


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:24:49  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e0e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**Утверждаю**  
Проректор по учебной, воспитательной работе  
и молодежной политике  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И.  
Скрябина  
С.Ю. Пигина  
«28» июня 2023 г.



*Кафедра  
паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Методология преподавания профессиональных дисциплин»**

**специальность**  
36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

**профиль подготовки**  
Ветеринарно-санитарная экспертиза

**уровень высшего образования**  
магистратура

**форма обучения:** очная / очно-заочная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:


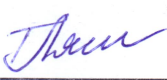
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и уровню высшего образования - программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 № 982 (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

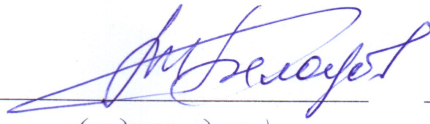
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратуры).

- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

## РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Ф.И. Василевич <i>(ФИО)</i>
Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Малофеева <i>(ФИО)</i>
Заведующий кафедрой иностраных и русского языка <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Т.М. Ляшенко <i>(ФИО)</i>

## РЕЦЕНЗЕНТ:

Профессор кафедры эпизоотологии и организации ветеринарного дела ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	В.И. Белоусов <i>(ФИО)</i>
...		...

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы  
Протокол заседания № 12 от «15» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

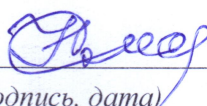
Ф.И. Василевич

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины  
Протокол заседания № 10 от «27» июня 2023 г.

Председатель комиссии

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Слесаренко

(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

(должность)



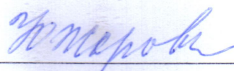
(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



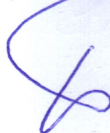
(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета ветеринарной медицины

(должность)



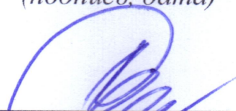
(подпись, дата)

П.Н. Абрамов

(ФИО)

Декан заочного и очно-заочного факультета

(должность)



(подпись, дата)

А.А. Дельцов

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- изучение методических принципов преподавания профессиональных дисциплин как основы будущей педагогической деятельности обучающихся как необходимого условия профессиональной компетенции;
- воспитание квалифицированных специалистов, способных успешно ориентироваться в педагогике профессионального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, способствующих его будущей успешной педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей; формирование личности преподавателя, способного к самостоятельной творческой работе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе, специфику педагогического взаимодействия

		УК-3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин
		УК-3.3. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса
2.	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1. Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе
		ОПК-4.2. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов
		ОПК-4.3. Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология преподавания профессиональных дисциплин» относится к Б1.В.02 ОПОП по специальности 36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратура) и является обязательной для освоения:

- по очной форме обучения во 1 семестре, по очно-заочной во 2 семестре.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	-	-	-
лекции	10	10	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	24	24	-	-	-



практические занятия, включая коллоквиумы	24	24	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
изучение теоретического курса	15,75	15,75	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	13,3	13,3	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	6,65	6,65	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			-	-	-
зачет	+	+	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очно-заочная форма обучения			
		семестр			
		1	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>	-	-	-
лекции	6	6	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	12	12	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	12	12	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>51,7</b>	<b>51,7</b>	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	51,7	51,7	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	4			10,7	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	6	2		5	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
3.	Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина		4	-	3	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

4.	Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования		4	-	3	
5.	Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях		4	-	3	
6.	Методическое конструирование в профессиональном обучении		2	-	3	
7.	Методика диагностики знаний и умений учащихся		4		4	
8.	Законодательная и учебная документация в профессиональном образовании		2		4	
Итого:		10	24	-	35,7	

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			СР, час.	ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.			
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	2			6,7	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	4	2		7	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
3.	Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина		2	-	6	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
4.	Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования			-	6	
5.	Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях		2	-	6	
6.	Методическое конструирование в профессиональном обучении		2	-	6	
7.	Методика диагностики знаний и умений учащихся		2		6	
8.	Законодательная и учебная документация в профессиональном образовании		2		8	
Итого:		6	12	-	51,7	

### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

#### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Объем, час.
-----------	---------------------------------	-------------	-------------

	(модуля)		очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Развитие методологии высшего образования	2	-	-
		Нормативные основы преподавания в высшей школе	2	2	
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методические основы преподавания в высшей школе	2	2	
		Виды и формы учебной работы в высшей школе	2	2	
		Основы педагогического взаимодействия в высшей школе	2	-	

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.	
			очно	очно-заочно
1.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методы и приемы работы при организации лекций и практических занятий	2	2
2.	Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина	Методика преподавания профессиональных дисциплин как отрасль знаний; понятие, предмет, методы, принципы дисциплины; связь с другими дисциплинами.	4	2
		Назначение, цели и задачи курса МПО. Требования к уровню освоения содержания курса.		
		Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно функциональная модель дидактической системы.		
		Системный подход к подготовке специалиста. Характеристика основных компонентов ПО.		
3.	Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования	Методическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, виды и уровни и формы методической деятельности.	4	2
		Специфика, классификация методов обучения и воспитания. Методология научно-педагогического исследования.		
4.	Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях	Средства обучения в деятельности педагога. Понятие и классификация средств обучения.	2	2
		Формы обучения в современных образовательных учреждениях. Конструирование форм обучения учащихся.		
5.	Методическое конструирование в профессиональном обучении	Аспекты рассмотрения методов обучения. Действия педагога с методами обучения.	4	
		Методика устного изложения материала общепрофессиональных, профессиональных дисциплин.		
6.	Методика	Задачи диагностики умений и знаний учащихся. Методы устной	2	2



	диагностики знаний и умений учащихся	проверки знаний. Тестирование.		
7.	Законодательная и учебная документация в профессиональном образовании	Учет хода и результатов учебного процесса по предмету. Календарное и поурочное планирование.	2	2

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	10,7	6,7	-
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	5	7	-
3.	Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина	Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина	Изучение теоретического материала с использованием Образовательного портала Академии (Moodle). Подготовка к занятиям	3	6	
4.	Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования	Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования	Изучение теоретического материала с использованием Образовательного портала Академии (Moodle). Подготовка к занятиям	3	6	
5.	Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях	Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях	Изучение теоретического материала с использованием Образовательного портала Академии (Moodle). Подготовка к занятиям	3	6	
6.	Методическое конструирование в профессиональном обучении	Методическое конструирование в профессиональном обучении	Изучение теоретического материала с использованием Образовательного портала Академии (Moodle). Подготовка к занятиям	3	6	
7.	Методика диагностики знаний и умений учащихся	Методика диагностики знаний и умений учащихся	Изучение теоретического материала с использованием Образовательного портала Академии (Moodle). Подготовка к занятиям	4	6	
8.	Законодательная и учебная документация в	Законодательная и учебная документация в	Изучение теоретического материала с использованием Образовательного портала	4	8	

	документация в профессиональном образовании	профессиональном образовании	Академии (Moodle).Подготовка к занятиям			
--	---	------------------------------	---	--	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 195 с. - ISBN 978-985-7253-15-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894041> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник / Т.С. Дорохова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/951652>

#### Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин / Е.Е. Минченков. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 492 с. – ISBN 978-5-8114-1945-6. – Текст: непосредственный.
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.2.

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

#### Методическое обеспечение:

Отсутствует

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Методология преподавания профессиональных дисциплин» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специальные помещения</i>		
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 525	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305,306	Комплект специализированной мебели, компьютер, подключённый к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина. Демонстрационные стенды, микроскоп с осветителем Ломо Микмед – 1- 000002101041106, проекционный трихинеллоскоп 00000110104201504, микроскоп Биомед -2 монокуляр 000003101070716, рН-метр – термометр 3101070711, рН – метр 000001101041921, рефрактометр ИРФ – 454 БМ 3101070711, нитратомер ВН – 1201 - 3101070711, поляриметр портативный, весы лабораторные EJ-200 3101070719. электронный анализатор качества молока Лактан 1 – 4М 3101070719, анализатор качества молока Клевер -2М 3101070721, Аппарта для выделения личинок

		Гастрол 3101070721, люминескоп Филин 3101070722, ороскоп3101070722, дозиметр ДКГ-07Д Дрозд 3101070722 и др.
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
3.	Помещения для самостоятельной работы в аудитории № 406	Комплект специализированной мебели, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*Паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Методология преподавания профессиональных дисциплин »**

**специальность**  
36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

**профиль подготовки**  
Ветеринарно-санитарная экспертиза

**уровень высшего образования**  
магистратура

**форма обучения:** очная / очно-заочная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-3</b>			
Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе, специфику педагогического взаимодействия	Глубокие знания о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Умение в совершенстве выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса	Полное овладение базовыми навыками организации учебного процесса	Отлично	Высокий
	Владение базовыми навыками организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение базовыми навыками организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения базовыми навыками организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ОПК-4</b>			
Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе	Глубокие знания о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый



	школе		
	Отсутствие знаний о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
3.	Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
4.	Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	
5.	Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	
6.	Методическое конструирование в профессиональном обучении	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	
7.	Методика диагностики знаний и умений учащихся	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	
8.	Законодательная и учебная документация в профессиональном образовании	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

#### Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса;

#### Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 27 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине — 10 шт. (Приложение 2);

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 22 шт. (Приложение 3).

## **Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-3; ОПК-4):

### **Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин**

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

### **Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин**

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?

