

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.12.2022 19:19:13
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e91707e0a6024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
С.Ю. Пигина
« » августа 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по общеобразовательной дисциплине
«СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Специальность
36.02.01 Ветеринария
Уровень подготовки
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2021

Методические рекомендации при проведении практических занятий определяют цели, задачи занятия по иностранному языку, порядок выполнения работы с текстом, а также некоторые практические советы по подбору упражнений для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по общеобразовательной учебной дисциплине «СОО.01.03 Иностранный язык» (Немецкий язык), составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)

Г.А. Хакимова

(подпись, дата)

(ФИО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 1 от « 30 » августа 20 21 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования. В соответствии с рабочей программой на изучение учебной дисциплины «СОО.01.03 Иностранный язык» (Немецкий язык) выделено 117 часов практических занятий. Цель проведения практических занятий: формирование представлений об иностранном языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка.

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Перечень практических занятий:

Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда).

Практическое занятие 1. Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Работа над текстом по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя».

Text 1. Erste Bekanntschaft

Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße Olga Petrowa. Olga ist mein Vorname, und Petrowa ist mein Familienname. Ich bin am fünften Oktober 2004 in Moskau geboren. Moskau ist meine Heimatstadt und ich bin gebürtige Moskauerin. Ich bin achtzehn Jahre alt. Ich habe in diesem Jahr die Mittelschule absolviert. Jetzt bin ich im 1. Studienjahr. Ich studiere Veterinärmedizin an der Staatlichen Skrjabin-Akademie für Veterinärmedizin und Biotechnologie Moskau. Meine Lieblingsfächer sind Zoologie, Informatik und Fremdsprache. Von Kindheit an interessiere ich mich für die Tierwelt. Ich mag Tiere und möchte ihnen helfen. Ich bin ein großer Tierfreund. Ich habe ein Haustier, das ist ein Hund. Er heißt Bimbo. Ich Sorge für meinen Hund, füttere ihn und gehe mit ihm morgens und abends spazieren.

Nach der Absolvierung der Akademie möchte ich als Tierarzt in einer Tierklinik arbeiten und Tiere behandeln. Ich habe vielseitige Interessen. Weil ich sehr gern und viel lese, nennt man mich in der Familie „Leserratte“. Besonders gern lese ich moderne Literatur. Wenn ich Zeit habe, sehe ich auch fern. Ich mag interessante Sendungen über Tiere. Ich treibe auch gern Sport. Meine Lieblingssportart ist Leichtathletik. In der Freizeit gehe ich ins Stadion oder in die Turnhalle. Da habe ich viele Bekannte. Wir laufen, springen, machen Turnübungen. Die Zeit vergeht schnell. Ich kann auch gut mit dem Computer umgehen. Ich habe viele Freunde. Ich verstehe mich mit meinen Freunden gut. Meiner Meinung nach besitze ich außer großer Liebe zu Tieren folgende Charakterzüge: Geselligkeit, Pünktlichkeit, Wissbegierde und Zielstrebigkeit. Ich

glaube, dass es für meinen zukünftigen Beruf sehr wichtig ist. Ich habe eine große Familie. Sie besteht aus sechs Personen.

Пояснения к тексту

die Bekanntschaft, =, -en	знакомство
Ich möchte mich vorstellen.	Я хотел бы представиться.
der Vorname, -ns, -n	имя
der Familienname, -ns, -n	фамилия
... bin ... geboren	... родилась
die Heimatstadt, =, ...städte	родной город
ich bin gebürtige Moskauerin	я уроженка Москвы
die Mittelschule, =, -n	средняя школа
absolvieren <i>vt</i>	кончать, оканчивать (учебное заведение)
im 1. Studienjahr sein	быть на первом курсе
studieren <i>vt</i> an D.	учиться в (высшем учебном заведении)
die Staatliche Skrjabin-Akademie für Veterinärmedizin und Biotechnologie Moskau	Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина
das Lieblingsfach, -(e)s, Fächer	любимый предмет
die Fremdsprache, =, -n	иностранный язык
von Kindheit an	с детства
sich interessieren <i>vt</i> für A.	интересоваться чем-л.
die Tierwelt, =	фауна, животный мир
Ich mag Tiere	Я люблю животных (мне нравятся животные)
helfen <i>vi</i>	помогать
der Tierfreund, -(e)s, -e	друг животных
sorgen <i>vi</i> für A.	заботиться о ком-л.
füttern <i>vt</i>	давать корм, кормить
spazieren gehen <i>vi</i>	гулять, прогуливаться
die Absolvierung, =	окончание (учебного заведения)
der Tierarzt, -es, ...ärzte	ветеринарный врач, ветеринар
die Tierklinik, =, -en	ветеринарная клиника
behandeln <i>vt</i>	зд. лечить
vielseitige Interessen	разносторонние интересы
nennen <i>vt</i>	называть кого-л. / что-л.
die «Leserate», =, -n	разг. Шутл. «книгочей», любитель читать, книголюб
fernsehen <i>vi, vt</i>	смотреть телевизор
die Sendung, =, -en	(радио)передача
Sport treiben	заниматься спортом

die Lieblingssportart, =, -en	любимый вид спорта
die Leichtathletik, =	легкая атлетика
die Turnhalle, =, -n	гимнастический зал, спортзал
der/die Bekannte, -n, -n	знакомый, ..мая
die Turnübung, =, en	гимнастическое упражнение
Die Zeit vergeht schnell.	Время летит быстро.
sich verstehen mit D.	понимать друг друга, ладить с кем-л.
meiner Meinung nach	по-моему, по моему мнению
besitzen vt	владеть, обладать чем-л., иметь что-л.
die Liebe zu D.	любовь к кому-л.
der Charakterzug, -(e)s, ..züge	черта характера
die Geselligkeit, =, en	общительность
die Pünktlichkeit, =	пунктуальность, точность, аккуратность
die Wissbegierde, =	любопытность
die Zielstrebigkeit, =	целеустремленность
der Beruf, -(e)s, -e	профессия, специальность
bestehen vt aus D.	состоять из чего-л.
die Person, =, -en	персона, лицо, человек
Ich freue mich, Sie kennenzulernen.	Я рад с вами познакомиться.
Ebenfalls.	Взаимно (мне тоже).

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). Wann und wo ist Olga Petrowa geboren? 2). Wie alt ist Olga? 3). Wo studiert sie? 4). In welchem Studienjahr ist Olga? 5). Welche Lieblingsfächer hat sie? 6). Hat Olga ein Haustier? 7). Wie heißt ihr Hund? 8). Als was möchte sie nach der Absolvierung der Akademie arbeiten? 9). Welche Interessen hat Olga? 10). Wie nennt man Olga in der Familie? Warum? 11). Welche Charakterzüge hat Olga? 12). Ist ihre Familie groß?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните диалог подходящими по смыслу словами и словосочетаниями, данными под чертой.

- Wie heißt du?
- Ich ... Werner.
- Ist Werner dein Vorname?
- Nein, das ist mein ...
- Wie heißt du mit ...?
- Mein Vorname ist Henrich.
- Dein Name ist also Henrich Werner.
- Das stimmt.
- Wie alt bist du?
- ...
- Studierst du oder?

- Ja, ich studiere an einer ...
- Was willst du werden?
- Ich möchte als Informatiker ...
- Wo wohnst du?
- Ich wohne in Berlin, Gartenfelderstraße 17.
- Und ...?
- Ich komme aus München.

Ich bin 19 Jahre alt; Vornamen; heiße; woher kommst du; Fachschule; tätig sein; Familienname

Упражнение. Определите род следующих существительных по словообразовательной форме или по их значению. Если вы не уверены, проверьте по словарю.

Bärlein, Söhnchen, Säugling, Lehrer, Parlament, Gebirge, Essen, Sportlerin, Bäckerei, Krankheit, Gesellschaft, Wohnung, Reportage, Politik, Lizenz, Nation, Fahrt, Mädchen, Natur, Rarität, Redakteur, Mann, Frau, Bruder, Kalb, Berlin, Schweden, Süden, Tag, November, Nachmittag, Donnerstag, Himbeere, Rose, Brot, Rostock (Schiff), Vier, Audi (das Auto), Kaukasus, Capitol (Hotel).

Практическое занятие 2. Тема 1.2. Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Работа над текстом по теме: «Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Прочитайте тексты и заполните данные в анкетах.

Text 2. Leute, Leute

(1). Sein Name ist Ferdinand Hackl. Er wohnt in Linz, Hirschgasse 14. Seine Telefonnummer ist 14 36 76, die Faxnummer ist 14 38 67. Er ist 47 Jahre alt, in Klagenfurt geboren und Installateur von Beruf. Er ist Österreicher. Seine Frau heißt Elisabeth. Elisabeth und Ferdinand Hackl haben drei Kinder: Maria, Johann und Resi.

(2). Jana Pifkova, 23, ist Tschechin. Sie ist Informatikerin von Beruf und wohnt in Prag. Ihre Adresse: Kankovskevo 27. Geboren ist sie in Bratislava. Jana Pifkova ist nicht verheiratet und hat keine Kinder. Ihre Telefonnummer ist 44 32 39 78; das ist auch ihre Faxnummer. Natürlich hat sie auch eine E-Mail-Adresse: Jpifkova@cuni.cz.

(3). Sie kommt aus Tunesien. Aber sie lebt in Deutschland, und ihre Staatsangehörigkeit ist deutsch. Aziza Hansen ist 1971 in Tunis geboren. Sie wohnt in Hannover und ist Sekretärin von Beruf. Ihr Mann ist Deutsche. Sie haben zwei Töchter, vier und zwei Jahre alt. Ihre Adresse: Daimlerstraße 17a. Telefon: 8 93 45 67.

(4). Angelika Wiechert kommt aus Dortmund (Deutschland); jetzt lebt sie in Hamburg. Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder. Frau Wiechert ist 34 Jahre alt und Ingenieurin von Beruf. Aber zurzeit ist sie Hausfrau. Die Kinder sind noch

klein. Angelika Wiechert hat zwei Hobbys: Lesen und Surfen. Sie hat keine E-Mail-Adresse.

Name	(1).	(2).	(3).	(4).
Vorname				
Geschlecht (männlich / weiblich)				
Familienstand (ledig / verheiratet / geschieden)				
Alter				
Kinder				
Beruf				
Geburtsort				
Wohnort				
Straße / Nr.				
Land				
Telefon				
Fax				
E-Adresse				

Развитие навыков диалогической речи.

Задание. Прочитайте и переведите диалог.

Gespräch

A. Guten Tag! Wollen wir uns bekanntmachen! Ich heiße Maxim Sokolow. Wie heißen Sie bitte?

B. Ich heiße Detmar Stein.

A. Ich freue mich, Sie kennenzulernen.

B. Ebenfalls.

A. Wie alt sind Sie?

B. Ich bin 20 Jahre alt. Und Sie?

A. Ich bin 21 Jahre alt. Wo wohnen Sie?

B. In Deutschland. Meine Heimatstadt ist Leipzig. Und Sie? Woher kommen Sie?

A. Ich komme aus Russland. Ich wohne in Sankt-Petersburg. Wie ist Ihre Adresse?

B. Ich wohne Uferstraße dreiundzwanzig.

A. Und die Postleitzahl?

B. 28 46 65.

A. Sind Sie verheiratet?

B. Nein, ich bin ledig und wohne mit meinen Eltern.

A. Was machen Sie?

B. Ich bin Student.

A. Was studieren Sie?

- B. Ich studiere Medizin.
 A. Und was wollen Sie werden?
 B. Was ich werden will? Arzt! Das ist mein Traumberuf. Und was sind Sie von Beruf?
 A. Ich bin Informatiker von Beruf.
 B. Schönen Dank.
 A. Bitte schön.

Пояснения к диалогу

Wollen wir uns bekanntmachen!	Давайте познакомимся!
die Heimatstadt, =, ..städte	родной город
Woher kommen Sie?	Вы откуда? Откуда вы родом?
die Postleitzahl, =, -en	почтовый индекс
verheiratet sein	быть женатым (замужем)
ledig sein	быть холостым (не замужем)
der Arzt, -es, Ärzte	врач, доктор
der Traumberuf, -(e)s, -e	профессия мечты

Задание. Прочитайте диалог, восстановив правильную последовательность реплик.

Dialog

- Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.
- Na ja, es geht.
- Ja, bitte. – Sind Sie neu hier?
- Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.
- Guten Tag, ist hier noch frei?
- Ach so. Und was machen Sie?
- Ich bin Ingenieur. Und Sie?
- Kommen Sie aus England?
- Sie sprechen aber schon gut Deutsch.
- Ich bin John Roberts.
- Nein, aus Neuseeland.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1). Sein Name ist **Jensen**. 2). **Sören** ist sein Vorname. 3). Er kommt aus **Dänemark**. 4). In **Kopenhagen** ist er geboren, aber er wohnt und arbeitet in **Flensburg**. 5). Er ist **25** Jahre alt und **Informatiker** von Beruf. 6). Herr Jensen ist **ledig**. 7). Seine Hobbys sind **Surfen und Segeln**.

