

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 09:53:21
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«27» июня 2023 г.

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философские и этические аспекты биологии»

специальность
36.05.01 Ветеринария

профиль подготовки
Ветеринария

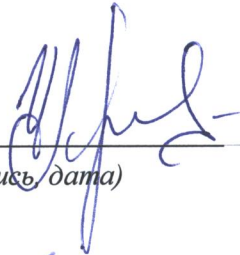
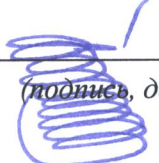
уровень высшего образования
специалитет

форма обучения: очная / очно-заочная


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	И.С. Ларионова <i>(ФИО)</i>
доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.Г.Нагиев <i>(ФИО)</i>

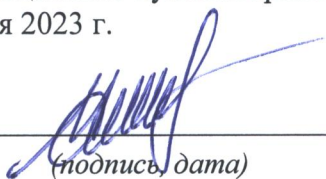
РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой иностранного и русского языков ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», к.п.н. <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
---	---	-------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № 12 от «21» июня 2023 г.


Заведующий кафедрой
(должность)


(подпись, дата)

И.С. Ларионова
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2023 г.

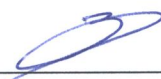
Председатель комиссии
(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Слесаренко
(ФИО)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
(должность)


(подпись, дата)


С.А. Захарова
(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ
(должность)


(подпись, дата)


Ю.П. Жарова
(ФИО)

Декан факультета ветеринарной медицины
(должность)


(подпись, дата)

П.Н. Абрамов
(ФИО)

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования
(должность)


(подпись, дата)

А.А. Дельцов
(ФИО)

Директор библиотеки
(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Москвитина
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- выработка у обучающихся основ научного мировоззрения посредством развития культуры теоретического мышления, опирающегося на принципы рационально-критического анализа, формальной и диалектической логики, соединённых с творческим подходом к пониманию действительности.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение коренными принципами и категориями философии, навыками их применения для описания, анализа и оценки явлений, событий и процессов;
- изучение основоположных философских теорий и концепций;
- ознакомление с историей становления философского и научного знания о мире, теоретическим наследием ведущих учёных и мыслителей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: подходы и приёмы философского осмысления действительности, её онтологической, гносеологической и ценностной составляющих; критического анализа и оценки современных научных достижений
		ИД-2 _{УК-1.2} Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий	Уметь: использовать приёмы логического мышления, формулировать и раскрывать теоретические понятия; получать выводы с применением методов анализа, синтеза, дедукции, индукции; использовать диалектические принципы и законы в познании
		ИД-3 _{УК-1.3} Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением	Владеть: навыками организации познавательной деятельности, в том числе приёмами сбора и систематизации информации; использования научных категорий, законов и принципов

		информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	формальной логики, методов индукции и дедукции и других форм рационального мышления
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5.1} Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать: содержание актуальных социально-философских, антрополого-философских и этических учений, теоретические основы комплексного понимания природы человека и его деятельности внутри общества; исторически сложившиеся концепции формирования системы ценностей, общественных отношений, закономерностей общественного развития и характеристики разных типов общества
		ИД-2 _{УК-5.2} Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь: использовать современные социально-антропологические представления в качестве основы для понимания и оценки межличностных и коллективных отношений, выстраивания эффективной стратегии индивидуального и группового поведения с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей
		ИД-3 _{УК-5.3} Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками системного анализа общественных взаимодействий и выбором стратегии поведения с привлечением фундаментальных знаний в области философской антропологии, социологии, этики и аксиологии
3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-6 _{УК-6.1} Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: содержание основных онтологических и гносеологических концепций; философские категории, служащие для описания и раскрытия содержания явлений и процессов в природе и общественных отношениях
		ИД-6 _{УК-6.2} Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь: пользоваться методами рационального познания, строить теоретическое рассуждение, формулировать и раскрывать понятия
		ИД-6 _{УК-6.3} Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Владеть: навыками применения познавательных процедур анализа, синтеза, индукции, дедукции, принципов диалектического мышления
4.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-10 _{УК-10.1} Знать формы нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: принципы этического взаимодействия людей в современном обществе
		ИД-10 _{УК-10.2} Уметь формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: оценивать поведение людей с опорой на знания философской аксиологии
		ИД-10 _{УК-10.3} Владеть формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеть: навыками структурного анализа межличностных и межгрупповых отношений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика ветеринарной медицины» относится к Б1.В.ДВ.01.02 учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) и осваивается:

- по очной форме обучения в 3 семестре;
- по очно-заочной форме обучения в 3 семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	72	-	-	72	-
Контактная работа:	38,3	-	-	38,3	-
лекции	18	-	-	18	-
занятия семинарского типа, в том числе:	18	-	-	18	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	33,7	-	-	33,7	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	2,3	-	-	2,3	-
Промежуточная аттестация:	2,3	-	-	2,3	-
зачет	2,3	-	-	2,3	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	72	-	-	72	-
Контактная работа:	20,3	-	-	20,3	-
лекции	6	-	-	6	-
занятия семинарского типа, в том числе:	12	-	-	12	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	-	-	2,3	-
Самостоятельная работа обучающихся:	51,7	-	-	51,7	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	2	-	-	2	-
зачет	2	-	-	2	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		

1.	Проблемное поле философии в биологии и медицине	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
2.	Биоэтика как наука и мировоззрение	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
3.	Смерть как биофилософская проблема	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
4.	Философские вопросы клонирования	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
5.	Проблема гуманизма в отношении человека к живой природе	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
6.	Терапия животными: биология и философия	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
7.	Загадки мозга. Возможности мозга	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
8.	Процессы дезинтеграции в биологии и медицине и пути ее преодоления	2	2	-	3,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
9.	Интегративный и системный подходы к изучению живого организма	2	2	-	4,1	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
Итого:		36	36	-	33,7	

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очно-заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Проблемное поле философии в биологии и медицине	2	0	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
2.	Биоэтика как наука и мировоззрение	2	0	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
3.	Смерть как биофилософская проблема	2	0	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1;

						УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
4.	Философские вопросы клонирования	0	2	-	5,7	УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
5.	Проблема гуманизма в отношении человека к живой природе	0	2	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
6.	Терапия животными: биология и философия	0	2	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
7.	Загадки мозга. Возможности мозга	0	2	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
8.	Процессы дезинтеграции в биологии и медицине и пути ее преодоления	0	2	-	5,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
9.	Интегративный и системный подходы к изучению живого организма	0	2	-	6,1	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
Итого:		12	20	-	51,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Проблемное поле философии в биологии и медицине	Деонтология как учение о моральном долге	2	2	0
2.	Биоэтика как наука и мировоззрение	Проблема взаимоотношений врача и пациента	2	2	0
3.	Смерть как биофилософская проблема	Исторический обзор деонтологических учений. Клятва Гиппократова	2	2	0
4.	Философские вопросы клонирования	Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни. Основные теории происхождения жизни	2	0	0
5.	Проблема гуманизма в отношении человека к живой природе	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека. Проблема смерти и умирания	2	0	0
6.	Терапия животными: биология и философия	Медицинская генетика и этика	2	0	0
7.	Загадки мозга. Возможности мозга	Принципы этичного отношения к животным	2	0	0
8.	Процессы дезинтеграции в	Этико-правовое регулирование биомедицинских	2	0	0

	биологии и медицине и пути ее преодоления	исследований на человеке и на животных			
9.	Интегративный и системный подходы к изучению живого организма	Проблема справедливости в здравоохранении и медицине	2	0	0

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Проблемное поле философии в биологии и медицине	Деонтология как учение о моральном долге	2	0	0
2.	Биоэтика как наука и мировоззрение	Проблема взаимоотношений врача и пациента	2	0	0
3.	Смерть как биофилософская проблема	Исторический обзор деонтологических учений. Клятва Гиппократова	2	0	0
4.	Философские вопросы клонирования	Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни. Основные теории происхождения жизни	2	2	0
5.	Проблема гуманизма в отношении человека к живой природе	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека. Проблема смерти и умирания	2	2	0
6.	Терапия животными: биология и философия	Медицинская генетика и этика	2	2	0
7.	Загадки мозга. Возможности мозга	Принципы этичного отношения к животным	2	2	0
8.	Процессы дезинтеграции в биологии и медицине и пути ее преодоления	Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных	2	2	0
9.	Интегративный и системный подходы к изучению живого организма	Проблема справедливости в здравоохранении и медицине	2	2	0

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Проблемное поле философии в биологии и медицине	Деонтология как учение о моральном долге	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
2.	Биоэтика как наука и мировоззрение	Проблема взаимоотношений врача и пациента	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
3.	Смерть как биофилософская проблема	Исторический обзор деонтологических учений. Клятва Гиппократова	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
4.	Философские вопросы клонирования	Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни. Основные теории происхождения жизни	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
5.	Проблема гуманизма в отношении человека к живой природе	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека. Проблема смерти и умирания	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0

6.	Терапия животными: биология и философия	Медицинская генетика и этика	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
7.	Загадки мозга. Возможности мозга	Принципы этичного отношения к животным	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
8.	Процессы дезинтеграции в биологии и медицине и пути ее преодоления	Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,7	5,7	0
9.	Интегративный и системный подходы к изучению живого организма	Проблема справедливости в здравоохранении и медицине	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,1	6,1	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Стекольников, А. А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. В. Коробов. – СПб.: Лань, 2021. – 288 с. – ISBN 5-8114-0548-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167721> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]. – СПб.: Лань, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-1906-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168820> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Жуков, В. М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В. М. Жуков. – 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-4599-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123465> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. – СПб: Лань, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-1906-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64340> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малюк, А. А. Этика в сфере информационных технологий / А. А. Малюк, О. Ю. Полянская, И. Ю. Алексеева. – М.: Горячая линия-Телеком, 2016. – 344 с. – ISBN 978-5-9912-0197-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111076> (дата обращения: 27.07.2021).

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			

1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютеры
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 248	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер, проектор для показа слайдов. Компьютер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
Философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философские и этические аспекты биологии»

специальность
36.05.01 Ветеринария

профиль подготовки
Ветеринария

уровень высшего образования
специалитет

форма обучения: очная / очно-заочная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачёт

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмы работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Глубокие знания принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Развитое умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Отлично	Высокий
	Достаточное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками выявления и решения познавательных проблем	Высокий уровень овладения навыками выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных	Отлично	Высокий

<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	<p>технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>		
	<p>Незначительные ошибки в применении навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Удовлетворительный уровень применения навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-5			
<p>Знать содержание актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретические основы понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	<p>Глубокие знание о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Отлично	Высокий
	<p>Несущественные ошибки в знании о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарные представления о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие знаний о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p>Уметь выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые</p>	<p>Развитое умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач</p>	Отлично	Высокий
	<p>Достаточное умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Частичное умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач</p>	Удовлетворительно	Пороговый

инструменты для решения поставленных задач	Неумение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Высокий уровень овладения навыками организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в применении навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов.	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-6			
Знать содержание основных онтологических и гносеологических концепций; философские категории, служащие для описания и раскрытия содержания явлений и процессов в природе и общественных отношениях	Глубокие знания о содержании основных онтологических и гносеологических концепциях; философских категориях, служащих для описания и раскрытия содержания явлений и процессов в природе и общественных отношениях	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о содержании основных онтологических и гносеологических концепциях; философских категориях, служащих для описания и раскрытия содержания явлений и процессов в природе и общественных отношениях	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о содержании основных онтологических и гносеологических концепциях; философских категориях, служащих для описания и раскрытия содержания явлений и процессов в природе и общественных отношениях	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о содержании основных онтологических и гносеологических концепциях; философских категориях, служащих для описания и раскрытия содержания явлений и процессов в природе и общественных отношениях	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь пользоваться методами рационального познания, строить теоретическое рассуждение, формулировать и раскрывать понятия	Развитое умение пользоваться методами рационального познания, строить теоретическое рассуждение, формулировать и раскрывать понятия	Отлично	Высокий
	Достаточное умение пользоваться методами рационального познания, строить теоретическое рассуждение, формулировать и раскрывать понятия	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение пользоваться методами рационального познания, строить теоретическое рассуждение, формулировать и раскрывать понятия	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение пользоваться методами рационального познания, строить теоретическое рассуждение, формулировать и раскрывать понятия	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками применения познавательных процедур анализа, синтеза, индукции, дедукции, принципов диалектического мышления	Высокий уровень овладения навыками применения познавательных процедур анализа, синтеза, индукции, дедукции, принципов диалектического мышления	Отлично	Высокий
	Незначительные ошибки в применении навыков использования познавательных процедур анализа, синтеза, индукции, дедукции, принципов диалектического мышления	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков использования познавательных процедур анализа, синтеза, индукции, дедукции, принципов диалектического мышления	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков использования познавательных процедур анализа, синтеза, индукции, дедукции, принципов диалектического мышления	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-10			
Знать принципы этического	Глубокие знания о принципах этического взаимодействия людей в современном обществе	Отлично	Высокий

взаимодействия людей в современном обществе	Несущественные ошибки в знании о принципах этического взаимодействия людей в современном обществе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах этического взаимодействия людей в современном обществе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах этического взаимодействия людей в современном обществе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь оценивать поведение людей с опорой на знания философской аксиологии	Развитое умение оценивать поведение людей с опорой на знания философской аксиологии	Отлично	Высокий
	Достаточное умение оценивать поведение людей с опорой на знания философской аксиологии	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение оценивать поведение людей с опорой на знания философской аксиологии	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение оценивать поведение людей с опорой на знания философской аксиологии	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками структурного анализа межличностных и межгрупповых отношений	Высокий уровень овладения навыками структурного анализа межличностных и межгрупповых отношений	Отлично	Высокий
	Незначительные ошибки в применении навыков структурного анализа межличностных и межгрупповых отношений	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков структурного анализа межличностных и межгрупповых отношений	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков структурного анализа межличностных и межгрупповых отношений	Неудовлетворительно	Не сформирован

10. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Проблемное поле философии в биологии и медицине	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
2.	Биоэтика как наука и мировоззрение	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
3.	Смерть как биофилософская проблема	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
4.	Философские вопросы клонирования	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
5.	Проблема гуманизма в отношении человека к живой природе	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
6.	Терапия животными: биология и философия	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
7.	Загадки мозга. Возможности мозга	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1

8.	Процессы дезинтеграции в биологии и медицине и пути ее преодоления	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1
9.	Интегративный и системный подходы к изучению живого организма	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1 УК-6.1.1; УК-6.2.1; УК-6.3.1; УК-10.1.1; УК-10.2.1; УК-10.3.1

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачёту

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 28 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачёту по дисциплине – 25 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (УК-1, УК-5, УК-6, УК-10):

Раздел 1. Мир живой природы как объект философского постижения

1. Неживая и живая природа. Естественная и искусственная среда обитания человека
2. Человек и природа. Глобальные проблемы современности и пути их решения
3. Экокультура как часть общечеловеческой культуры

Раздел 2. Человек и лошадь: биоэтические аспекты

1. Учение академика В.И. Вернадского о ноосфере. Философия космизма: история и современность
2. Биосфера и место в ней человека
3. Философское учение о биологической форме движения материи

Раздел 3. Аборт как биологическая и социально-философская проблема

1. Исследование естествоиспытателей - биологов древности и философский материализм
2. Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии
3. Материализм Возрождения и эмпиризм Нового Времени как методы врачебной практики

Раздел 4. Философские вопросы эвтаназии

1. Вклад рационалистической философии в развитие биологии и медицины
2. Немецкая классическая философия и развитие биологического познания
3. Философские проблемы теории естественного отбора

Раздел 5. Экогуманизм как «практическая философия»

1. Философские споры о великих открытиях в естествознании в середине XIX – начале XX веков
2. Психоаналитическая концепция З.Фрейда в биологии и медицине
3. Позитивизм и неопозитивизм о взаимосвязи философии и биологии

Раздел 6. Соотношение социального и биологического в человеке: приоритет или паритет

1. Диалектическая концепция развития живой природы
2. Функции философии в изучении биологических явлений
3. Методологические основы современной биологии и медицины

Раздел 7. Мышление как результат биологической интеграции. Сознание и мышление человека и животных

1. Философский принцип итеративности и системности в биологическом
2. Биология и мировоззрение
3. Теория и эксперимент в биологии (философский аспект)

Раздел 8. Кризис медицины: социально-философский анализ

1. Материалистические и идеалистические представления о происхождении жизни: эволюция взглядов
2. Жизнь как особая форма существования материи
3. Философские проблемы сущности жизни

Раздел 9. Традиционные биологические концепции в свете современных исследований

1. Мышление как объект физиологического и философского исследования

2. Биопсихология как наука
3. Антропосоциогенез – предмет философского и эволюционно-биологического познания.
4. Общество как результат общеорганизменной адаптивности

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-5, УК-6, УК-10):

Раздел 1. Мир живой природы как объект философского постижения

Медицинская этика – это:

1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача
2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников
3. наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
4. верно все вышеперечисленное

Ответ: 4

Раздел 2. Человек и лошадь: биоэтические аспекты

Медицинская деонтология – это:

1. самостоятельная наука о долге медицинских работников
2. прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики
3. составляющая нормативно-правовой базы медицинской деятельности
4. форма мировоззрения

Ответ: 2

Раздел 3. Аборт как биологическая и социально-философская проблема

Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?

1. «инженерно-техническая модель» - врач как специалист
2. «патерналистская модель» - врач как "духовный отец"
3. «кооперативная модель» - сотрудничество врача и пациента
4. «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – «потребитель медицинских услуг»

Ответ: 3

Раздел 4. Философские вопросы эвтаназии

К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии?

1. взаимоотношения медицинских работников и общества
2. взаимоотношения врача и пациента
3. взаимоотношения врача и родственников пациента
4. все названное

Ответ: 4

Раздел 5. Экогуманизм как «практическая философия»

Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

1. защиты внутреннего мира человека, его автономии
2. защиты социальных и экономических интересов личности
3. создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент»
4. все вышеперечисленное

Ответ: 4

Раздел 6. Соотношение социального и биологического в человеке: приоритет или паритет

Знание врачом законов формирования личности позволяет:

1. предупредить пограничные нервно-психические расстройства
2. изучать характер и личность больного
3. оказывать своевременную и более совершенную помощь больному

4. все вышеперечисленное верно

Ответ: 4

Раздел 7. Мышление как результат биологической интеграции. Сознание и мышление человека и животных

Ятрогенные заболевания являются:

1. частными случаями психогений
2. нежелательными изменениями психики, порожденные врачом
3. расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача
4. все вышеперечисленное верно

Ответ: 4

Раздел 8. Кризис медицины: социально-философский анализ

Специфика медицинской этики и деонтологии в деятельности организатора здравоохранения заключается во всем, кроме:

1. управления этической ситуацией в коллективе
2. организации обучения персонала по вопросам этики и деонтологии
3. информирование коллектива о социальных, правовых и этических последствиях использования достижения биомедицинской технологии
4. информации коллектива о тенденциях в состоянии здоровья населения

Ответ: 4

Раздел 9. Традиционные биологические концепции в свете современных исследований

Философские решения не могут быть:

1. гипотетическими
2. окончательными
3. неоднозначными
4. сложными

Ответ: 2

Ответы на философские вопросы ищут в:

1. религиозных верованиях
2. мифологических представлениях
3. научных исследованиях
4. доводах и умозаключениях разума

Ответ: 4

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачёту по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачёту для оценки компетенции (УК-1, УК-5, УК-6, УК-10):

Раздел 1. Мир живой природы как объект философского постижения

1. Предмет философии, биологическое познание и медицина
2. Философское учение о биологической форме движения материи
3. Функции философии в изучении биологических явлений

Раздел 2. Человек и лошадь: биоэтические аспекты

1. Закономерности взаимодействия живой и неживой природы
2. Место живой природы в жизнедеятельности человека
3. Философия о природе человека

Раздел 3. Аборт как биологическая и социально-философская проблема

1. Биосфера и место в ней человека.
2. Биоэтика и экогуманизм
3. Проблема основного вопроса философии в биологическом познании и медицине.

Раздел 4. Философские вопросы эвтаназии

1. Мировоззренческие проблемы биологии и медицины
2. Диалектика - универсальный метод познания биологической форм
3. Понятие истины. Диалектика процесса познания; пути, методы и формы достижения истинных знаний в биологии и медицине

Раздел 5. Экогуманизм как «практическая философия»

1. Историко-философская мысль и развитие биологической и медицинской наук
2. Живой организм как биологическая система. Интегративный принцип построения современных теорий самоорганизующихся систем
3. Современные научные исследования и дарвинизм

Раздел 6. Соотношение социального и биологического в человеке: приоритет или паритет

1. Философский анализ концепций З. Фрейда, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г. Селье и новейшие медико-биологические теории
2. Сознание и мышление человека и животных
3. Человек как биосоциальное существо

Раздел 7. Мышление как результат биологической интеграции. Сознание и мышление человека и животных

1. Социальная экология и биология
2. Врачебная практика как вид социальной деятельности
3. Здоровье народа - основа национальной безопасности России

Раздел 8. Кризис медицины: социально-философский анализ

1. Принципы диалектической системности во врачебной практике Гиппократ и Галена
2. Системный метод врачевания Ибн-Сины (Авиценны)

Раздел 9. Традиционные биологические концепции в свете современных исследований

1. Биоэтическая основа философии буддизма
2. Наука и религия: изучение биологических явлений

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