### **Раздел 3. Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина**

1. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.
2. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
3. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социальнокультурной деятельности.
4. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
5. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.

### **Раздел 4. Методическая деятельность педагога. Классификация методов профессионального образования**

1. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
2. Основные дидактические теории и концепции.
3. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
4. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.

### **Раздел 5. Формы и средства обучения в современных образовательных учреждениях**

1. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
2. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
3. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
4. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.

### **Раздел 6. Методическое конструирование в профессиональном обучении**

1. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания учащихся.
2. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования.

3 Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.

**Раздел. 7. Методика диагностики знаний и умений учащихся**

1. Педагогическая культура магистра и деятельность в ВСЭ.
2. Типичные уровни проявления педагогической культуры магистра деятельности в ВСЭ.
3. Методика проведения устного опроса.
- 4 Методика проведения письменных контрольных работ обучающихся.
5. Методы контроля знаний обучающихся.

**Раздел 8. Законодательная и учебная документация в профессиональном образовании.**

1. Методы составления рабочей программы дисциплины.
2. Методы составления календарно-тематического плана.

*Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса*

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-3, ОПК-4):**Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин***Задание. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Аббревиатура КИМ расшифровывается как...	1) контрольно-измерительные материалы 2) культурно-информационные материалы 3) комплексно-исследовательские методы 4) корректировочно-исследовательские методы
2. Первый университет в России появился в ...	1) 1755 году 2) 1835 году 3) 1670 году 4) 1695 году
3. «Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» - это ...	1) образовательный стандарт 2) учебный план 3) образовательная программа 4) календарно-тематический план
4. Зачёт является формой ...	1) промежуточной аттестации 2) итоговой аттестации 3) рубежной аттестации 4) модульной аттестации
5. «Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, т. е. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» - это...	1) компетенция 2) компетентность 3) трудовая функция 4) навык

**Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин***Выберите один или несколько вариантов.*

<i>Задание 1. Основателем научной дидактики считается ...</i>	1) Я.А. Коменский; 2) К.Д. Ушинский; 3) Л.С. Выготский; 4) И. Песталоцци.
<i>Задание 2. «Полученные знания должны быть хорошо осознаны, систематизированы, связаны с практикой, должны стать достоянием долговременной памяти и инструментом мышления». Это дидактический принцип ....</i>	1) основательности; 2) последовательности; 3) активности; 4) научности.
<i>Задание 3. В зависимости от источников и способов передачи информации выделяют методы обучения:</i>	1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) поисковые.
<i>Задание 4. Этот метод предполагает относительную свободу познавательной</i>	1) исследовательском; 2) эвристическом; 3) проблемном;

<i>активности: обучающийся может сам предложить, выбрать методы, спланировать и организовать свою деятельность. О каком методе идёт речь?</i>	4) репродуктивном.
<i>Задание 5. Какому понятию соответствует определение: «Это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения»?</i>	1) метод обучения; 2) дидактический принцип; 3) методология учебной дисциплины; 4) научный диспут.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов



**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции: (УК-3; ОПК - 4).

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональных дисциплин.
2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе лично-ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность лично-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебновоспитательного процесса.
13. Методология преподавания в истории высшего образования.
14. Методы организации учебной деятельности.
15. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе.
16. Субъекты учебного процесса, их характеристики, права и обязанности.
17. Современные образовательные стандарты.
18. Документация, разрабатываемая вузом для обеспечения учебного процесса.
19. Структура рабочей программы дисциплины.
20. Дидактические принципы в высшем образовании.
21. Виды и формы учебной работы.
22. Специфика лекции как формы учебной работы в вузе. Структура, композиция, требования к речевому оформлению и содержанию лекции.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости и знаний обучающихся

1 курс, 1 семестр, очная форма обучения, 2023/2024 учебный год

Дисциплина: «Методология преподавания профессиональных дисциплин»

Специальность: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма промежуточной аттестации: зачет

Критерии оценивания учебной работы	Количество единиц учебной работы	Балл за единицу	Итого баллов
<b>Посещение обучающимися учебных занятий</b>			
Количество лекций	5	2,4	12
Количество ЛПЗ	12	1,5	18
<b>Текущий контроль</b>			
Число коллоквиумов	3	5	5-15
Число тестов	1	10	5-10
<b>Творческий рейтинг</b>			
Активность на учебных занятиях	-	10	До 10
Подготовка презентаций (реферат)	-	5	До 15
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет		10-30	
Итоговая сумма баллов		<b>До 100</b>	

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации: 50

Обучающиеся обязаны сдавать зачет

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

**Специальность:** 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Форма обучения:** очная / очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой

*(должность)*

Ф.И. Василевич

*(подпись, дата)*

*(ФИО)*

Изменение пункта	Содержание изменения