

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2023 15:30:16
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6293983e0e80b6a0240

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе и
молодежной политике

С.Ю. Пигина

« _____ » _____ 2023 г.

Кафедра

Зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоология»

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения: очная / очно-заочная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Минтрудом России № 547н «23» августа 2018 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «22» октября 2018 г., регистрационный № 52496).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент
(должность)

(подпись, дата)

Е.А. Макарова
(ФИО)

Доцент
(должность)

(подпись, дата)

А.М. Коновалов
(ФИО)

Доцент
(должность)

(подпись, дата)

В.В. Алпатов
(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры эпизоотологии
и организации ветеринарного
дела ФГБОУ ВО МГАВМиБ –
МВА имени К.И. Скрябина,
к.в.н., доцент

(должность)

(подпись, дата)

О.Ю. Мещеряков
(ФИО)

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:


- на заседании кафедры зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова
№ ____ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой
(должность)

(подпись, дата)


Е.А. Макарова
(ФИО)

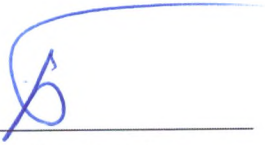
- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины
Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2023 г.

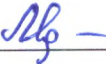
| | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Председатель комиссии <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Н.А. Слесаренко <i>(ФИО)</i> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

СОГЛАСОВАНО:

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Начальник учебно-методического управления <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | С.А. Захарова <i>(ФИО)</i> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Ю.П. Жарова <i>(ФИО)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Декан факультета ветеринарной медицины <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | П.Н. Абрамов <i>(ФИО)</i> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Директор библиотеки <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Н.А. Москвитина <i>(ФИО)</i> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся материалистического воззрения на строение и происхождение беспозвоночных и позвоночных животных, эволюционное развитие жизни на Земле, разнообразия живого мира и взаимосвязей организмов друг с другом и со средой их обитания.

Задачи дисциплины (модуля):

– общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с основными систематическими группами животных и их разнообразием, формирование представления о генофонде диких животных и его значения в биосфере и в хозяйстве человека;

– прикладная задача освещает вопросы, касающиеся особенностей внешнего и внутреннего строения животных разных систематических групп, навыков сбора, наблюдения, препарирования и определения животных в природе и в лабораторных условиях, разнообразия биологических особенностей жизненных циклов различных паразитических животных – возбудителей и переносчиков заболеваний животных (в т.ч. человека);

– специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с представлениями о филогенетическом родстве различных групп животных и отражение этого родства в виде сходства систем органов, а также современными научными направлениями и методическими подходами, используемыми в биологических науках для решения проблем животноводства, а также имеющимися учеными и их достижениями в этой области.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Знать: методики поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; современные научные достижения в области зоологии; специфику критического анализа для решения практических задач в области зоологии, а также знать методику работы со световым и электронным микроскопами. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> | <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в области зоологии, относящимся к профессиональной области; применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников зоологической литературы, а также уметь работать со световым и электронным микроскопами.</p> |
| | | <p>УК-1.3. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки зоологической информации; методиками критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода и других методов интеллектуальной деятельности для решения поставленных зоологических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии, а также иметь навыки работы со световым и электронным микроскопами.</p> |
| 2. | <p>ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> | <p>ОПК-1.1. Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p> | <p>Знать: основные типы и виды животных согласно современной систематике, правила техники безопасности и правила личной гигиены при работе с животными</p> |
| | | <p>ОПК-1.2. Уметь собирать и анализировать анamnстические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p> | <p>Уметь: оценивать роль животных в сельском хозяйстве и жизни человека; определять физиологическое состояние животных на основе знания их морфологии</p> |
| | | <p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p> | <p>Владеть: способностью распознавать основные типы и виды животных современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и жизни человека; определять биологический статус животных на основе знания их морфологии</p> |
| 3. | <p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> | <p>ОПК-2.1. Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> | <p>Знать: особенности влияния факторов окружающей среды (в т.ч. влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние животных; биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных генетических потребностей человека; специфику взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой; основные зоологические понятия, термины и законы зоологии; также знать специальное и вспомогательное программное обеспечение, а также интернет источники с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-2.2. Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве;</p> | <p>Уметь: рационально использовать биологические особенности животных при производстве с/х продукции; анализировать влияние на организм животных различных условий окружающей среды</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> | <p>(в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также уметь использовать интернет сточки с зоологической тематикой в своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-2.3. Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p> | <p>Владеть: представлением об основных теориях возникновения живых организмов; методами и средствами профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также владеть знаниями в области интернет сточников с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности.</p> |
| 4. | <p>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p> | <p>ОПК-4.1. Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: основные законы естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенности работы с микроскопами</p> |
| | | <p>ОПК-4.2. Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; работать с микроскопами</p> |
| | | <p>ОПК-4.3. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p> | <p>Владеть: основными законами естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками работы с микроскопами</p> |

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.08 Зоология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1 семестре 1 курса;
- по очно-заочной форме обучения в 1 семестре 1 курса

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---|---|---|
| | | семестр | | | |
| | | 1 | - | - | - |
| Общий объем дисциплины | 144 | 144 | - | - | - |
| Контактная работа: | 74,65 | 74,65 | - | - | - |
| лекции | 36 | 36 | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | - | - | - | - | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 18 | 18 | - | - | - |
| лабораторные занятия | 18 | 18 | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 2,65 | 2,65 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 60,35 | 60,35 | - | - | - |
| изучение теоретического курса | 45 | 45 | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | 10 | 10 | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | 5,35 | 5,35 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | 9 | 9 | - | - | - |
| зачет | - | - | - | - | - |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | 9 | 9 | - | - | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очно-заочная форма обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | семестр | | | |
| | | 1 | - | - | - |
| Общий объем дисциплины | 144 | 144 | - | - | - |
| Контактная работа: | 30,65 | 30,65 | - | - | - |
| лекции | 8 | 8 | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 16 | 16 | - | - | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 8 | 8 | - | - | - |
| лабораторные занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 2,65 | 2,65 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 104,35 | 104,35 | - | - | - |
| изучение теоретического курса | 72 | 72 | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | 27 | 27 | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | 5,35 | 5,35 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | 9 | 9 | - | - | - |
| зачет | - | - | - | - | - |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | 9 | 9 | - | - | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения | | | | ИДК |
|-----------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СР, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Простейшие | 4 | 2 | 6 | 16 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| 2 | Беспозвоночные животные | 14 | 6 | 6 | 20 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| 3 | Позвоночные животные | 16 | 10 | 6 | 24,35 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| Итого: | | 36 | 18 | 18 | 60,35 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очно-заочная форма обучения | | | | ИДК |
|-----------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СР, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Простейшие | 2 | 2 | 2 | 34 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| 2 | Беспозвоночные животные | 4 | 2 | 4 | 34 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| 3 | Позвоночные животные | 2 | 4 | 2 | 36,35 | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| Итого: | | 8 | 10 | 8 | 8 | 104,35 |

Содержание дисциплины по видам занятий:

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Объем, час. | | |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Протисты | Зоология как наука о животном мире, его происхождении, развитии, роли в биосфере и жизни человека. Предмет, цель и задачи зоологии. Различия между искусственными и естественной системами. Значение Ч. Дарвина и его учения о происхождении видов для развития зоологии. Роль русских ученых для развития зоологии и систематики. Общая характеристика одноклеточных. Особенности жизненных циклов основных представителей подцарства одноклеточных. Биолого-систематический обзор типов: Саркомастигофоры; Апикомплексы; Микроспоридии; Микроспоридии; Инфузории. | 4 | 2 | |
| 2. | Беспозвоночные животные | Подцарство Многоклеточные животные. Отличительные признаки многоклеточных организмов. Основные теории происхождения многоклеточных. Биолого-систематический обзор, характеристика, происхождение, распространение типов многоклеточных: Губки; Кишечнополостные; Плоские черви; Круглые черви; Кольчатые черви; Членистоногие; Моллюски; Иглокожие. Понятие о вторичноротых животных. Особенности строения и жизнедеятельности. | 18 | 2 | |
| 3. | Хордовые животные | Положение Хордовых в системе животного мира. Общая характеристика типа Хордовых. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Происхождение хордовых. Биолого-систематический обзор тип Хордовые, подтипы: Личиночордовые; Бесчерепные; Черепные, или позвоночные как высшие хордовые. Группы — анамния и амниота. Роль в биосфере. Сравнительно-анатомическая характеристика позвоночных животных, их эмбрионального развития. Биолого-систематический обзор подтипа Позвоночные, классы: Круглоротые; Хрящевые рыбы; Костные рыбы; Земноводные; Пресмыкающиеся; Птицы; Млекопитающие. | 14 | 4 | |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | | |
|-----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Протисты | Современная система животного мира. Характерные особенности животных и их отличие от других форм живой материи. Критерии вида. Бинарная номенклатура. Правила и техника работы со световым и электронным микроскопами, и их применение при описании одноклеточных организмов. | 2 | 2 | |
| 2. | Беспозвоночные | Способы размножения. Индивидуальное развитие (онтогенез). Начальные стадии развития животных при половом размножении. Постэмбриональное развитие. Единство онтогенеза и филогенеза. Полость тела (первичная, вторичная и смешанная). Метамерия. Симметрия. Правила и техника работы со световым и электронным микроскопами, и их применение при описании беспозвоночных животных. | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
| 3. | Хордовые животные | Класс Птицы. Характеристика строения и жизнедеятельности в связи со способностью к полету. Размножение и развитие. Характеристика основных отрядов килегрудых птиц. Класс Млекопитающие. Характерные черты строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие. Особенности организации, как наиболее высокоорганизованных позвоночных животных. Характеристика основных отрядов и их представителей. Правила и техника работы со световым и электронным микроскопами, и их применение при описании хордовых животных. | 10 | 4 | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|

Лабораторные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | | |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Протисты | Тип Саркомастигофоры. Характеристика и классификация. Подтип Саркодовые. Паразитические саркодовые. Подтип Жгутиковые. Особенности питания и размножения. Тип Апикомплексы. Характеристика и классификация. Класс споровики. Строение и образ жизни. Кокцидии, токсоплазма, гемоспоридии. Особенности размножения. Циклы развития. Заболевания, вызываемые споровиками. Тип Инфузории. Характеристика и классификация. Строение и образ жизни. Особенности размножения. Свободноживущие и паразитические инфузории. Типы Микоспоридии и Микроспоридии. Характеристика и классификация. Строение и образ жизни. Правила и техника работы со световым и электронным микроскопами, и их применение при описании одноклеточных организмов. | 6 | 2 | |
| 2. | Беспозвоночные | Тип Кишечнополостные. Характеристика, строение и образ жизни. Классификация. Тип Плоские черви. Свободноживущие и паразитические плоские черви. Класс Дигенетические сосальщики. Особенности строения и жизнедеятельности. Циклы развития. Болезни, вызываемые сосальщиками. Профилактика. Класс Ленточные черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Циклы развития. Представители и их значение как паразитов человека и животных. Тип Круглые, или Первичнополостные черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой диморфизм. Размножение и развитие. Геогельминты и биогельминты. Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Классы: Многочетинковые, Малочетинковые и пиявки. Пресноводные полихеты в пищевых цепях водоемов. Роль дождевых червей. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Клещи как распространители заболеваний. Надкласс Шестиногие. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Размножение и развитие. Половой диморфизм и полиморфизм. Особенности строения конечностей и ротового аппарата. Бескрылые и крылатые формы. Классификация. Значение. Тип Моллюски. Классы. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Правила и техника работы со световым и электронным микроскопами, и их применение при описании беспозвоночных животных организмов. | 6 | 4 | |
| 3. | Хордовые животные | Подтип Личиночдохордовые. Характеристика строения и жизнедеятельности, как вторично упрощенной группы животных. Подтип Бесчерепные. Характеристика строения и жизнедеятельности (на примере ланцетника). Класс Хрящевые рыбы. Характеристика строения и жизнедеятельности на примере акул и скатов. Значение. | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Класс Костные рыбы. Отличительные черты организации и жизнедеятельности. Характеристика основных семейств.</p> <p>Класс Земноводные. Характерные черты строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Характеристика строения и жизнедеятельности размножение и развитие. Значение яйцевых и зародышевых оболочек пресмыкающихся, как наземных позвоночных.</p> <p>Правила и техника работы со световым и электронным микроскопами, и их применение при описании хордовых животных.</p> | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | | |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Протисты | <p>Основные этапы развития зоологии. Основные термины и понятия. Роль зоологии среди биологических дисциплин. Строение, разнообразие и значение простейших. Признаки сходств и различий у основных типов простейших.</p> | <p>Изучения теоретического материала. Изучение программного обеспечения для визуализации, сохранения, обработки и анализа цифровых изображений (Levenhuk TourView и др.).</p> <p>Изучение программного обеспечения для выполнения самостоятельных работ (MS Office, LibreOffice и др.).</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям.</p> | 20 | 34 | 38 |
| 2. | Беспозвоночные животные | <p>Систематическое разнообразие, строение, значение беспозвоночных животных. Эволюция систем органов. Происхождение и филогенетические связи между типами и классами. Общие признаки основных типов и классов. Особенности внешнего строения в связи со средой обитания.</p> | <p>Изучения теоретического материала. Изучение программного обеспечения для визуализации, сохранения, обработки и анализа цифровых изображений (Levenhuk TourView и др.).</p> <p>Изучение программного обеспечения для выполнения самостоятельных работ (MS Office, LibreOffice и др.).</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям.</p> | 20 | 34 | 40 |
| 3. | Хордовые животные | <p>Общая характеристика, строение и жизненные отправления хордовых животных. Систематический обзор: бесчерепные и личиночнохордовые. Группа Анамния и Амниота. Экологические группы. Человек в системе животного мира. Биолого-систематический обзор основных классов позвоночных животных</p> | <p>Изучения теоретического материала. Изучение программного обеспечения для визуализации, сохранения, обработки и анализа цифровых изображений (Levenhuk TourView и др.).</p> <p>Изучение программного обеспечения для выполнения самостоятельных работ (MS Office, LibreOffice и др.).</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям.</p> | 20,35 | 36,35 | 40,65 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Блохин, Г. И. Зоология / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-507-45215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262463> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1707-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211739> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Дауда, А.Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1708-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211742> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дауда, Т.А. Практикум по зоологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1709-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211736> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — СПб.: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211865> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ермаков, Л.Н. Зоология с основами экологии: учебное пособие / Л.Н. Ермаков. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/761. — ISBN 978-5-16-006246-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861665> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. — 3-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-507-44272-0. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223400> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дорн Г.А. Основы цифровых технологий реализации продукции АПК: учебное пособие / Г.А. Дорн, О.В. Кирилова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135480> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | ZOOINT Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система | https://www.zin.ru | свободный доступ |
| 2. | ZInsecta. Таксономическая и коллекционная интерактивная база данных по мировой фауне насекомых | https://www.zin.ru/projects/zinsecta/Index.html | свободный доступ |
| 3. | Сайт Зоологического института АН РФ проект | http://www.zin.ru/BioDiv/index.html | свободный доступ |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | «Биоразнообразии» | | |
| 4. | Евразийская Ассоциация молодежных экологических объединений «Экосистема» | http://ecosystema.ru | свободный доступ |
| 5. | Электронная Биологическая Библиотека Electronic Biological Library | https://zoomet.ru/ | свободный доступ |
| 6. | Международный сайт филогенетических отношений животных с дополнительной информацией «Tree of Life Web Project» | http://www.tolweb.org | свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | РУКОНТ: национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 4. | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru | для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Scopus | https://www.scopus.com | для авториз. пользователей |
| 2. | Web of Science | http://webofknowledge.com | для авториз. пользователей |
| 3. | PubMed | https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

Методическое обеспечение:

1. Зоология (Зоология беспозвоночных) часть 1. Алпатов В.В., Лебедев И.Г., Коновалов А.М., Ломсков М.А., Макарова Е.А. Нестерчук С.Л., Рванцева О.Е. Учебное пособие. М.: ООО «Академия Принт», 2021. – 78 с.

2. Зоология (Зоология позвоночных) часть 2. Алпатов В.В., Лебедев И.Г., Коновалов А.М., Ломсков М.А., Макарова Е.А. Нестерчук С.Л., Рванцева О.Е. Учебное пособие. М.: ООО «Академия Принт», 2021. – 52 с.

3. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся в Центре океанографии и морской биологии «Москвариум». Ломсков М.А., Коновалов А.М. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «ЗооВетКнига», 2021 – 52 с.

4. Зоология : методические указания / составители Л. М. Зайцева, Л. П. Гниломедова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222158> (дата обращения: 07.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Аскендеров, А. Д. Зоология позвоночных : методические указания / А. Д. Аскендеров, З. С. Исмаилова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158358> (дата обращения: 07.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Общая биология и экология» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1 | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 420 | Учебная доска, экран, мультимедийное оборудование (переносной проектор, ноутбук), световые микроскопы, комплект специализированной мебели для хранения зоологических препаратов и экспонатов |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 418 | Учебная доска, экран, мультимедийное оборудование (переносной проектор, ноутбук), световые микроскопы, комплект специализированной мебели для хранения зоологических препаратов и экспонатов |
| 4. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 415 | Учебная доска, экран, мультимедийное оборудование (переносной проектор, ноутбук), световые микроскопы, комплект специализированной мебели для хранения зоологических препаратов и экспонатов |
| 5. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 523 | Учебная доска, экран, мультимедийное оборудование (переносной проектор, ноутбук), световые микроскопы, комплект специализированной мебели для хранения зоологических препаратов и экспонатов |
| 6. | Помещение для самостоятельной работы рекреация музея кафедры | Стол, стулья, комплект специализированной мебели для хранения зоологических экспонатов. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
Зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.08 Зоология»

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная / очно-заочная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Доклад
2. Опрос
3. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| УК-1 | | | |
| Знать: методики поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; современные научные достижения в области зоологии; специфику критического анализа для решения практических задач в области зоологии, а также знать методику работы со световым и электронным микроскопами. | Глубокие знания о методиках поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; современных научных достижениях в области зоологии; спецификах критического анализа для решения практических задач в области зоологии, а также методиках работы со световым и электронным микроскопами. | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знаниях о методиках поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; современных научных достижениях в области зоологии; спецификах критического анализа для решения практических задач в области зоологии, а также методиках работы со световым и электронным микроскопами. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об знаниях о методиках поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; современных научных достижениях в области зоологии; спецификах критического анализа для решения практических задач в области зоологии, а также методиках работы со световым и электронным микроскопами. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о методиках поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; современных научных достижениях в области зоологии; спецификах критического анализа для решения практических задач в области зоологии, а также методиках работы со световым и электронным микроскопами. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, с использованием | Уметь в совершенстве применять методики поиска, сбора, обработки информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в области | Отлично | Высокий |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в области зоологии, относящимся к профессиональной области; применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников зоологической литературы, а также уметь работать со световым и электронным микроскопами. | зоологии, относящимся к профессиональной области; применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников зоологической литературы, а также уметь работать со световым и электронным микроскопами. | | |
| | Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в области зоологии, относящимся к профессиональной области; применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников зоологической литературы, а также уметь работать со световым и электронным микроскопами. | Хорошо | Повышенный |
| | Уметь частично применять методики поиска, сбора, обработки информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в области зоологии, относящимся к профессиональной области; применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников зоологической литературы, а также уметь работать со световым и электронным микроскопами. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение применять методики поиска, сбора, обработки информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в области зоологии, относящимся к профессиональной области; применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников зоологической литературы, а также уметь работать со световым и электронным микроскопами. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: методами поиска, сбора и обработки зоологической информации; методиками критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода и других методов интеллектуальной деятельности для решения поставленных зоологических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии, а также иметь навыки работы со световым и электронным | Полное овладение методами поиска, сбора и обработки зоологической информации; методиками критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода и других методов интеллектуальной деятельности для решения поставленных зоологических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии, а также иметь навыки работы со световым и электронным микроскопами. | Отлично | Высокий |
| | Владение методами поиска, сбора и обработки зоологической информации; методиками критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода и других методов интеллектуальной деятельности для решения поставленных зоологических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии, а также иметь навыки работы со световым и электронным микроскопами. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение методами поиска, сбора и | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| микроскопами. | обработки зоологической информации; методиками критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода и других методов интеллектуальной деятельности для решения поставленных зоологических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии, а также иметь навыки работы со световым и электронным микроскопами. | | |
| | Отсутствие навыков владения методами поиска, сбора и обработки зоологической информации; методиками критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода и других методов интеллектуальной деятельности для решения поставленных зоологических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в области зоологии, а также иметь навыки работы со световым и электронным микроскопами. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| ОПК-1 | | | |
| Знать: основные типы и виды животных согласно современной систематике, правила техники безопасности и правила личной гигиены при работе с животными | Глубокие знания об основных типах и видах животных согласно современной систематике, правил техники безопасности и правил личной гигиены при работе с животными | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знаниях об основных типах и видах животных согласно современной систематике, правил техники безопасности и правил личной гигиены при работе с животными | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об основных типах и видах животных согласно современной систематике, правил техники безопасности и правил личной гигиены при работе с животными | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний об основных типах и видах животных согласно современной систематике, правил техники безопасности и правил личной гигиены при работе с животными | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: оценивать роль животных в сельском хозяйстве и жизни человека; определять физиологическое состояние животных на основе знания их морфологии | Уметь в совершенстве оценивать роль животных в сельском хозяйстве и жизни человека; определять физиологическое состояние животных на основе знания их морфологии | Отлично | Высокий |
| | Уметь оценивать роль животных в сельском хозяйстве и жизни человека; определять физиологическое состояние животных на основе знания их морфологии | Хорошо | Повышенный |
| | Уметь частично оценивать роль животных в сельском хозяйстве и жизни человека; определять физиологическое состояние животных на основе знания их морфологии | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение оценивать роль животных в сельском хозяйстве и жизни человека; определять физиологическое состояние животных на основе знания их морфологии | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: способностью распознавать основные типы и виды животных современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и жизни человека; определять биологический статус животных на основе знания их морфологии | Полное овладение способностью распознавать основные типы и виды животных современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и жизни человека; определять биологический статус животных на основе знания их морфологии | Отлично | Высокий |
| | Владение способностью распознавать основные типы и виды животных современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и жизни человека; определять биологический статус животных на основе знания их морфологии | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение способностью | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| | распознавать основные типы и виды животных современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и жизни человека; определять биологический статус животных на основе знания их морфологии | | |
| | Отсутствие навыков владения способностью распознавать основные типы и виды животных современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и жизни человека; определять биологический статус животных на основе знания их морфологии | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| ОПК-2 | | | |
| Знать: особенности влияния факторов окружающей среды (в т.ч. влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние животных; биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных генетических потребностей человека; специфику взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой; основные зоологические понятия, термины и законы зоологии; также знать специальное и вспомогательное программное обеспечение, а также интернет источники с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Глубокие знания об особенностях влияния факторов окружающей среды (в т.ч. влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние животных; биологических особенностях основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных генетических потребностей человека; специфики взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой; основных зоологических понятиях, терминах и законах зоологии; также знания про специальное и вспомогательное программное обеспечение, а также интернет источники с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знаниях об особенностях влияния факторов окружающей среды (в т.ч. влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние животных; биологических особенностях основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных генетических потребностей человека; специфики взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой; основных зоологических понятиях, терминах и законах зоологии; также знания про специальное и вспомогательное программное обеспечение, а также интернет источники с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об особенностях влияния факторов окружающей среды (в т.ч. влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние животных; биологических особенностях основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных генетических потребностей человека; специфики взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой; основных зоологических понятиях, терминах и законах зоологии; также знания про специальное и вспомогательное программное обеспечение, а также интернет источники с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний знания об особенностях влияния факторов окружающей среды (в т.ч. влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние животных; биологических особенностях основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных генетических потребностей человека; специфики | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| | взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой; основных зоологических понятиях, терминах и законах зоологии; также знания про специальное и вспомогательное программное обеспечение, а также интернет источники с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | | |
| Уметь: рационально использовать биологические особенности животных при производстве с/х продукции; анализировать влияние на организм животных различных условий окружающей среды (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также уметь использовать интернет сточки с зоологической тематикой в своей профессиональной деятельности. | Уметь в совершенстве рационально использовать биологические особенности животных при производстве с/х продукции; анализировать влияние на организм животных различных условий окружающей среды (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также уметь использовать интернет сточки с зоологической тематикой в своей профессиональной деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Уметь рационально использовать биологические особенности животных при производстве с/х продукции; анализировать влияние на организм животных различных условий окружающей среды (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также уметь использовать интернет сточки с зоологической тематикой в своей профессиональной деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Уметь частично рационально использовать биологические особенности животных при производстве с/х продукции; анализировать влияние на организм животных различных условий окружающей среды (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также уметь использовать интернет сточки с зоологической тематикой в своей профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение рационально использовать биологические особенности животных при производстве с/х продукции; анализировать влияние на организм животных различных условий окружающей среды (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также уметь использовать интернет сточки с зоологической тематикой в своей профессиональной деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: представлением об основных теориях возникновения живых организмов; методами и средствами профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма | Полное овладение представлением об основных теориях возникновения живых организмов; методами и средствами профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также владеть знаниями в области интернет сточников с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Владение представлением об основных теориях | Хорошо | Повышенный |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также владеть знаниями в области интернет сточников с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | возникновения живых организмов; методами и средствами профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также владеть знаниями в области интернет сточников с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | | |
| | Фрагментарное владение представлением об основных теориях возникновения живых организмов; методами и средствами профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также владеть знаниями в области интернет сточников с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков владения представлением об основных теориях возникновения живых организмов; методами и средствами профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения, а также владеть знаниями в области интернет сточников с зоологической тематикой для осуществления своей профессиональной деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| ОПК-4 | | | |
| Знать: основные законы естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенности работы с микроскопами | Глубокие знания об основных законах естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенностях работы с микроскопами | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знаниях об основных законах естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенностях работы с микроскопами | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об основных законах естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенностях работы с микроскопами | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний основных законов естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенностях работы с микроскопами | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; работать с микроскопами | Уметь в совершенстве применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; работать с микроскопами | Отлично | Высокий |
| | Уметь применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; работать с микроскопами | Хорошо | Повышенный |
| | Уметь частично применять методы математического анализа и моделирования, | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| | теоретического и экспериментального исследования; работать с микроскопами Знать: основные законы естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности; особенности работы с микроскопами | | |
| | Неумение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; работать с микроскопами | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: основными законами естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками работы с микроскопами | Полное овладение основными законами естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками работы с микроскопами | Отлично | Высокий |
| | Владение основными законами естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками работы с микроскопами | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение основными законами естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками работы с микроскопами | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков владения основными законами естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками работы с микроскопами | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Простейшие | 1. Доклад 2. Опрос 3. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| 2 | Беспозвоночные животные | 1. Доклад 2. Опрос 3. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |
| 3 | Позвоночные животные | 1. Доклад 2. Опрос 3. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:
устный экзамен

Очная форма обучения:

- экзамен проводится в 1 семестре 1 курса;

Очно-заочная форма обучения:

- экзамен проводится в 1 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект тем докладов – 25 шт. (Приложение 1);
- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 2);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 3).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 66 шт. (Приложение 4);
- балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (Приложение 5).

Комплект тем докладов по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем докладов для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-

4):

1. Назовите методы исследования, применяемые в изучении одноклеточных организмов.
2. Роль простейших в природе. Использование в хозяйственной деятельности человека.
3. Протозойные заболевания человека и животных. Способы их профилактики в связи с циклом развития.
4. Простейшие – симбионты и комменсалы многоклеточных животных.
5. Сцифоидные медузы и коралловые полипы – роль в природе и значение для человека.
6. Типы жизненных циклов у плоских червей. Профилактика заражения основных и промежуточных хозяев.
7. Пути происхождения паразитизма у плоских червей.
8. Нематоды – паразиты человека, животных и растений. Успехи и задачи гельминтологии.
9. Свободноживущие и паразитические первичнополостные. Пути возникновения паразитизма в типе Nematelminthes. Роль работы К.И. Скрябина.
10. Черты специализации у многощетинковых кольчатых червей в связи с адаптацией к плавающему, роющему, сидячему образу жизни.
11. Биологическое значение кольчатых червей в водных и почвенных экосистемах.
12. Значение моллюсков в хозяйственной деятельности человека.
13. Прогрессивные черты организации головоногих моллюсков.
14. Морфофизиологическая адаптация у ракообразных в связи с различным образом жизни. Роль ракообразных в природе и значение для человека.
15. Морфофизиологические адаптации у паукообразных в связи с различным образом жизни.
16. Клещи как возбудители и переносчики возбудителей заболеваний человека и животных.
17. Морфофизиологические адаптации у насекомых в связи с различным образом жизни.
18. Значение насекомых для человека и их роль в природе.
19. Особенности организации низших хордовых (бесчерепных и оболочников) в связи с образом жизни.
20. Рыбный промысел и рыборазведение. Охрана и восстановление запасов рыб.
21. Разнообразие рептилий. Адаптации к разному образу жизни.
22. Промысловые и разводимые виды птиц.
23. Характеристика семейства куньи. Значимые виды для человека.
24. Представители семейства собачьи в роли разносчиков бешенства.
25. Способы сохранения разнообразия редких и исчезающих видов зверей.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при докладе

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). |
| хорошо | по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. |
| удовлетворительно | обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. |
| неудовлетворительно | сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме. |

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Примерный перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Какие интернет-ресурсы и платформы применимы при изучении зоологии?
2. Строение, разнообразие и значение простейших.
3. Признаки сходств и различий у основных типов простейших.
4. Протозойные заболевания человека и животных. Распространение. Профилактика.
5. Тип Саркомастигофоры. Характеристика и классификация.
6. Тип Апикомплексы. Характеристика и классификация.
7. Тип Инфузории. Характеристика и классификация.
8. Тип Микроспоридии. Характеристика и классификация.
9. Какие световые и электронные микроскопы допустимо использовать при изучении клеток простейших?
10. Какое используется программное обеспечение для выполнения самостоятельных работ по протистам?
11. Систематическое разнообразие беспозвоночных животных, их строение и значение.
12. Общие признаки основных типов и классов беспозвоночных животных.
13. Особенности внешнего строения беспозвоночных в связи со средой обитания.
14. Строение систем органов беспозвоночных в связи с их функцией и средой обитания животных.
15. Эволюция систем органов беспозвоночных животных.
16. Происхождение и филогенетические связи между типами и классами беспозвоночных животных.
17. Основные ароморфозы у беспозвоночных животных
18. Кишечнополостные как первые многоклеточные животные. Особенности внешнего и внутреннего строения. Распространение. Значение.
19. Особенности строения сосальщиков. Распространение. Циклы. Профилактика.
20. Особенности строения цепней. Распространение. Циклы. Профилактика.
21. Особенности строения круглых червей. Распространение. Циклы паразитических представителей. Профилактика.
22. Кольчатые черви. Характеристика, роль в окружающей среде и в жизни человека.
23. Ракообразные. Характеристика, роль в окружающей среде и в жизни человека.
24. Паукообразные. Характеристика, роль в окружающей среде и в жизни человека.
25. Насекомые. Характеристика и роль в окружающей среде и в жизни человека.
26. Двустворчатые моллюски. Характеристика, роль в окружающей среде и в жизни человека.
27. Брюхоногие моллюски. Характеристика, роль в окружающей среде и в жизни человека.
28. Головоногие моллюски. Характеристика, роль в окружающей среде и в жизни человека.
29. Какие световые и электронные микроскопы допустимо использовать при изучении беспозвоночных животных?
30. Общая характеристика хордовых животных.
31. Систематический обзор хордовых животных.
32. Бесчерепные: общая характеристика, строение и жизненные отправления.
33. Личиночдохордовые: общая характеристика, строение и жизненные отправления.
34. Позвоночные: подразделение позвоночных на группы анамния и амниота, строение их зародышевых оболочек.

35. Группа Анамния: общая характеристика, строение и жизненные отправления круглоротых, рыб и земноводных.
36. Особенности внешнего и внутреннего строения круглоротых. Значение.
37. Особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых рыб. Значение.
38. Особенности внешнего и внутреннего строения костных рыб. Значение в хозяйственной деятельности человека.
39. Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Роль в окружающей среде.
40. Группа Амниота: общая характеристика, строение и жизненные отправления рептилий, птиц и млекопитающих.
41. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Роль в окружающей среде и в жизни человека.
42. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Роль в окружающей среде и в жизни человека.
43. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Роль в окружающей среде и в жизни человека.
44. Основные отряды птиц и млекопитающих, используемые в хозяйственной деятельности человека.
45. Происхождение и филогенетические связи позвоночных животных.
46. Эволюция систем органов позвоночных животных.
47. Экологические группы позвоночных животных.
48. Значение позвоночных животных.
49. Человек в системе животного мира, его происхождение и филогенез.
50. Какие световые и электронные микроскопы допустимо использовать при изучении хордовых?

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 1.

Псевдоподии простейших выполняют функции

- А. движения
- Б. выделения
- В. размножения
- Г. защиты

Правильный ответ: А

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 2.

Способы питания простейших могут быть:

Правильный ответ: автотрофный, гетеротрофный, миксотрофный.

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 3.

Осмотическое давление у простейших регулируют

- А. ядро
- Б. клеточный рот
- В. сократительная вакуоль
- Г. псевдоподии

Правильный ответ: В

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 4.

Жизненный цикл малярийного плазмодия состоит из стадий:

Правильный ответ: шизогонии, гаметогонии, спорогонии.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 5.

Шизогония у простейших это -

Правильный ответ: процесс деления клеток, при котором происходит множественное митотическое деление ядра.

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 6.

Основной отличительный признак кишечнополостных:

- А. наличие стрекательных клеток
- Б. билатеральная симметрия
- В. наличие полости тела
- Г. наличие внутреннего скелета

Правильный ответ: А

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 7.

Пищеварение у гидр:

Правильный ответ: внутриволокнистое и внутриклеточное

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 8.

В состав энтодермы у кишечнополостных входят клетки

Правильный ответ: железистые и эпителиально-пищеварительные

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 9.

Все черви, относящиеся к разным типам, имеют общие признаки

Правильный ответ: двусторонняя (радиальная) симметрия тела, развиваются из трех зародышевых листков (эктодермы, энтодермы и мезодермы)

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 10.

Кровеносная система впервые появилась у...

А. кольчатых червей

Б. кишечнополостных

В. плоских

Г. круглых червей

Правильный ответ: А

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 11.

К адаптациям к паразитическому образу жизни ленточных червей можно отнести:

Правильный ответ: упрощение в строении тела, отсутствие пищеварительной системы, наличие органов фиксации, упрощение органов чувств

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 12.

Все круглые черви:

А. паразиты

Б. гермафродиты

В. имеют кожно-мускульный мешок

Г. не имеют нервной системы

Правильный ответ: В

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 13.

Организм, в теле которого происходит половое размножение паразита, называется

Правильный ответ: основной хозяин

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 14.

Правильный ответ: голову, туловище и ногу

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 15.

Смешанная полость тела — это

Правильный ответ: полость тела, образованная в процессе эмбрионального развития путем слияния первичной и вторичной полости тела.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 16.

Головной мозг паукообразных имеет два отдела, каждый из которых иннервирует...

Правильный ответ: протоцеребрум иннервирует глаза и тритоцеребрум посылает нервы к хелицерам.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 17.

Клещи и скорпионы относятся к типу, подтипу..... и классу.....

Правильный ответ: типу членистоногие, подтипу хелицерные и классу паукообразные

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 18.

Партеногенез насекомых – это

Правильный ответ: одна из форм бесполого размножения, при которой происходит рост и развитие эмбрионов из неоплодотворенных яйцеклеток.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 19.

Стадии развития насекомых с полным превращением включают следующие стадии:

Правильный ответ: . яйцо – личинка – куколка – имаго

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 20.

Вторичноротые животные называются так потому что

Правильный ответ: рот у этих животных образуется не из рта эмбриона, а прорезается на противоположном конце тела.

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 21.

Кожа акул несет чешую

А. плакоидную

Б. ганоидную

В. роговую

Г. косную

Правильный ответ: А

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 22.

Головной мозг костных рыб состоит из следующих отделов:

Правильный ответ: передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 23.

Череп амфибий соединяется с шейным позвонком

Правильный ответ: двумя мышцами.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 24.

Кровь от желудочка сердца амфибий направляется в

Правильный ответ: артериальный конус аорты.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 24.

Амниотические оболочки у рептилий появились в связи

Правильный ответ: с выходом на сушу и необходимостью защиты зародыша от высыхания и механических повреждений.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 25.

Позвоночный столб пресмыкающихся разделяется на отделы:

Правильный ответ: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и хвостовой

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 26.

Киль грудины у птиц необходим для

Правильный ответ: прикрепления летательных мышц

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 27.

Дыхательная система млекопитающих состоит из:

Правильный ответ: носовой полости, гортани, трахеи, бронхов и альвеолярных легких.

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 28.

Сердце млекопитающих состоит из

Правильный ответ: двух предсердий и двух желудочков

Тип заданий: закрытый.

Вариант задания 29.

Какие производители микроскопов допустимо использовать при изучении хордовых?

А. Biodat, Tebestudent, Celestron

Б. Coursera, Levenhuk, LibreOffice

В. Bresser, ToupView, Velvi

Г. Levenhuk, Olympus, Альтами, Микромед

Правильный ответ: Г

Тип заданий: открытый.

Вариант задания 30.

Кожа ананний и выполняет функции

Правильный ответ: влажная, богатая железам и выполняет функции защиты, дыхания и выделения.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | больше 85% правильных ответов |
| хорошо | 66-85% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Комплект вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Зоология как комплексная наука о животных. Задача современной систематики животного мира. Понятие о виде. Бинарная номенклатура. Высшие систематические категории.
2. Общая характеристика строения и жизнедеятельности простейших. Основные типы.
3. Строение, образ жизни, важнейшие представители класса саркодовых.
4. Споровики, особенности их строения в связи с образом жизни. Циклы развития кокцидий и малярийного плазмодия.
5. Жгутиковые, особенности их строения, образ жизни. Основные представители.
6. Инфузории. Черты их строения как высших простейших. Образ жизни. Основные представители.
7. Назовите особенности световой и электронной микроскопии при изучении одноклеточных организмов.
8. Типы Микроспоридии и Миксоспоридии. Циклы развития. Образ жизни. Основные представители.
9. Общие свойства и теории происхождения многоклеточных животных.
10. Симметрия тела у животных и ее связь с образом жизни.
11. Кишечнополостные и их морфофизиологическая характеристика. Основные классы, особенности их строения, развитие.
12. Жизненные циклы кишечнополостных, их биологическое значение. Метагенез.
13. Плоские черви. Их организация по сравнению с кишечнополостными. Деление на классы.
14. Ресничные черви. Их организация по сравнению с кишечнополостными.
15. Моногенетические сосальщики. Строение, образ жизни и основные представители.
16. Дигенетические сосальщики (трематоды). Строение, образ жизни и основные представители.
17. Основные циклы развития дигенетических сосальщиков и смена хозяев.
18. Ленточные черви (цестоды). Строение, образ жизни и основные представители.
19. Лентецы и цепни. Основные представители и их биологические особенности.
20. Циклы развития ленточных червей.
21. Тип круглые черви. Особенности их строения и жизнедеятельности. Основные классы типа.
22. Нематоды, их образ жизни, морфологические и физиологические особенности как биологически прогрессивной группы низших червей.
23. Развитие нематод. Понятие о биогельминтах и геогельминтах.
24. Кольчатые черви (аннелиды). Прогрессивные морфофизиологические особенности в сравнении с плоскими и круглыми червями.
25. Особенности организации и образ жизни многощетинковых червей (полихет), их значение в природе и хозяйстве.
26. Малощетинковые черви (олигохеты), их характеристика, особенности и практическое значение.
27. Отличительные черты организации и образ жизни пиявок. Основные представители и их практическое значение.
28. Общие признаки типа членистоногих и кольчатых червей.
29. Ракообразные. Характерные морфологические особенности в связи с образом жизни. Деление на подклассы и основные представители.
30. Паукообразные. Их отличительные особенности в связи с образом жизни. Деление на отряды и их основные представители.
31. Характерные морфологические признаки, образ жизни и циклы развития клещей. Основные представители и их практическое значение.

32. Характерные особенности строения насекомых в связи с их приспособлением к различным условиям среды.
33. Особенности постэмбрионального развития насекомых.
34. Подклассы и основные отряды насекомых. Их характеристика и основные представители.
35. Практическое значение насекомых. Основные методы борьбы с вредными насекомыми.
36. Характеристика строения тела моллюсков в связи с образом жизни. Деление на классы.
37. Двустворчатые моллюски. Отличительные черты их организации, образ жизни и значение.
38. Брюхоногие моллюски. Отличительные черты их организации, образ жизни и значение.
39. Эволюция нервной системы беспозвоночных животных.
40. Эволюция дыхательной системы беспозвоночных животных.
41. Эволюция кровеносной системы беспозвоночных животных.
42. Эволюция выделительной системы беспозвоночных животных.
43. Эволюция пищеварительной системы беспозвоночных животных.
44. Назовите основное программное обеспечение, применяемое при изучении беспозвоночных животных.
45. Общие черты строения хордовых.
46. Особенности строения низших хордовых на примере бесчерепных.
47. Позвоночные, важнейшие особенности их организации. Деление на классы.
48. Группы: анамнии и амниоты, и их экологические, эмбриональные и морфологические различия.
49. Характерные морфологические и физиологические особенности надкласса рыб.
50. Хрящевые рыбы. Их черты строения и классификация.
51. Костные рыбы. Основные подклассы и краткая характеристика.
52. Земноводные (амфибии) как примитивные наземные позвоночные.
53. Размножение и развитие амфибий.
54. Основные группы амфибий. Краткая характеристика и представители.
55. Основные черты организации амфибий и рыб как низших позвоночных.
56. Сравнительная характеристика рептилий и амфибий.
57. Пресмыкающиеся (рептилии) как полностью наземные позвоночные.
58. Размножение и развитие рептилий.
59. Основные систематические группы пресмыкающихся и их представители.
60. Важнейшие особенности наружного и внутреннего строения птиц в связи с приспособлением к полету.
61. Важнейшие отряды килевых птиц, их отличительные особенности, представители.
62. Сельскохозяйственные и важнейшие охотничье-промысловые птицы и их систематическое положение.
63. Сезонные миграции птиц. Нерестовые миграции рыб.
64. Происхождение птиц. Прогрессивные признаки птиц в сравнении с пресмыкающимися.
65. Происхождение млекопитающих. Прогрессивные черты млекопитающих.
66. Укажите особенности световой и электронной микроскопии, применяемой для изучения хордовых.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| хорошо | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| удовлетворительно | не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |
| неудовлетворительно | не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |

Положение о балльно-рейтинговой системе

«Б1.О.08 Зоология»

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Москва 2023

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

УСПЕВАЕМОСТИ И ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 курс, 1 семестр, очная форма обучения, 2023/2024 учебный год

Дисциплина: «Б1.О.08 Зоология»

Специальность: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма промежуточной аттестации: экзамен

| Критерии оценивания учебной работы | Количество единиц учебной работы | Балл за единицу | Итого баллов |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|
| Посещение обучающимися учебных занятий | | | |
| Количество лекций | 18 | 0,5 | 9 |
| Количество ЛПЗ | 18 | 0,5 | 9 |
| Текущий контроль | | | |
| Число контрольных работ | 4 | до 3 | до 12 |
| Число рубежных контрольных | 2 | до 9 | до 18 |
| Творческий рейтинг | | | |
| Тетрадь | 1 | до 18 | до 18 |
| Участие в конференциях с докладом или с презентацией | 1 | до 2 | до 2 |
| Активность за занятия (ЛПЗ) | 10 | до 0,5 | до 5 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | | до 27 | |
| Итоговая сумма баллов: | | до 100 | |

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации: 50

Обучающиеся **обязаны** сдавать экзамен

Шкала оценивания при расчете итогового рейтинга обучающегося

| Оценка | Балл |
|---------------------|---------------|
| Неудовлетворительно | до 50 баллов |
| Удовлетворительно | 50-65 баллов |
| Хорошо | 66-85 баллов |
| Отлично | 85-100 баллов |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.08 Зоология»

Специальность: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения: очная / очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова
Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Макарова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

| Изменение пункта | Содержание изменения |
|------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |