффективно использовать ее при подготовке выступлений на научных семинарах и конференциях, при написании научных публикаций; -работать с базами данных, информационно-аналитическими системами, информационно-поисковыми системами, тематическими сетевыми ресурсами по гуманитарным наукам при осуществлении исследовательской деятельности.
		УК-5.3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,	Владеть -навыками использования информационных технологий для постоянного совершенствования в профессиональной сфере; -навыками грамотного и эффективного пользования источниками информации (ресурсами

	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Интернет, базами данных); -навыками эффективной работы на компьютере и в компьютерных сетях.
--	---	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения во 2 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения
Общий объем дисциплины	144	144
Контактная работа	74,65	74,65
лекции	36	36
занятия семинарского типа, в	-	-
семинары	36	36
коллоквиумы	-	-
практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной	2,65	2,65
Контактная работа	-	-
Самостоятельная работа	60,35	60,35
изучение теоретического курса	-	-
выполнение домашних	-	-
курсовое проектирование	-	-
другие виды самостоятельной	-	-
Промежуточная аттестация:	9	9
экзамен	2,65	2,65
другие виды промежуточной	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма	ИДК
-----------	----------------------	-------------	-----

		Лек., час.	Сем., час.	СРС, час.	
1 курс. 1 семестр					
Раздел 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 2	Особенности становления государственности в России и мире	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 3	Русские земли и Европа в XIII – XV вв.	2	2	4	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 4	Российское государство в XVI в.	2	2	4	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 5	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 6	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 7	Россия и страны Европы во второй половине XVIII в.	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 8	Россия и Европа в первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2	2	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2

					УК-5.1.3
Раздел 9	Российская империя во второй половине XIX в.	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 10	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX — XX вв.	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 11	Первая мировая война	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 12	Революция и Гражданская война в России (1917-1920)	2	2	4	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 13	Советский Союз в 1920—1930-х гг.	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 14	Вторая мировая и Великая Отечественная войны	2	2	3	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 15	СССР в 1945–1964 гг.	2	2	4	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 16	«Развитой социализм» (1964-1985)	2	2	4	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3

Раздел 17	СССР в период «перестройки» (1985–1991)	2	2	4,35	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3
Раздел 18	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	2	2	5	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-5.1.1 УК-5.1.2 УК-5.1.3

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:
Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место России в мировом историческом процессе. История как наука и учебная дисциплина. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности.	2
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - XII в.) Восточные славяне в VI-IX вв. Территория восточных славян. Путь «из варяг в греки». Хозяйство славян. Общественный строй. Славянское язычество. Образование Древнерусского государства. Норманская теория. Первые киевские князья (IX - середина X в.). Уроки и погосты. Расцвет киевской Руси (конец X- первая половина XI в.). Принятие христианства. Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй Киевской Руси. «Русская Правда». Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI - начало XII в.).	2
3.	Русские земли и Европа в XIII – XV вв.	Русские земли и княжества в XIII – XV вв. Развитие феодальных отношений в Западной Европе. Производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы и идеология. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Культура Руси до монгольского нашествия. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Феодальная война второй четверти XV в. (1431—1453). Централизация власти. Судебник Ивана III.	2

4.	Российское государство в XVI в.	<p>Россия в эпоху правления Ивана Грозного. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства. Царь Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы. Государственный строй. Судебник 1550 г. Опричнина. Внешняя политика. Ливонская война (1558-1583). Царь Федор Иоаннович.</p>	2
5.	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	<p>Внутренняя и внешняя политика России в. XVII в. «Бунташный» век. Россия в годы Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Воцарение Романовых. Россия после смуты. Укрепление крепостнических отношений. Мануфактура. Торговля. Социальная структура российского общества. Царь Михаил Федорович. Смоленская война 1632-1634 гг. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания середины века. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. Восстание 1670-1671 гг. под руководством С.Т.Разина. Задачи внешней политики. Украина и Россия накануне освободительной борьбы 1648-1654 гг. Переяславская рада (1654). Русско-польская война 1654-1667 гг. и русско-шведская война 1656-1658 гг. Русская культура XVII в.</p>	2
6.	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	<p>Россия при Петре I и его преемниках. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Царь Федор Алексеевич. Правление Софьи Алексеевны. Воцарение Петра. Реформы Петра I. Социальная политика. Государственное устройство. Армия и флот. Указ о престолонаследии. Значение реформ. Переход к абсолютизму. Великое посольство. Северная война. Полтавская битва. Ништадтский мир. Каспийский поход. Россия во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты.</p>	2
7.	Россия и страны Европы во второй половине XVIII в.	<p>Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Американская революция и возникновение США. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Социально-экономическое развитие. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II: губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты дворянству и городам, реформа образования. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разделы Польши. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. И. Пугачева. Правление Павла I.: внутренняя и внешняя политика. Русская культура XVIII в.</p>	2
8.	Россия и Европа в первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в первой половине XIX в. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Император Александр I (1801-1825). Реформы государственного управления. Император Николай I (1825-1855). Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Политика в области образования и цензуры. «Мрачное семилетие». Идеиная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы: причины и характер движения. Первые политические организации. Конституционные проекты. Восстание декабристов. Причины поражения и значение выступления декабристов. Консерваторы, либералы и радикалы второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики России. Борьба против наполеоновской Франции. Войны России с Турцией и Ираном. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Значение войны.</p>	2

		<p>Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход военных действий, итоги.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в.</p>	
9.	Российская империя во второй половине XIX в.	<p>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.</p> <p>Гражданская война в США (1861-1865): причины, ход, итоги.</p> <p>Внутренняя политика в России во второй половине XIX в. Император Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права: личное освобождение крестьян, наделение их землей и выкупная сделка. Значение отмены крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: реформа местного управления, судебная реформа, военная реформа, реформы в сфере образования и печати. Император Александр III (1881-1894). Контрреформы.</p> <p>Основные направления внешней политики во второй половине XIX в. Борьба России за пересмотр условий Парижского трактата. Союз трех императоров. Присоединение средней Азии к России. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы.</p>	2
10.	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX — XX вв.	<p>Российская империя в конце XIX — начале XX в.: внутривнутриполитическое положение и международные отношения</p> <p>Социально-политический кризис в начале XX в. Социальная структура. Император Николай II (1894-1917). Рабочее движение. Крестьянское движение. Политические партии.</p> <p>Революция 1905 - 1907 гг.: причины, задачи, движущие силы. I Государственная дума (апрель - июнь 1906 г.). II Государственная дума (февраль - июнь 1907 г.). Значение революции. Третье июньская политическая система (1907-1914). Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Войны конца XIX - начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.</p> <p>Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-французский союз. Основные направления внешней политики России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор. Образование тройственного соглашения. Балканские кризисы 1908-1913 гг.</p>	2
11.	Первая мировая война	<p>Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.</p> <p>Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Состояние русской армии. Ход военных действий. Кризис власти в годы войны.</p> <p>Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p>	2
12.	Революция и Гражданская война в России (1917-1920)	<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война.</p> <p>Февральская революция. От февраля к октябрю. Классы и партии. Временное правительство и Петроградский совет. Корниловский мятеж.</p> <p>Октябрьская революция. II съезд Советов. Утверждение советской власти на местах.</p> <p>Гражданская война и ее итоги.</p>	2

13.	Советский Союз в 1920—1930-х гг.	Экономическое и политическое развитие Советской России (СССР) в 1920-1930-х гг. Экономический и социальный кризис конца 1920 г. - начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП). Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Политика индустриализации. Переход к коллективизации. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы. Борьба с инакомыслием. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 30-х годов. СССР в 1938 г. - начале 1941 г. Советская культура в 1917-1940 гг.	2
14.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) Приход нацистов к власти в Германии. Мюнхенский сговор и его последствия. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г. Предпосылки, этапы и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны (19-20 ноября 1942 г. - декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Четвертый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 года). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.	2
15.	СССР в 1945—1964 гг.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в годы правления Н.С.Хрущева (1953-1964). Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Распад антигитлеровской коалиции. Холодная война. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.	2
16.	«Развитой социализм» (1964-1985)	СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985) Ранний «развитой социализм» (1964 - 1977). Изменения в политическом руководстве. Реформа Косыгина. Социально-экономическое развитие в 70-е гг. Конституция СССР и положение в стране в годы позднего «развитого социализма» (1977 - 1985). Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Внешняя политика. Конфронтация двух сверхдержав - США и СССР. События 1968 г. в Чехословакии. СССР и социалистические страны.	2
17.	СССР в период «перестройки» (1985—1991)	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы перестройки. Экономическая реформа. Реформа политической системы. Курс на демократизацию и гласность. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Развитие культуры в период перестройки. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Кризис власти и распад СССР (март—декабрь 1991 г.).	2

18.	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	РФ в конце XX - начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика Становление Российской государственности. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Переход к рынку. формирование гражданского общества и правового государства. Политический кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Россия и СНГ. Россия и страны дальнего зарубежья. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2020 гг. Приход к власти В. В. Путина. Налоговая и пенсионная реформа. Модернизация общественно-политических отношений. Присоединение Крыма. Отношения РФ с США и ЕС. Россия и страны ближнего зарубежья. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России	2
-----	---	--	---

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
			очно
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место России в мировом историческом процессе. История как наука и учебная дисциплина.	2
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - XII в.)	2
3.	Русские земли и Европа в XIII – XV вв.	Русские земли и княжества в XIII – XV вв.	2
4.	Российское государство в XVI в.	Россия в эпоху правления Ивана Грозного.	2
5.	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Внутренняя и внешняя политика России в. XVII в. «Бунташный» век.	2
6.	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	Россия при Петре I и его преемниках.	2
7.	Россия и страны Европы во второй половине XVIII в.	Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	2
8.	Россия и Европа в первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот	Экономическое и социально-политическое развитие России в первой половине XIX в.	2
9.	Российская империя во второй половине XIX в.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	2
10.	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX — XX вв.	Российская империя в конце XIX — начале XX в.: внутривнутриполитическое положение и международные отношения	2
11.	Первая мировая война	Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.	2

12.	Революция и Гражданская война в России (1917-1920)	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война.	2
13.	Советский Союз в 1920—1930-х гг.	Экономическое и политическое развитие Советской России (СССР) в 1920-1930-х гг.	2
14.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	2
15.	СССР в 1945–1964 гг.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	2
16.	«Развитой социализм» (1964-1985)	СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985)	2
17.	СССР в период «перестройки» (1985–1991)	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2
18.	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	РФ в конце XX - начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика	2

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место России в мировом историческом процессе. История как наука и учебная дисциплина.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - XII в.)	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
3.	Русские земли и Европа в XIII – XV вв.	Русские земли и княжества в XIII – XV вв.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	4
4.	Российское государство в XVI в.	Россия в эпоху правления Ивана Грозного.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	4
5.	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
6.	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	Россия при Петре I и его преемниках.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3

7.	Россия и страны Европы во второй половине XVIII в.	Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
8.	Россия и Европа в первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот	Экономическое и социально-политическое развитие России в первой половине XIX в.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
9.	Российская империя во второй половине XIX в.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
10.	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX — XX вв.	Российская империя в конце XIX — начале XX в.: внутривнутриполитическое положение и международные отношения	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
11.	Первая мировая война	Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
12.	Революция и Гражданская война в России (1917-1920)	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	4
13.	Советский Союз в 1920—1930-х гг.	Экономическое и политическое развитие Советской России (СССР) в 1920-1930-х гг.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
14.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	3
15.	СССР в 1945–1964 гг.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	4
16.	«Развитой социализм» (1964-1985)	СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985)	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	4
17.	СССР в период «перестройки» (1985–1991)	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	4,35

18.	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	РФ в конце XX - начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ	5
ИТОГО:				60,35

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. -М. : КноРус, 2018.- 672 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927637>
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов.- М. : ИНФРА-М, 2018.- 639 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>
3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов.- М.: КноРус, 2018.- 536 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705>

Дополнительная литература:

1. Антипин, Л.Н. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для студентов всех спец. дневной формы обучения/ Л.Н. Антипин; МГАВМиБ - МВА им.К.И.Скрябина. - М., 2015. - 41 с.
2. Отечественная история: учеб. пособие / А.В. Скрыпников, И.С. Ларионова, Х.И. Дупате и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Науч. б-ка, 2015. - 515 с.

доступа: <https://www.book.ru/book/927634>

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование). – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=361295> (дата обращения: 28.10.2019).
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.] ; под ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 28.10.2019).

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей

2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	Проект «Россия в подлиннике»:	http://www.runivers.ru/	Режим доступа: свободный доступ
2.	Портал «История России»	http://histrf.ru/ru	Режим доступа: свободный доступ
3.	Портал «История России»	http://www.history-at-russia.ru/	Режим доступа: свободный доступ
4.	История России с древнейших времён	http://hiztory.ru/	Режим доступа: свободный доступ
5.	Архив документов 1941–1945	http://victory.rusarchives.ru	Режим доступа: свободный доступ
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Цитология, гистология и эмбриология» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет», экран, колонки; компьютерный класс:
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет», экран, колонки; компьютерный класс:
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет», экран, колонки; компьютерный класс: Компьютеры: Acer Intel (R) Premium (R) Dual CPU E 2160 @ 1.80 GHz, Блок LG – 7 шт. Экран (монитор) Aser Блок Super Power - 1 шт. Экран (монитор) LG Блок OLD Comput – 2 шт. Экран (монитор) IBM Windows XP Professional, версия 2020 Service Pack 3
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 248	Комплект специализированной мебели,
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет», экран, колонки; компьютерный класс: Компьютер: Acer Intel (R) Premium (R) Dual CPU E 2160 @ 1.80 GHz, Блок LG, Экран (монитор) Aser Windows XP Professional, версия 2020 Service Pack 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История (всеобщая история, история России)»

Направление подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

профиль подготовки

Продукты питания животного происхождения

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

год приема: 2022

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет
2. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Глубокие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие элементарных знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умение на высоком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Отлично	Высокий
	Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Хорошо	Повышенный
	Умение частично получать новые знания на основе анализа, синтеза и	Удовлетворительно	Пороговый

	др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области		
	Неумение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Полное владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Отлично	Высокий
	Владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-5			
Знать: психологические основы социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой	Глубокие знания психологических основ социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании психологических основ социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания	Удовлетворительно	Пороговый

информации.	психологических основ социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения		
	Отсутствие элементарных знаний психологических основ социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека	Умение на достаточно высоком уровне грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека	Отлично	Высокий
	Умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека	Хорошо	Повышенный
	Умение частично грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Навыками работы с информационными и «сквозными» технологиями и Цифровыми инструментами с целью изложения материала научном стиле речи.	Полное владение навыками организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Отлично	Высокий
	Владение навыками организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	Удовлетворительно	Пороговый

	конфессиональных особенностей		
	Отсутствие навыков организаций продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
2.	Особенности становления государственности в России и мире	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
3.	Русские земли и Европа в XIII – XV вв.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
4.	Российское государство в XVI в.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
5.	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
6.	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
7.	Россия и страны Европы во второй половине XVIII в.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
8.	Россия и Европа в первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
9.	Российская империя во второй половине XIX в.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
10.	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX — XX вв.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
11.	Первая мировая война	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
12.	Революция и Гражданская война в России (1917-1920)	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
13.	Советский Союз в 1920—	1. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-

	1930-х гг.	2. Тест	2. Банк тестовых заданий	1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
14.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
15.	СССР в 1945–1964 гг.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
16.	«Развитой социализм» (1964-1985)	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
17.	СССР в период «перестройки» (1985–1991)	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
18.	Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- экзамен проводится: во 2 семестре 1 курса

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 55 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 15 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 45 шт. (Приложение 3).
- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 70 шт. (Приложение 3).

Приложение 1

Комплект вопросов для опроса по дисциплине

Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

1. Образование Древнерусского государства

2. Крещение Руси и его значение
3. Правление Ярослава Мудрого
4. Развитие феодальных отношений в Западной Европе.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси
6. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
7. Образование единого Русского государства
8. Культура Киевской Руси
9. Образование единого централизованного Российского государство.
10. Европа в эпоху позднего феодализма.
11. Европейский абсолютизм
12. Преобразования Ивана Грозного
13. Смутное время в нач. XVII в.: причины, содержание, последствия
14. Россия в годы правления первых Романовых (1613 – 1682 гг.)
15. Культура России в XVII в.
16. Реформы Петра I и их значение.
17. Европейское Просвещение
18. Культура России в XVIII в.
19. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика.
20. Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачева
21. Правление Александра I (1801—1825): реформы государственного управления
22. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение
23. Восстание декабристов: причины, ход, итоги
24. Крымская война 1853-1856 гг. и ее итоги
25. Отмена крепостного права в 1861 г.: причины и последствия
26. Революция в 1905-1907 гг.: причины, задачи, значение
27. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги
28. Участие России в первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Февральская революция: причины, основные события, итоги и значение
30. Октябрьская революция: причины, основные события, итоги
31. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, этапы, ход, итоги
32. Новая экономическая политика (НЭП): причины, основные положения, итоги
33. Образование СССР и его значение
34. Внешняя политика Советской России (СССР) в 20-е -30-е годы
35. Приход фашистов к власти в Италии: причины и последствия
36. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США
37. Приход нацистов к власти в Германии: причины и последствия
38. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги
39. Нападение фашистской Германии на СССР: начальный период
40. Московская битва и ее историческое значение
41. Сталинградская битва и ее значение
42. Курская битва и ее значение
43. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период
45. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
46. Холодная война и ее последствия
47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
48. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
49. Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг.
50. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
51. Распад СССР: причины, ход событий, последствия
52. Экономическое и политическое развитие России в 1991-1999 гг.
53. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
54. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2019 гг.

55. Внешняя политика России в 2000-2019 гг.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Приложение 2.

Комплект тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

- Какая дата традиционно считается основанием Древнерусского государства?
 - 916 г.
 - 862 г.
 - 845 г.
 - 904 г.
- При каком князе христианство становится государственной религией Киевской Руси?
 - Олеге
 - Ольге
 - Владимире Святославиче.
 - Святославе Игоревиче
- «Русскую Правду» начали составлять при князе...
 - Владимире Святом
 - Ярославе Мудром
 - Святополке Окаянном
 - Юрии Долгоруком
- В «Русской правде» категория лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения назывались:
 - смерды
 - холопы
 - закупы
 - рядовичи
- Причиной начала феодальной раздробленности Древней Руси являлась:
 - нашествие монголо-татарских войск
 - прекращение династии великих киевских князей
 - развитие феодального землевладения, укрепление экономического положения и политического влияния бояр
 - недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян
- Александр Невский прославился тем, что:
 - освободил Русь от монголо-татарского господства
 - заключил союз с западными странами против монголо-татар
 - победил шведов и немецких рыцарей, остановив агрессию на русские земли со стороны Запада.
 - руководил русскими войсками во время Куликовской битвы
- Какой законодательный акт впервые ввел Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому?
 - Судебник Ивана IV
 - Русская правда
 - Судебник Ивана III
 - Соборное уложение

8. Пожилое – это...
- система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
 - феодалное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
 - выплата Русью дани Золотой Орде
 - плата, взимаемая с крестьянина при переходе от одного владельца к другому
9. Крепостное право в России окончательно было установлено:
- Русской Правдой
 - Соборным уложением 1649 г.
 - Судебником Ивана III
 - Указом Бориса Годунова 1602 г.
10. Заповедные лета – это:
- годы сыска беглых крестьян
 - годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день
 - годы, когда феодалам разрешалось отпускать своих крестьян
 - срок выплаты крестьянами долга своим хозяевам
11. Кто из русских правителей стал первым русским царем?
- Иван III
 - Иван IV Грозный
 - Борис Годунов
 - Василий III
12. Какое название получила 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного?
- Крымская война
 - Ливонская война
 - Северная война
 - Гражданская война
13. Земский собор - это:
- высший орган власти в Золотой Орде
 - орган местного самоуправления
 - высший сословно-представительский орган для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.
 - совет, на который регулярно собирались крестьяне для обсуждения насущных проблем
14. Борис Годунов пришел к власти:
- унаследовав престол по завещанию Федора Ивановича
 - в результате дворцового переворота
 - будучи избранным на престол Земским собором
 - как близкий родственник Ивана Грозного
15. Первым царем из династии Романовых являлся:
- Алексей Михайлович
 - Борис Годунов
 - Михаил Федорович
 - Федор Алексеевич

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Приложение 3.

