

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Федорович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2023 09:48:37
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодёжной политике



С.Ю. Пигина
«24» августа 2023 г.

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Ветеринарная биохимия и радиобиология

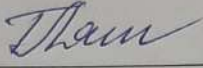

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

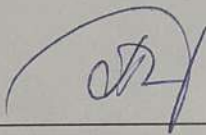
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 920 от «07» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020 г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

РАЗРАБОТЧИКИ:


| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Доцент <hr/> <i>(должность)</i> |  <hr/> <i>(подпись, дата)</i> | Т.М. Ляшенко <hr/> <i>(ФИО)</i> |
| Заведующий кафедрой <hr/> <i>(должность)</i> |  <hr/> <i>(подпись, дата)</i> | Г.А. Хакимова <hr/> <i>(ФИО)</i> |

РЕЦЕНЗЕНТ:

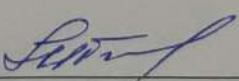
| | | |
|---|---|------------------------------------|
| Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор <hr/> <i>(должность)</i> |  <hr/> <i>(подпись, дата)</i> | Н.В. Пименов <hr/> <i>(ФИО)</i> |
| <hr/> <i>(должность)</i> | <hr/> <i>(подпись, дата)</i> | <hr/> <i>(ФИО)</i> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 17 от «20» июня 2023 г.

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Заведующий кафедрой <hr/> <i>(должность)</i> |  <hr/> <i>(подпись, дата)</i> | Г.А. Хакимова <hr/> <i>(ФИО)</i> |
|---|---|-------------------------------------|

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 3 от «23» июня 2023 г.

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Председатель комиссии <hr/> <i>(должность)</i> |  <hr/> <i>(подпись, дата)</i> | М.В. Горбачева <hr/> <i>(ФИО)</i> |
|---|---|--------------------------------------|

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



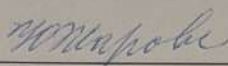
(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



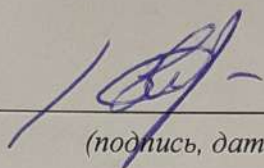
(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях и современных подходах к организации практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с системой фундаментальных понятий дисциплины, раскрывающих сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности и важных для становления профессиональной компетентности обучающихся;

- ознакомить с основными психолого-педагогическими методами и технологиями в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|--|---|--|
| 1. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. | Знать: - основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности. |
| | | УК-6.2. Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Уметь: - прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; - устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению. |
| | | УК-6.3. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и | Владеть: - навыками самостоятельной работы и планирования, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | практических задач. | - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. |
| 2. | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Знать: - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. |
| | | УК-9.2. Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Уметь: - осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность. |
| | | УК-9.3. Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Владеть: - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. - способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| 3. | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения. | Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. |
| | | УК-11.2. Уметь не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений | Уметь: - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов. |
| | | УК-11.3. Владеть методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения. | Владеть: - умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере. |
| 4. | ПК-3. Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы | ИД-1 <small>пк-3.1</small> Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности. | Знать: - основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. |
| | | ИД-1 <small>пк-3.2</small> Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях. | Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности. |
| | | ИД-1 <small>пк-3.3</small> Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе. | Владеть: - современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. |

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 6 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|--|-------------|----------------------|---|---|---|
| | | семестр | | | |
| | | 6 | - | - | - |
| Общий объем дисциплины | 108 | 108 | - | - | - |
| Контактная работа: | 56,3 | 56,3 | - | - | - |
| лекции | 18 | 18 | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 36 | 36 | - | - | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 36 | 36 | - | - | - |
| лабораторные занятия | | | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 2,3 | 2,3 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 51,7 | 51,7 | - | - | - |
| изучение теоретического курса | - | - | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | 0 | 0 | - | - | - |
| зачет | 0 | 0 | - | - | - |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | - | - | - | - | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения | | | | ИДК |
|-----------|---|----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------|--|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СР, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | 10 | 18 | - | 25 | ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3} |
| 2. | Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | 8 | 18 | - | 26,7 | ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3} |
| Итого: | | 18 | 36 | - | 51,7 | |

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

Лекция 1. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности.

Лекция 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профориентация и профессиограмма.

Лекция 3. Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога.

Лекция 4. Профессиограмма профессии «Биолог».

Лекция 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.

Практическое занятие 1-2. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность в современной образовательной организации (в системе ОСО, СПО, ВПО). Регламентация психолого-педагогической деятельности. Мировые тенденции организации психолого-педагогической деятельности: опыт зарубежных образовательных учреждений. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Основные принципы педагогической психологии.

Практическое занятие 3-4. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении. Интересы, склонности, способности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.

Практическое занятие 5-6. Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Практическое занятие 7-8. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие 9. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Основы взаимодействия с обучающимся (ребёнком, подростком). Базовые положения возрастной психологии и специфика взаимоотношений в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое просвещение как один из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Лекция 6. Этический кодекс педагога-психолога.

Лекция 7. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Лекция 8. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Лекция 9. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере.

Практическое занятие 10-11. Этический кодекс педагога-психолога. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования. Этические нормы педагогического взаимодействия. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения.

Практическое занятие 12-13. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния. Примеры влияния образовательной среды на личность. Безопасность образовательной среды как психолого-педагогическая концепция. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Экспертная оценка безопасности образовательной среды. Деятельность педагога-психолога по выявлению угроз безопасности. Диагностическая и прогностическая деятельность в работе педагога-психолога.

Практическое занятие 14-15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Личность обучающегося и его субъектность. Специфика современного контингента обучающихся, поколенческие проблемы. Возрастные особенности обучающихся: периодизация, основные особенности, задачи, актуальные проблемы каждого возрастного этапа. Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога при взаимодействии с обучающимися разных возрастных этапов.

Практическое занятие 16-18. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. МКБ-11, основные положения, касающиеся личностных расстройств. Диагностические и профилактические мероприятия, лежащие в сфере профессиональной компетентности педагога-психолога. Научная и исследовательская работа педагога-психолога. Принципы научного исследования. Психолого-педагогический эксперимент: этические и прагматические аспекты.

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Объем, час. | | |
|-----------|---|--|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Лекция 1. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. | 2 | - | - |
| | | Лекция 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профорентация и профессиограмма. | 2 | | |
| | | Лекция 3. Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога. | 2 | | |
| | | Лекция 4. Профессиограмма профессии «Биолог». | 2 | | |
| | | Лекция 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. | 2 | | |
| 2. | Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Лекция 6. Этический кодекс педагога-психолога. | 2 | - | - |
| | | Лекция 7. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. | 2 | | |
| | | Лекция 8. Обучающийся как субъект образовательного процесса. | 2 | | |
| | | Лекция 9. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. | 2 | | |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | | |
|-----------|---|--|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность в современной образовательной организации (в системе СО, СПО, ВПО). Регламентация психолого-педагогической деятельности. Мировые тенденции организации психолого-педагогической деятельности: опыт зарубежных образовательных учреждений. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Основные принципы педагогической психологии. | 4 | | |
| | | Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении. Интересы, склонности, способности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. | 4 | | |
| | | Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. | 4 | | |
| | | Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности. | 4 | | |
| | | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Основы взаимодействия с обучающимся (ребенком, подростком). Базовые положения возрастной психологии и специфика взаимоотношений в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое просвещение как один из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога. | 2 | | |
| 2. | Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Этический кодекс педагога-психолога. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования. Этические нормы педагогического взаимодействия. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения. | 4 | | |
| | | Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния. Примеры влияния образовательной среды на личность. Безопасность образовательной среды как психолого-педагогическая концепция. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Экспертная оценка безопасности образовательной среды. Деятельность педагога-психолога по выявлению угроз безопасности. Диагностическая и прогностическая деятельность в работе педагога-психолога. | 4 | | |
| | | Обучающийся как субъект образовательного процесса. Личность обучающегося и его субъектность. Специфика современного | 4 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | контингента обучающихся, поколенческие проблемы. Возрастные особенности обучающихся: периодизация, основные особенности, задачи, актуальные проблемы каждого возрастного этапа. Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога при взаимодействии с обучающимися разных возрастных этапов. | | | |
| | | Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. МКБ-11, основные положения, касающиеся личностных расстройств. Диагностические и профилактические мероприятия, лежащие в сфере профессиональной компетентности педагога-психолога. Научная и исследовательская работа педагога-психолога. Принципы научного исследования. Психолого-педагогический эксперимент: этические и прагматические аспекты. | 6 | | |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | | |
|-----------|---|--|---|-------------|-------------|--------|
| | | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. | Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. | 5 | - | - |
| | | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профорентация. | | 5 | | |
| | | Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога. | | 5 | | |
| | | Профессиограмма профессии «Биолог». | | 5 | | |
| | | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. | | 5 | | |
| 2. | Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Этический кодекс педагога-психолога. | Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. | 6 | - | - |
| | | Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния. | | 7 | | |
| | | Обучающийся как субъект образовательного процесса. | | 6 | | |
| | | Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. | | 7,7 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. — Ярославль : , 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221855> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУим.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123345> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--|---|---|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru | Режим доступа: свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Book.ru» | https://www.book.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 4. | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | - | - | - |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 525 | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет» |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518 | Комплект специализированной мебели, учебная доска |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 40 | Комплект специализированной мебели, учебная доска |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы № 3 | Комплект специализированной мебели, учебная доска |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностраннных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Ветеринарная биохимия и радиобиология

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|--|---------------------|------------------------------------|
| УК-6 | | | |
| Знать: основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Глубокие знания основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению. | Умение в совершенстве обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению. | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| | карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению. | | |
| | Неумение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. | Полное овладение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-9 | | | |
| Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы | Глубокие знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики. | Отлично | Высокий |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| профессиональной этики. | Несущественные ошибки в знании психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов | Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов | Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов | Отлично | Высокий |
| | Владение навыками разработки учебно-методических материалов | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения навыками разработки учебно-методических материалов | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-11 | | | |
| Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. | Глубокие знания о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов. | Умение в совершенстве применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов. | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| | актов. | | |
| Владеть: умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере. | Полное овладение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере. | Отлично | Высокий |
| | Владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| ПК-3 | | | |
| Знать: основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Глубокие знания об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности. | Умение в совершенстве использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности. | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: современными | Полное овладение современными технологиями организации | Отлично | Высокий |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | профессиональной психолого-педагогической деятельности. | | |
| | Владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|---|-------------------------|---|---|
| 1. | Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3} |
| 2. | Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3} |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 6 семестре 3 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 10 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 15 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Что включает в себя психолого-педагогическая деятельность?
2. Какие элементы входят в понятие «качество образования»?
3. Какими документами регламентируется организация психолого-педагогической деятельности в России?
4. Каковы профессионально значимые качества педагога (преподавателя)?
5. Что такое «профессиограмма»?

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

1. Каковы основные положения психолого-педагогической этики?
2. Какие виды психолого-педагогической диагностики можно применять в образовательном учреждении?
3. Какие возрастные этапы в развитии обучающихся выделяет Д.Б. Эльконин?
4. Как МКБ-11 описывает личностные расстройства (в чём отличия от более ранних версий МКБ)?
5. Что называют психолого-педагогическим сопровождением?

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

Задание. Выберите правильный вариант или варианты.

| | |
|--|---|
| 1. Автором «теории возможностей», используемой для психолого-педагогического анализа образовательной среды является... | А) Дж. Гибсон Б) Д.Б.Эльконин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже |
| 2. Какие из перечисленных факторов не влияют на безопасность образовательной среды в высшем учебном заведении? | А) доброжелательная атмосфера; Б) высокий уровень вовлеченности обучающихся в образовательную среду; В) тестовые системы контроля знаний, умений и навыков; Г) рейтинговые системы оценки; Д) дистанционные образовательные технологии. |
| 3. Какому понятию соответствует определение: «Это формирование у родителей, обучающихся, преподавательского состава потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах личностного развития»? | А) психолого-педагогическое просвещение; Б) психолого-педагогическая профилактика; В) психолого-педагогический мониторинг; Г) психолого-педагогическое сопровождение. |
| 4. Какой этап психолого-педагогической диагностики непосредственно следует за этапом построения заключения? | А) этап индивидуализации заключения; Б) этап составления программы оказания психологической помощи; В) этап наблюдения и уточнения психологического диагноза; Г) этап проверки гипотезы альтернативными методами. |
| 5. Понятие «обучаемость» определяется ... | А) существующим уровнем знаний и умений учащегося; Б) способностью учителя (преподавателя) передать необходимые знания и сформировать нужные умения; В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; Г) зоной актуального развития учащегося. |

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задание. Выберите правильный вариант или варианты.

| | |
|--|---|
| 1. Какой исследователь сформулировал понятие «зона ближайшего развития»? | А) Э. Торндайк Б) П.Я. Гальперин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже |
| 2. Какие элементы входят в структуру учебной деятельности? | А) учебная мотивация; Б) учебные задачи и их решение; В) контроль и оценка; Г) взаимодействие с учителем (преподавателем); Д) обратная связь. |
| 3. Какая из функций педагогического общения реализуется при взаимодействии обучающегося и обучаемого в процессе обсуждения и разъяснения содержания знаний и практической значимости предмета? | А) информационно-обучающая; Б) организационная; В) конструктивная; Г) стимулирующая. |
| 4. Материал, который должен быть усвоен в процессе обучения, называется... | А) учебной задачей; Б) учебным действием; В) учебным материалом; Г) учебным заданием. |
| 5. Основными видами воспитания в учебном заведении являются ... | А) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое; Б) интеллектуальное, гражданское, этическое, |

| | |
|--|--|
| | психофизическое, культурное; В) семейное, гражданское, коллективное, профессиональное; Г) патриотическое, культурно-эстетическое, нравственное, профессионально-ориентированное. |
|--|--|

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | больше 85% правильных ответов |
| хорошо | 66-85% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):**

1. Психолого-педагогическая деятельность в России и в зарубежных странах.
2. Документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность.
3. Аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Трудовые функции педагога-психолога.
5. Принципы составления профессиограммы.
6. Психологический портрет профессионала. «Модель личности» специалиста.
7. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога.
8. Понятие «имидж профессионала». Компоненты имиджа.
9. Основные компоненты профессиограммы профессии биолог.
10. Содержание и формы психологического просвещения.
11. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Неспецифические методы консультирования.
12. Этические принципы деятельности психолога.
13. Возрастная периодизация обучающихся.
14. Поведенческие отклонения и методы реагирования.
15. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры иностранных и русского языков

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

| Изменение пункта | Содержание изменения |
|------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |