

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.11.2023 15:30:05  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ac210509506e017960a102e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московский государственный ветеринарный академии и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**Утверждаю**

Проректор по учебной, воспитательной работе  
и молодежной политике



**С.Ю. Пигина**

**«27» июня 2023 г.**

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая социология»**

**Направление подготовки**  
**06.04.01 Биология**

**Профиль подготовки**  
**Молекулярная биология и биофизика**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

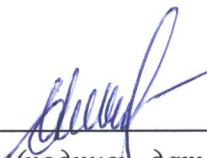
Москва 2023

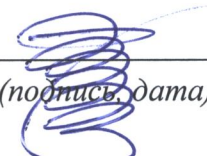
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 19.03.01 Биотехнология утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 934 от 11 августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г., регистрационный № 59532);


- основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.03.01 Биотехнология.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой		И.С.Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Доцент		Г.Г.Нагиев
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

### РЕЦЕНЗЕНТ:

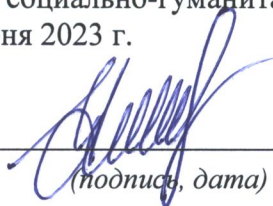
Заведующий кафедрой иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», к.п.н., доцент		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 12 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии  
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии

(должность)

(подпись, дата)

М.В.Горбачева

(ФИО)

## СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В.Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	5
- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;.....	6
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; .....	6
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;.....	6
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;.....	6
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности; .....	6
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании. ....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РПД ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.2. Содержание лекционного курса, семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся .....	9
Тема 8. Инновации в образовательном процессе высшей школы. ....	10
Типология инновационных систем обучения в авторских школах на основании целевой направленности: личностно-ориентированные; природосообразные; культуросообразные: креативные; оргдеятельностные: интенсивные. Нововведения в учебном процессе. Способы введения нового в учебный процесс – методы и технологии, новые виды деятельности, новое содержание. Нововведения в учебном курсе – фундаментальные объекты; учебные метапредметы; образовательный продукт; образовательная ситуация; сопровождающее обучение. ....	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
Приложение 1 .....	13
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	14
2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	14
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ / ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. ОК – общекультурная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплин
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. Пр – практическое занятие
10. Лаб – лабораторное занятие
11. Лек – лекции
12. СР – самостоятельная работа
13. УМУ – учебно-методическое управление

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая социология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 06.04.01 Биология (уровень магистратура) и осваивается:  
- по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачами дисциплины являются:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Знать общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	<b>Знает</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
		ИД-2 <sub>ук-3</sub> Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	<b>Умеет</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		ИД-3 <sub>ук-3</sub> Владеть навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Владеет</b> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
2.	ПК-1 Способен к научно-исследовательской работе в области биологии и ветеринарной медицины, сельского хозяйства, охраны природы, а также к педагогической деятельности в образовательной организации и	ИД-1 <sub>пк-1</sub> Знать основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	<b>Знает</b> основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач

	руководству научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе за рубежом	<b>ИД-2</b> <sub>ПК-1</sub> Уметь проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	<b>Умеет</b> проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности
		<b>ИД-3</b> <sub>ПК-1</sub> Владеть методикой проведения научных и производственных экспериментов.	<b>Владеет</b> методикой проведения научных и производственных экспериментов
3.	ПК-4 Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, микробиологов, вирусологов и других специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль и помощь специалистам-биологам в коррекции производственной и научно-исследовательской деятельности; разрабатывать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) биологических процессов для формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-4</sub> Знать правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>ИД-2</b> <sub>ПК-4</sub> Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять predisposedность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	<b>Умеет</b> готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять predisposedность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности
		<b>ИД-3</b> <sub>ПК-4</sub> Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	<b>Владеет</b> психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология и осваивается:

- по очной форме обучения во 3 семестре

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения	
		семестр	
		2 к, 3 с	
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	
лекции	10	10	
занятия семинарского типа, в том числе:	24	24	
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	
лабораторные занятия	-	-	
другие виды контактной работы	2,3	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	
изучение теоретического курса	-	-	
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	
подготовка курсовой работы	-	-	
другие виды самостоятельной работы			
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
зачет	2,3	2,3	
зачет с оценкой			
экзамен			
другие виды промежуточной аттестации			

#### 5.1. Тематические разделы курса

Таблица 3

Тематический план курса дисциплины «Педагогическая социология»  
для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 06.04.01  
Биология

№ п/п	Темы	Количество часов			Самостоятельная работа
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Всего	лекции	Семинар	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
<b>Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования</b>					
Тема 1	Инновационные процессы в образовании		2	2	4
Тема 2	Инноватика в управлении образованием		-	4	4
Тема 3	Образовательные процессы в общеобразовательной школе		2	2	4
Тема 4	Процессы в профессиональном педагогическом образовании		2	2	4
<b>Раздел II. Основы педагогической инноватики</b>					



Тема 5	Роль образования в развитии личности и общества		-	2	4
Тема 6	Вызовы и проблемы современного образования		-	4	4
Тема 7	Построение учебного процесса на основе инновации		-	2	3,7
Тема 8	Инновации в образовательном процессе		2	2	4
Тема 9	Инновационная деятельность педагога		2	2	4
<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>35,7</b>
<b>Другие виды учебной работы:</b>		<b>2,3</b>			
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>Зачет</b>			

## **5.2. Содержание лекционного курса, семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся**

### **РАЗДЕЛ I. Инновационные процессы как явление современного образования**

Тема 1. Инновационные процессы в образовании.

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.

Тема 2. Инновационные процессы в управлении образованием

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.

Тема 3. Инновационные образовательные процессы в высшей школе.

Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Преподаватель и его инновационная деятельность.

Тема 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.

Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования.

### **РАЗДЕЛ II. Основы педагогической инноватики**

Тема 5. Роль образования в развитии личности и общества.

Понятие образование. Образование как способ передачи культурных ценностей и основа развития культуры. Образование личности – подсистема

индивидуальной культуры, в которой представлена культура общества. Образовательные модели в их культурологической интерпретации (по И.Е. Видт). Образование как система: цель, содержание, структурированные учебные программы и планы. Характеристика ступеней образования. Образование как процесс развития ученика. Образование как результат: государственный стандарт образования и его составляющие (результаты – требования к знаниям, умениям, универсальным учебным действиям, компетенциям). Образование как ценность – основа для выбора профессиональной деятельности, сферы деятельности, самосовершенствования.

#### Тема 6. Основы педагогической инноватики.

Вызовы и проблемы современного образования – переход на компетентностный подход в обучении, профильное обучение в старших классах, необходимость особого подхода к учащимся с признаками одаренности, единый подход к оценке результатов образования на основе ФГОС. Основные понятия педагогической инноватики: новшество в образовании (новый метод, технология и т.д.; нововведение – продукт освоения и внедрения новшества и его уровни; инновация как результата концептуализации идеи, направленной на решение проблемы. Инновация как новшество, обеспечивающее экономию затрат. Основные типы педагогических инноваций.

#### Тема 7. Построение учебного процесса на основе инноваций.

Структура инновационного процесса: создание новшеств; распространение новшеств; освоение новшеств; образовательная деятельность. Общая технология нововведений. Конструирование инноваций в образовании. Уровни разработки инноваций - концептуальный; организационно-деятельностный, научно-методический. Этапы инновационной педагогической деятельности зарождение инноваций, освоение педагогических инноваций, превращение инноваций в традицию.

#### Тема 8. Инновации в образовательном процессе высшей школы.

Типология инновационных систем обучения в авторских школах на основании целевой направленности: личностно-ориентированные; природосообразные; культуросообразные: креативные; оргдеятельностные: интенсивные. Нововведения в учебном процессе. Способы введения нового в учебный процесс – методы и технологии, новые виды деятельности, новое содержание. Нововведения в учебном курсе – фундаментальные объекты; учебные метапредметы; образовательный продукт; образовательная ситуация; сопровождающее обучение.

#### Тема 9. Инновационная деятельность педагога.

Образ ученика инновационной школы. Профессиональные качества преподавателя инновационной высшей школы. Самоанализ личностной и профессиональной подготовки к инновационной деятельности. Разработка способов введения новых технологий в процесс обучения в высшей школе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

#### **Основная литература**

##### **Электронные издания:**

1. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов.- М. : ИНФРА-М, 2018.- 167 с.- (Высш.образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949597>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.].- М. : ИНФРА-М, 2018.- 335 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946454>
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов.- М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2018.- 320 с. + Доп. матер.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

#### **Дополнительная литература**

##### **Электронные издания:**

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.И. Боровкова.- М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015.- 173 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504867>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г.Л. Ильин.- М.: Прометей, 2015.- 425 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вуз.учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525397>
4. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>
5. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-метод.пособие / А.В. Пашкевич.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016.- 194 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543784>
6. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России / Е.В. Романов.- М. : ИНФРА-М, 2017.- 302 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768007>
7. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов.- 2-е изд., доп.- М. : ИНФРА-М, 2017.- 405 с. + Доп. матер.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/776027>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт / ООО «Издательство «Лань». – Санкт-Петербург, 2010. - URL : <https://e.lanbook.com> (дата обращения 26.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.

2. Электронно-библиотечная система «Book.ru» : сайт / ООО дательства «КноРус медиа». - Москва, 2010. - URL : <https://www.book.ru> (дата обращения 26.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный.

3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. - URL : <https://znanium.com> (дата обращения 26.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.

4. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». - Сколково, 2010. - URL : <https://rucont.ru> (дата обращения 26.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Педагогическая социология» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплин.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 5	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252, 248	Комплект специализированной мебели, учебная доска

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензии № 46891333; № 48650496.

3. Антивирус Dr. Web. – лицензия от 23.04.2019 г.

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

**ДИСЦИПЛИНА**  
**«Педагогическая социология»**

**Направление подготовки**  
06.04.01 Биология

**Профиль подготовки:**  
Молекулярная биология и биофизика

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
Очная

Москва 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1.	УК-3	Опрос Тест Экзамен
2.	ПК-1	Опрос Тест Экзамен
3.	ПК-4	Опрос Тест Экзамен

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-3</b>			
<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Глубокие знания об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления в знаниях об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> создавать в коллективе	Умение на высоком уровне создавать в коллективе психологически безопасную	Отлично	Высокий

<p>психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	<p>доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>		
	<p>Умение создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Умение частично создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие умения создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Владение на высоком уровне навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	Отлично	Высокий
	<p>Владение навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарное владение навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие навыков владения навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-1</b>			
<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования</p>	<p>Глубокие знания об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач</p>	Отлично	Высокий

для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Несущественные ошибки в знании об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Умение на высоком уровне проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Отлично	Высокий
	Умение проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Хорошо	Повышенный
	Умение частично проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие умения проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> методикой проведения научных и производственных экспериментов	Владение на высоком уровне методикой проведения научных и производственных экспериментов	Отлично	Высокий
	Владение методикой проведения научных и производственных экспериментов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методикой проведения научных и производственных экспериментов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методикой проведения научных и производственных экспериментов	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-4</b>			
<b>Знать:</b> правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Глубокие знания о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о правилах и технических приемах создания и	Удовлетворительно	Пороговый



	представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся		
	Отсутствие знаний о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для</p>	Умение на высоком уровне готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	Отлично	Высокий
	Умение готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	Хорошо	Повышенный
	Умение частично готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять	Удовлетворительно	Пороговый

занятий избранным видом деятельности	<p>предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>		
	<p>Отсутствие умения готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>	<p>Владение на высоком уровне психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>	Отлично	Высокий
	<p>Владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарное владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>	Удовлетворительно	Пороговый

	Отсутствие навыков владения психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Неудовлетворительно	Не сформирован
--	---	---------------------	----------------

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ / ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для опроса**

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-3, ПК-1, ПК-4):

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Концепция поддержки развития педагогического образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Образовательная ситуация как нововведение.
6. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
7. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
8. Компетентность и компетенции.
9. Наборы ключевых компетенций.
10. Уровни компетентности.
11. Интеграция в науке.
12. Интеграция в образовании.
13. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
14. Интеграция содержания образования.
15. Интеграция методов обучения.
16. Интеграция методов обучения.
17. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
18. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
19. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
20. Проблемы современного профессионального образования.

##### **3.1.2. Тесты**

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-3, ПК-1, ПК-4):

1. Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:
- А) Новшество
  - Б) Нововведение
  - В) Инновация
  - Г) Технология
2. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:
- А) Новшество
  - Б) Нововведение
  - В) Технология
  - Г) Эксперимент
3. Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:
- А) Локальным новшествам
  - Б) Модульным новшествам
  - В) Системным новшествам
4. К модифицирующим новшествам относится:
- А) Педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
  - Б) Опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
  - В) создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
  - Г) дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
5. Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:
- А) Актуальность новшества
  - Б) Потенциальную полезность новшества
  - В) Надежность получения ожидаемого эффекта
  - Г) Реализуемость новшества
6. Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:
- А) Создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
  - Б) Создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы
  - В) Авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

## **3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Вопросы к зачету**

Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-3, ПК-1, ПК-4):

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Контроль освоения дисциплины «Педагогическая социология» на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

##### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

##### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

##### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета с оценкой**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует

	приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
Неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