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

- История в системе социально-гуманитарных наук
- Восточные славяне. Образование Древнерусского государства

3. Принятие христианства и его значение
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия
5. Борьба русских земель с шведско-немецкими захватчиками в XIII веке
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси
7. Развитие феодальных отношений в Западной Европе
8. Образование единого Русского государства
9. Культура Киевской Руси
10. Европа в эпоху позднего феодализма.
11. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Преобразования Ивана Грозного
14. Опричнина и ее сущность
15. Ливонская война и ее последствия
16. Смутное время в нач. XVII в.: причины, содержание, последствия
17. Английская буржуазная революция XVII в
18. Россия в годы правления первых Романовых (1613 – 1682 гг.)
19. Присоединения Левобережной Украины в 1654 г.
20. Церковная реформа патриарха Никона и его последствия
21. Восстание под предводительством С. Разина
22. Развитие мануфактурного производства в Европе
23. Реформы Петра I и их значение.
24. Внешняя политика России в нач. XVIII в. Северная война и её итоги
25. Россия в период дворцовых периодов (1725-1762 гг.)
26. Культура России в XVIII в.
27. Европейское Просвещение и рационализм.
28. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещённый абсолютизм
29. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы
30. Американская революция и возникновение США
31. Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачева
32. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка
33. Правление Александра I (1801-1825): реформы государственного управления
34. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение
35. Восстание декабристов: причины, ход, итоги
36. Россия в период правления императора Николай I (1825—1855)
37. Крымская война 1853-1856 гг. и ее итоги
38. Развитие Европы во второй половине XIX в.
39. Гражданская война в США (1861-1865): причины, ход, итоги.
40. Отмена крепостного права в 1861 г.: причины и последствия
41. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значения
42. Император Александр III (1881-1894). Контрреформы.
43. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
44. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
45. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
------------	--

Приложение 4

Вопросы к экзамену для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства
2. Принятие христианства и его значение
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси
5. Развитие феодальных отношений в Западной Европе
6. Образование единого Русского государства
7. Культура Киевской Руси
8. Европа в эпоху позднего феодализма.
9. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. Образование единого централизованного Российского государство.
11. Реформы Ивана Грозного
12. Опричнина и ее сущность
13. Ливонская война и ее последствия
14. Смутное время в нач. XVII в.: причины, содержание, последствия
15. Английская буржуазная революция XVII в
16. Россия в годы правления первых Романовых (1613 – 1682 гг.)
17. Присоединения Левобережной Украины в 1654 г.
18. Церковная реформа патриарха Никона и его последствия
19. Восстание под предводительством С. Разина
20. Развитие мануфактурного производства в Европе
21. Реформы Петра I и их значение.
22. Внешняя политика России в нач. XVIII в. Северная война и её итоги
23. Россия в период дворцовых периодов (1725-1762 гг.)
24. Культура России в XVIII в.
25. Европейское Просвещение и рационализм.
26. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещённый абсолютизм
27. Французская революция и ее влияние на политическое развитие стран Европы
28. Американская революция и возникновение США
29. Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачева
30. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка
31. Правление Александра I (1801-1825): реформы государственного управления
32. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение
33. Восстание декабристов: причины, ход, итоги
34. Россия в период правления императора Николай I (1825-1855)
35. Крымская война 1853-1856 гг. и ее итоги
36. Развитие Европы во второй половине XIX в.
37. Гражданская война в США (1861-1865): причины, ход, итоги.
38. Отмена крепостного права в 1861 г.: причины и последствия
39. Революция в 1905-1907 гг.: причины, задачи, значение
40. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги
41. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
42. Февральская революция: причины, основные события, итоги и значение
43. Октябрьская революция: причины, основные события, итоги. II съезд Советов
44. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, этапы, ход, итоги

45. Новая экономическая политика (НЭП): причины, основные положения, итоги
46. Образование СССР и его значение
47. Политика индустриализации и коллективизации
48. Советская культура в 1917-1940 гг.
49. Внешняя политика Советской России (СССР) в 20-е -30-е годы
50. Приход фашистов к власти в Италии: причины и последствия
51. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США
52. Приход нацистов к власти в Германии: причины и последствия
53. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги
54. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и последствия
55. Внешняя политика СССР в годы ВОВ
56. Участие СССР в войне против Японии
57. Восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период
58. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Холодная война и ее последствия
60. СССР и страны Восточной Европы (создание социалистического лагеря)
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
63. Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг.
64. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
65. Распад СССР: причины, ход событий, последствия
66. Экономическое и политическое развитие России в 1991-1999 гг.
67. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
68. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2020 гг.
69. Присоединение Крыма к РФ в 2014 г.
70. Внешняя политика России в 2000-2020 гг.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История (всеобщая история, история России)»

Специальность: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

И.С.Ларионова

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения