

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2023 10:00:43
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
С.Ю. Пыгина
С.Ю. Пыгина
«24» ноября 2023 г.



Кафедра
зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

Направление подготовки
06.03.01. «Биология»

профиль
Ветеринарная биохимия и радиобиология

Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

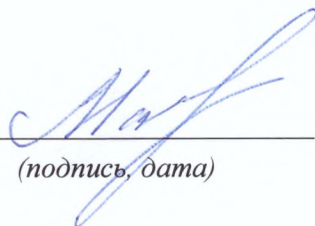
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2020 г. № 920 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020 г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

Е.А. Макарова

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зав. кафедрой
иностранных и русского
языков, к.п.н., доцент

(должность)



(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

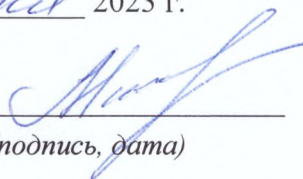
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова
Протокол заседания № 11 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

Е.А. Макарова

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета товароведения и экспертизы сырья
животного происхождения
Протокол заседания № 3 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии

(должность)



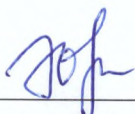
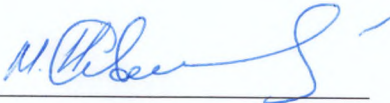



(подпись, дата)

М.В. Горбачева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	С.А. Захарова <i>(ФИО)</i>
Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Ю.П. Жарова <i>(ФИО)</i>
Заведующий учебно-производственной практикой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	С.В. Чугункова <i>(ФИО)</i>
Декан факультета биотехнологии и экологии <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	М.В. Новиков <i>(ФИО)</i>
Директор библиотеки <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Москвитина <i>(ФИО)</i>

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПП – рабочая программа практики
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики:

— развитие умений и навыков в организации практических и лабораторных занятий и учебно-методической работы по дисциплинам биологического цикла, приобретение опыта педагогической работы.

Задачи практики:

- развитие у обучающихся профессиональных качеств личности будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям российского гражданского общества;
- развитие интереса и творческого подхода к организации педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся знаний и навыков подготовки учебно-методических материалов;
- приобретение обучающимися основ психологии и педагогики, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе педагогической деятельности;
- развитие способности применять фундаментальные биологические знания и знания в области дидактики высшей школы в педагогической деятельности.

Вид практики – педагогическая практика

Тип практики – профессиональная практика

Способы проведения практики – стационарная

Формы проведения практики – дискретно

Место проведения практики – структурные подразделения академии, кафедра зоологии, экологии и охраны природы им. А.Г. Банникова

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)			Форма промежуточной аттестации	Способы проведения практики	Формы проведения практики
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях (днях)/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Другие виды контактной работы	Самостоятельная работа			
Очная	4 курс, 7 семестр	3 з.е.	108 ч.	18	0,1	89,9	Зачет с оценкой	Стационарная	Распределенная

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Знать: методы критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений
		УК-1.2. Уметь получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, формулировать выводы и новые идеи	Уметь: получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи
		УК-1.3. Владеть методами поиска, выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрации оценочных суждений в решении сложных профессиональных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Владеть: методами поиска, выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрации оценочных суждений в решении сложных профессиональных задач с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь: находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
		Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач
3.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1 Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		УК-9. 2 Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уметь: обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		УК-9.3. Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Владеть: методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
4.	ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1. Знать биологическое разнообразие живых объектов для решения профессиональных задач	Знать: биологическое разнообразие живых объектов для решения профессиональных задач
		ОПК-1. Уметь использовать знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Уметь: использовать знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
		ОПК-1.3 Владеть навыками использования знания биологического разнообразия и методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Владеть: навыками использования знания биологического разнообразия и методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
5.	ПК-3 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	ИД-1ПК-3.1 Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Знать: основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности
		ИД-1ПК-3.2 Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь: организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях
		ИД-1ПК-3.3 Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Владеть: психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика входит в Блок 2 Практики, Педагогическая практика базовой части учебного плана ОПОП Б2.О.02.02(П) по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» профиль Ветеринарная биохимия и радиобиология (уровень бакалавриат).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов		
1	Организационный: инструктаж по технике безопасности. Правила оформления отчета по практике. Распределение тем самостоятельной работы	2	-	2	-	УК-1, УК-6
2	Основной этап: прохождение практики	12	59,9	71,9	1. Дневник 2. Отчет по практике	УК-1, УК-6, УК-9, ОПК-1 ПК-3
3	Отчетный: обработка и анализ полученной информации. Систематизация собранного материала во время прохождения практики, согласно требованиям и структуре отчета. Защита отчета по практике	4	30	34	1. Дневник 2. Отчет по практике	УК-1, УК-6, УК-9, ОПК-1 ПК-3
ИТОГО ЗА 4 КУРС 7 СЕМЕСТР:		18	89,9	107,9	-	-

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=428081> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. «Методика обучения биологии : учебное пособие / составитель Н. В. Павлова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156730> (дата обращения: 13.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Методика обучения биологии : учебное пособие / составитель Н. В. Павлова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156730> (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

Дополнительная литература

1. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769> (дата обращения: 13.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Смирнова, Н. З. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования универсальных учебных действий : учебное пособие / Н. З. Смирнова, И. М. Александрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00102-475-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260762> (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225515> (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 118.

5. Азизова, И. Ю. Самостоятельная работа студентов на лабораторных занятиях по методике обучения биологии (раздел «Общая биология» : учебное пособие / И. Ю. Азизова, А. Л. Левченко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — ISBN 978-5-8064-2875-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252518> (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 119.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Официальный сайт Россельхознадзора	https://fsvps.gov.ru/fsvps/links	Режим доступа: свободный доступ
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по производственной практике (Педагогическая практика) базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» профиль Ветеринарная биохимия и радиобиология (уровень бакалавриат) представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе практики.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 521	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, переносной мультимедийный комплекс, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №420	Комплект специализированной мебели; учебная доска, переносной мультимедийный комплекс
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Комплект специализированной мебели; учебная доска, переносной мультимедийный комплекс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся

Кафедра
зоологии, экологии и охраны природы им. А.Г. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

Направление подготовки
06.03.01. «Биология»

профиль
Ветеринарная биохимия и радиобиология

Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по практике осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется в формах:

1. Дневник
2. Отчет по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в формах:

1. Зачет с оценкой

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: методы критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Глубокие знания методов критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании методов критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о методах критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о методах критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи	Уметь в совершенстве получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи	Отлично	Высокий
	Уметь получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и	Неудовлетворительно	Не сформирован

	новые идеи		
Владеть: методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных задач с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Полное овладение методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных задач с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Отлично	Высокий
	Владение методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных задач с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных задач с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных задач с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-6			
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Глубокие знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь в совершенстве находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Отлично	Высокий
	Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и	Удовлетворительно	Пороговый

	профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
	Неумение находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Полное овладение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Отлично	Высокий
	Владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-9			
Знать: основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Глубокие знания об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уметь в совершенстве обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-	Неудовлетворительно	Не сформирован

	аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Владеть: методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Полное овладение методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Владение методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован
ОПК-1			
Знать: биологическое разнообразие живых объектов для решения профессиональных задач	Глубокие знания о биологическом разнообразии живых объектов для решения профессиональных задач	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о биологическом разнообразии живых объектов для решения профессиональных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о биологическом разнообразии живых объектов для решения профессиональных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о биологическом разнообразии живых объектов для решения профессиональных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Уметь в совершенстве использовать знания биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Отлично	Высокий
	Уметь использовать знания биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично использовать знания биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение использовать знания биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками использования знания биологического разнообразия и	Полное овладение навыками использования знания биологического разнообразия и методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения	Отлично	Высокий

методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	профессиональных задач		
	Владение навыками использования знания биологического разнообразия и методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками использования знания биологического разнообразия и методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения навыками использования знания биологического разнообразия и методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-3			
Знать: основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Глубокие знания об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основ психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь в совершенстве организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Отлично	Высокий
	Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Полное овладение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Отлично	Высокий
	Владение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник и отчет по практике. Во время прохождения практики обучающийся ведет дневник, на основе которого составляет итоговый отчет. В ходе выполнения разделов учебной практики обучающийся ведет дневник практики, в котором должны быть отражены все разделы программы практики. Дневник обучающийся должен вести в соответствии с ходом выполнения заданий практики, отражая в хронологическом порядке названия разделов практики и перечень выполняемых работ. Руководитель практики, проверяет записи и заслушивает отчет по разделу, после чего подписывает дневник. Отчет должен быть индивидуальным, написан на месте практики, (титульный лист, график практики, индивидуальное задание на практику, сам отчет и характеристика) четко и аккуратно иллюстрирован: таблицами, картами, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и так далее, то есть фактическим материалом, собранным самим обучающимся.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при формировании дневника прохождения практики

Отметка	Критерии оценивания
отлично	в дневнике в полной мере раскрыто содержание разделов практики; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления
хорошо	в дневнике содержание разделов практики раскрыто достаточно полно; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Дневник в достаточной степени соответствует предъявляемым требованиям оформления
удовлетворительно	в дневнике содержание разделов практики раскрыто слабо; материал излагается на основе недостаточного уровня освоения практических умений и навыков. Существуют нарушения в оформлении дневника
неудовлетворительно	в дневнике очень слабо рассмотрены практические вопросы индивидуального задания. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при формировании отчёта о прохождении практики

Отметка	Критерии оценивания
отлично	в отчете в полной мере раскрыто содержание разделов практики; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления
хорошо	в отчете по практике содержание разделов раскрыто достаточно полно; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Отчет по практике в достаточной степени соответствует предъявляемым требованиям оформления
удовлетворительно	в отчете по практике содержание разделов раскрыто слабо; материал излагается на основе недостаточного уровня освоения практических умений и навыков. Существуют нарушения в оформлении
неудовлетворительно	в отчете по практике очень слабо рассмотрены практические вопросы индивидуального задания. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт с оценкой проводится в 7 семестре.

(Образец оформления индивидуального задания на практику)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

(направление подготовки: 06.03.01. «Биология»)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Курс: 4, **Группа:** , **Форма обучения:** очная

Место прохождения практики:

Адрес организации:

Срок прохождения практики:

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

руководитель практики
от профильной организации

руководитель практики со стороны
курирующей кафедры

Обучающийся:

подпись

__ . __ .20__ г.

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и
заявленным компетенциям.**

(Образец оформления плана-графика на практику)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Московская государственная академия ветеринарной медицины и
 биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

(направление подготовки: 06.03.01. «Биология»)

ПЛАН-ГРАФИК
 проведения практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Курс: 4, **Группа:** , **Форма обучения:** очная

Место прохождения практики:

Адрес организации:

Срок прохождения практики:

Дата	Краткое содержание работы	Форма отчетности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

 руководитель практики
 от профильной организации

 руководитель практики со стороны
 курирующей кафедры

(Образец оформления дневника по практике)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

(направление подготовки: 06.03.01. «Биология»)

ДНЕВНИК
прохождения практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Обучающийся:

Курс: 4, **Группа:** , **Форма обучения:** очная

Место прохождения практики:

Адрес организации:

Срок прохождения практики:

Руководитель практики со стороны курирующей кафедры: _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

20__ - 20__ уч. г.

Дата	Место выполнения работы	Содержание и объем работы	Подпись руководителя практики о выполнении работы
Раздел (Тема практики) 1			
Раздел (Тема практики) 2			

Руководитель практики со стороны
курирующей кафедры
(должность)

подпись

____.____.20__ г.

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
(должность)

подпись

____.____.20__ г.

И.О. Фамилия

(Образец оформления отчета по практике)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Московская государственная академия ветеринарной медицины и
 биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Обучающийся:

« » курса « » очной формы обучения группы

Специальность:

Вид практики:

Тип практики:

Направляется на практику

наименование предприятия или кафедры ВУЗа

адрес предприятия (не заполняется, если практика проводится на кафедре ВУЗа)

Период практики с _____ по _____ 20__ г.

Преподаватель, руководитель практики от ВУЗа

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра(ы)

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы
Раздел (Тема практики) 1			

Обучающийся

Ф.И.О.

Подпись руководителя практики:

от академии

должность, Ф.И.О.