Упражнение. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

1). Мартина Шмидт родом из Германии. 2). Она родилась в Мюнхене, а живет в Гамбурге 3). Она замужем. 4). Ей 30 лет. 5). Она по профессии учительница. 6). Она любит плавать и бегать.

Упражнение. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль.

1). Seine Mutter ist ... Lehrerin. 2). Er hat ... Sohn und ... Tochter. 3). Wer ist das? Das ist ... Peter. 4). Wo ist ... Buch? ... Buch liegt auf dem Tisch. 5). Morgen ist ... Freitag. 6). ... Brot ist trocken. 7). Das ist ... Lampe. 8). Ich gehe einkaufen. Ich brauche ... Tasche. 9). Er ist ... Russe. 10). Die Studentin sucht ... Zimmer. 11). Bernd wohnt in ... Bonn. 12). Wo ist ... Katze? 13). Mein Vater ist ... Tischler. 14). ... Nacht ist sehr dunkel. 15). Klaus ist ... Schüler. 16). ... Tisch des Lehrers steht am Fenster. 17). ... Manfred kommt in 5 Minuten. 18). Wo ist ... Apotheke Adler? 19). ... Mutter von Erika ist ... nette Frau. 20). Hier gibt es ... Diskothek. 21). Das ist ... Wörterbuch. 22). Ich habe ... Tisch. Ich brauche noch ... Stühle. 23). ... Student Petrow, kommen Sie an die Tafel. 24). ... Kollegin Iwanowa ist ... Lehrerin. 25). Wann kommt ... Professor Schwarz?

Упражнение. Заполните пропуски в следующих предложениях глаголом «sein» в настоящем времени.

1). Wo ... du geboren? 2). Wie alt ... Sie? 3). Er ... Lehrer. 4). ... wir hier richtig? 5). Er ... ledig. 6). ... ihr Geschwister? 7). Mein Bruder ... Verkäufer. 8). Reiten ... mein Hobby. 9). Wir ... verheiratet. 10). Wie alt ... ihr? 11). Wie alt ... du? 12). Peter ... sein Bruder. 13). Ich ... Engländer. 14). ... du Italiener? 15). Wo ... ihr? 16). Wer ... du? 17). Wer ... Sie? 18). Wo ... du heute Abend?

Практическое занятие 3. Тема 1.3. Описание человека (внешность, характер).

Работа над текстом по теме: «Описание человека (характер)».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 3. Das Äußere und der Charakter des Menschen

Dass alle Menschen von Natur und Erziehung aus ganz verschieden sind, ist jedem klar. Sie unterscheiden sich voneinander nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihre Innenwelt und ihren besonderen Charakter.

Wenn man die Gestalt und das Gesicht zweier Menschen genauer betrachtet, so merkt man schon auf den ersten Blick, wie verschieden sie sind. Einer ist stark gebaut, mit breiter Brust und kräftigen Schultern, der andere ist schlank und schmal. Dieser hat ein fettes Gesicht mit vollem Mund, jener ein mageres Gesicht mit hoher Stirn und dünnen Lippen. Der eine ist hässlich, der andere nett. Nicht immer aber fällt der Unterschied sofort in die Augen. Bei manchen Menschen findet man leicht ähnliche Gesichtszüge. Einige sehen sich zum Verwechseln ähnlich. Doch nie findet man völlig gleiche Gesichter. Durch irgendeine Kleinigkeit, durch etwas kaum Bemerkbares unterscheiden sie sich doch voneinander.

Das gleiche gilt auch für den Charakter. So unterschiedlich das Äußere der Menschen ist, so verschieden sind auch ihre Charaktere. In unserem Alltag begegnen wir Menschen mit starkem und mit schwachem Willen, leichtsinnigen und ernsten, fleißigen und faulen, klugen und dummen, anständigen und unehrlichen Menschen. Je aufdringlicher der eine ist, desto bescheidener der andere. Wir kennen sowohl lustige als auch mürrische, sowohl vernünftige als auch beschränkte Menschen. Manchmal haben wir es mit einem Zerstreuten, manchmal mit einem Zielbewußten zu tun. Unter unseren Nachbarn und Kollegen sind teils verschlossene, teils offener Menschen. Der eine ist stolz, der andere schüchtern, der eine verhält sich uns gegenüber mißtrauisch und zurückhaltend, der andere offen. Diese Aufzählung könnte man nach Wunsch fortsetzen.

Doch es gibt auch Menschen, die zu keiner der erwähnten Gruppen gehören. Von solchen Menschen sagt man gewöhnlich: «Ein charakterloser Mensch!» Charakterlos? Ein Wissenschaftler hat einmal festgestellt: «Es gibt keine charakterlosen Menschen. Völlige Charakterlosigkeit ist auch ein Charakter und ein hässlicher dazu.» Man könnte noch hinzufügen: nicht nur ein hässlicher, sondern auch ein für die Gesellschaft gefährlicher Charakter. Von solchen Menschen kann man alles erwarten. Sie lassen sich leicht von anderen beeinflussen und sind sogar zu schlimmen Taten fähig.

Ja, mit dem Charakter ist das so eine Sache. Entweder hat man ihn – oder den falschen. Gar nicht selten haben wir es mit Menschen zu tun, die mit dem Verhalten ihrer Freunde und Verwandten oder auch mit sich selbst unzufrieden sind. Solche Menschen verstehen wohl, dass an ihrem Charakter oder am Charakter der anderen etwas nicht in Ordnung ist. Aber wie oft sagen sie: «Es ist ja nicht zu ändern! Man kann nicht aus seiner Haut heraus!» Doch! Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und ändern. Die meisten Fachleute vertreten den Standpunkt, dass der Charakter der Menschen nicht angeboren sei. Also er ist eine soziale Erscheinung. Der Charakter bildet und entwickelt sich unter dem Einfluss der Familie und der Umgebung, in der man lebt. Vollkommen recht hat in diesem Sinne der Volksmund: «Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist». Die Charakterzüge werden sowohl ihrem Inhalt als auch ihrer Entwicklung nach von der Weltanschauung, den Sittengesetzen und der Ideologie der Klasse bestimmt, zu der der Mensch gehört.

Viele Seiten des Lebens, viele Umstände wirken auf einen Menschen. So wie er selbst beeinflusst wird, wirkt er auch auf die anderen. Und nicht nur das. Jeder übt auch einen Einfluss auf sich selbst aus. Deshalb hängt es häufig von uns ab, welche Seiten und Eigenschaften unseres Charakters wir entwickeln und welche wir mit der Zeit verlieren. Jeder von uns möchte doch stark, mutig und großzügig sein. Aber wie kann man seinen Charakter ändern? – Durch tägliche Übung, etwa so wie wir durch Sport unsere Arme und Beine kräftiger machen. Je hartnäckiger und geduldiger man an seinem Charakter arbeitet, desto größer sind die Erfolge. Wir werden das, was wir aus uns selber machen. Oder stimmt das etwa nicht?

Отвeтьте на вопросы.

- 1). Kann man über den Charakter eines Menschen nach seinem Äußeren urteilen?
- 2). Durch welche Charakterzüge unterscheiden sich die Menschen voneinander?
- 3). Von welchem Menschen sagt man: «Er ist ein charakterloser Mensch»? 4). Warum sind manche Menschen mit ihrem eigenen Charakter unzufrieden? 5). Wie kann der Charakter beeinflusst oder geändert werden? 6). Wie ist ein Mensch, der im Umgang mit den anderen Menschen immer seine Geduld zeigt? 7). Wie ist ein Mensch, der mit seiner Meinung immer etwas abwartet? 8). Wie ist ein Mensch, der immer etwas vergisst? 9). Wie ist ein Mensch, der immer mit etwas unzufrieden und nie lustig ist? 10). Wie ist ein Mensch, der den anderen nicht vertraut? 11). Wie ist ein Mensch, der im Unterricht immer gut aufpasst? 12). Wie ist ein Mensch, der vor den anderen etwas verheimlicht?

Задайте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

- 1). Ehrlichkeit und Großzügigkeit sind die Eigenschaften seines Charakters. (Welche?) 2). Er schaut uns fragend an. (Wie?) 3). Wir haben ihn von dieser Tat zurückgehalten. (Wer?) 4). Man kann ihn leicht mit seinem Bruder verwechseln. (Mit wem?) 5). Er kann auf seine Erfolge stolz sein, (Worauf?) 6). Charakterlose Menschen sind zu schlimmen Taten fähig. (Wozu?) 7). Sie kann seine Anschauungen nicht teilen. (Was?)

Выскажите свое мнение по проблематике текста.

- 1). Der Zusammenhang zwischen dem Äußeren und dem Charakter eines Menschen.
- 2). Die Erziehung und die Beeinflussung des Charakters.
- 3). Der Charakter als eine soziale Erscheinung.
- 4). Die Änderung des Charakters durch tägliche Übung.
- 5). Unser Charakter hängt von uns selbst ab.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните предложения информацией из таблицы.

Vorname	Anna	Martin
Familiename	Schneider	Torborg
Beruf	Studentin	Arzt
Wohnort	Köln	Düsseldorf
Geburtsort (место рождения)	Bremen	Hannover
Alter	22	46
Familienstand (семейное положение)	ledig	verheiratet
Hobbys	Reisen, Fotografieren	Lesen

Anna Schneider ist in ... geboren, aber sie ... in Köln. Sie ist Anna ist ... Jahre ..., und sie ... und ... gern. Sie ... Kunst in Köln.

Herr Torborg ist Arzt von Er ist in, ... Jahre ..., und er ... in Düsseldorf. Er ist Sein Hobby ist

Упражнение. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1). Ich (sein) verheiratet. 2). (sein) Sie ledig? 3). Ich (sein) Studentin, meine Schwester (sein) Schülerin und unsere Eltern (sein) Ingenieure. 4). Ich (haben) eine Katze, meine Freundin (haben) einen Hund. 5). Wo (sein) Sie geboren? 6). Ich studiere Deutsch und (werden) Deutschlehrerin. 7). Sie (werden) Pädagogin. 8). Ich (sein) in Hamburg geboren. 9). In zwei Jahre (werden) er Arzt. 10). Ich (sein) nicht verheiratet. 11). (sein) Sie verheiratet? 12). (heißen) Sie Schmidt? 13). (Haben) die Familie eine Wohnung? 14). Wie (heißen) Sie? 15). Ich (sein) in Moskau geboren. 16). Ich (sein) Lehrer von Beruf. 17). Wann (sein) Sie geboren? 18). Wie (sein) die Postleitzahl? 19). Meine Postleitzahl (sein) dreizehn elf vierzehn. 20). Das (sein) meine Adresse. 21). Was (sein) Ihr Traumberuf? 22). Mein Traumberuf (sein) Programmierer. 23). Das (sein) mein Beruf.

Упражнение 3. Заполните пропуски в следующих предложениях глаголом «haben» в настоящем времени.

1). Ich möchte heute ins Kino gehen. ... du jetzt Zeit? 2). Ja, ich ... jetzt Zeit, aber meine Freundin ... leider keine Zeit. 3). Und vielleicht ... Peter und Uta Zeit? 4). Peter und Uta, ... ihr Zeit? 5). Nein, leider ... wir heute keine Zeit. 6). Ich möchte ein Eis essen. ... du Geld bei dir? 7). Nein, ich ... leider kein Geld bei mir. 8). Vielleicht ... Mutti etwas Geld. 9). Nein, sie ... kein Geld mehr. 10). Vati, ... du bestimmt Geld? 11). Ja, mein Junge, ich ... immer Geld. Nimm 2 Euro und kauf ein Eis. 12). Wir müssen schon fahren, wir ... keine Zeit mehr. 13). ... du ein Fahrrad? 14). Wir ... viele Pläne. 15). ... dein Bruder dieses Buch? – Nein, er ... ein anderes Buch.

Упражнение. Заполните пропуски в следующих предложениях глаголом «werden» в настоящем времени.

1). ... wir gesund? 2). Sie ... fleißig. 3). Wir alle ... glücklich. 4). Ich ... Sportlehrer. 5). Und was ... du, Peter? 6). Wann ... du etwas ernster? 7). Meine Schwester Ingrid ... 20 (Jahre alt) und ihre Freundin ... erst 19. 8). Meine Freundin ... wie ihre Mutter Krankenschwester. 9). Wie ... das Wetter morgen? 10). Das Wetter ... kälter. 11). Die Tage ... länger und die Nächte kürzer.

Практическое занятие 4. Тема 1.4. Описание человека (одежда).

Работа над текстом по теме: «Описание человека (одежда)».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 4. Kleidung

Die menschliche Kleidung entstand aus der Notwendigkeit, sich gegen die Witterung zu schützen, und aus dem Schmuckbedürfnis. Ich heiße Bernd und achte

sehr auf meine Kleidung. Bevor ich abends schlafen gehe, ziehe ich mich aus und lege meine Unterkleider (Unterwäsche, Hemd, Unterhose, Socken) auf einen Stuhl, Hose und Jackett hänge ich auf einen Kleiderbügel. Morgens ziehe ich ein Sporthemd mit kurzen Ärmeln und ein Oberhemd an, binde mir einen Schlips um, ziehe zum Schluss Weste und Jackett sowie Schuhe an. Im Winter trage ich wärmere Kleidung als im Sommer. Bei kaltem Wetter ziehe ich meinen Mantel an, eine Pelzkappe und gefütterte Handschuhe.

Mein Kleiderschrank ist voller Kleidungsstücke. Je nach dem, ob es Sommer oder Winter ist, und je nach dem, was ich vorhabe, wähle ich den Anzug. Zur Arbeit trage ich gewöhnlich einen dunklen Anzug. Im Sommer trage ich gern helle Hosen oder Shorts und ein T-Shirt. Diese Woche bin ich zu einem offiziellen Abendessen eingeladen und ziehe einen Smoking an. Samstags spiele ich mit meinen Freunden Tennis. Dazu habe ich ein Polohemd und Shorts.

Die Frauen haben in der Regel eine reichere Garderobe. Die berufstätige Frau trägt häufig außer Tageskleidern einen Rock mit verschiedenen Blusen, Pullovers und auf der Straße einen Mantel oder eine Jacke. An heißen Tagen trägt man Kleider aus leichten luftigen Stoffen. Zu offiziellen Veranstaltungen trägt die Frau nachmittags Cocktailkleid oder ein Abendkleid. Zur Garderobe der Dame gehören auch Mäntel aller Art, Handtaschen, Schuhe, Handschuhe, Schals usw. Aber universelle Kleidung für alle Menschen sind Jeans und ein T-Shirt.

Отвѣтьте на вопросы к тексту.

1). Wozu entstand die Kleidung? 2). Was macht Bernd vor dem Schlafen? 3). Was zieht er vor dem Ausgehen an? 4). Was trägt Bernd im Winter? 5). Was trägt Bernd im Sommer? 6). Welche Kleidungsstücke gehören zur Garderobe einer Frau? 7). Was tragen viele Menschen gern?

Расскажите, какую одежду носите вы. Ответьте при этом на следующие вопросы.

1). Was tragen Sie gern/nicht gern? 2). Was steht Ihnen gut/nicht gut? 3). Was haben Sie heute an? 4). Was ziehen Sie morgen an? 5). Was tragen Sie zum Unterricht? 6). Was tragen Sie zu Hause? 7). Was tragen Sie ins Theater (ins Kino, ins Konzert)? 8). Was tragen Sie, wenn Sie zu einem offiziellen Abend eingeladen sind?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Составьте предложения, используя глаголы в таблице.

sein – nennen – haben – kommen – wohnen – leben
--

1). Ich ... Andreas Schefer. 2). Ich ... in Ludwigsburg. 3). Ich ... Kaufmann von Beruf. 4). Ich ... 35 Jahre alt. 5). Ich ... aus Kanada. 6). Ich ... Österreicher. 7). Ich

... drei Geschwister. 8). Ich ... Goethe-Straße 15. 9). Meine Freunde ... mich Miki.

Упражнение. Составьте рассказ о себе, ответив на следующие на вопросы.

1). Wie ist Ihr Vorname? 2). Wie ist Ihr Familienname? 3). Wie alt sind Sie? 4). Wo sind Sie geboren? 5). Wo wohnen Sie? 6). Wo studieren Sie jetzt? 7). Was ist Ihr Lieblingsfach? 8). Was sind Sie von Beruf? 9). Sind Sie verheiratet (ledig)? 10). Welche Hobbys haben Sie? 11). Wofür interessieren Sie sich? 12). Welche Charakterzüge haben Sie?

Упражнение. Измените порядок слов в предложениях на противоположный.

1). Am Montag stehe ich sehr früh auf. 2). Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. 3). Meine Tante kommt heute mit dem Zug in Moskau an. 4). Wir bereiten uns immer gründlich auf Kontrollarbeiten vor. 5). In diesem Sommer erholen wir uns nicht im Ausland, sondern auf dem Lande. 6). Ich kaufe ein Buch in der Buchhandlung an der Ecke. 7). Im Frühling wird es warm. 8). Die Gäste gratulieren dem Geburtstagskind zum Geburtstag. 9). Es ist schon spät. 10). Im Herbst fliegen viele Vögel in warme Länder. 11). Ralf spielt heute nach dem Unterricht mit den Freunden Fußball. 12). Lustig spielen die Kinder auf dem Sportplatz.

Упражнение. Поставьте вопросы к утвердительным предложениям без вопросительного слова.

1). Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab. 2). Die meisten Studenten unserer Gruppe sind fleißig. 3). Der Schüler muss nach der Schule noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 4). Im Sommer verbringen viele Kinder ihre Ferien bei den Verwandten auf dem Lande. 5). Es gibt in dieser Stadt interessante Sehenswürdigkeiten. 6). Er kommt heute schon nicht. 7). Die Werke von Alexander Puschkin sind in der ganzen Welt bekannt. 8). Im Winter wird es sehr früh dunkel. 9). Nach dem Unterricht haben alle frei. 10). Anna spricht schon gut Deutsch.

Упражнение. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1). In unserer Gruppe sind **zwanzig** Studenten. 2). Die Vase steht **auf dem Tisch**. 3). **Nach dem Unterricht** sind wir alle frei. 4). **Die Familie** geht im Park spazieren. 5). Auf der Straße sehe ich **meinen alten Freund**. 6). **Die Vorlesung** beginnt um 12 Uhr. 7). Ich **muss** meinen Onkel vom Flughafen **abholen**. 8). Im Zentrum der Stadt steht **ein altes Rathaus**. 9). **Mein** älterer Bruder will Arzt werden. 10). Der große russische Schriftsteller wurde in **Moskau** geboren. 11). **Am Wochenende** gehen die Kinder spazieren.

Упражнение. Составьте из следующих слов и словосочетаний вопросительные предложения.

1). Du, heute, gehst, am Abend, wohin? 2). In diesem Sommer, unsere Familie, nach Sankt-Petersburg, fahren, möchte. 3). Mit meiner Arbeit, Sie, nicht zufrieden, sind? 4). Kommt, von der Arbeit, dein Vater, wann, gewöhnlich? 5). Diese wunderschöne Bluse, kostet, was? 6). Seine Antwort, wie, findet, ihr? 7). Tante Paula, euch, aus Berlin, besucht, wie oft? 8). Will, dieses Geschenk, Christa, wem, kaufen? 9). Wessen, links, liegt, auf dem Tisch, Tasche, hier? 10). Nach Hause, du, nach dem Unterricht, gleich, gehst?

Раздел 2. Семья и семейные отношения. Моя семья. Домашние обязанности.

Практическое занятие № 5. Тема 2.1. Моя семья.

Работа над текстом по теме: «Моя семья».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Meine Familie

Ich heiÙe Natalja Iwanowa. Ich möchte über meine Familie erzählen. Meine Familie ist ziemlich groß. Meine Familie besteht aus meinem Vater, meiner Mutter, meiner älteren Schwester, meinem älteren Bruder, meiner Großmutter und meinem Großvater und mir. Mein Vater Alexander Wladimirowitsch ist fünfzig Jahre alt, er ist Tierarzt von Beruf. Er stammt vom Lande. Er hat die Staatliche Skrjabin-Akademie für Veterinärmedizin und Biotechnologie Moskau absolviert. Jetzt arbeitet er in einer Tierklinik. Er gilt als ein erfahrener Fachmann. Ich bin sehr stolz auf meinen Vater. Viele Bekannte und Freunde unserer Familie lassen ihre Tiere von meinem Vater behandeln. Manchmal wohne ich seinen Sprechstunden bei und kann beobachten, dass die Tiere vor meinem Vater keine Angst haben, weil er es schafft, ihr Vertrauen zu erlangen. Die Eltern von meinem Vater leben mit uns.

Meine Mutter Anna Alexandrowna ist sechsundvierzig Jahre alt, sie ist Lehrerin. Sie arbeitet in einer Mittelschule und unterrichtet in Biologie. Sie hat ihre Arbeit sehr gern. Meine Mutter hat immer viel gearbeitet, auch als ich noch sehr klein war. Und ich bin größtenteils bei meinen Großeltern väterlicherseits aufgewachsen. Sie lebten früher in einem eigenen Haus.

Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind älter als ich. Der Bruder heißt Nikita und ist einundzwanzig, die Schwester heißt Swetlana und ist dreiundzwanzig. Mein Bruder ist Student. Er studiert an der Universität und steht im vierten Studienjahr. Sein Lieblingsfach ist Informatik. Er interessiert sich für Technik, Mathematik und Computer. Er kann stundenlang damit verbringen, am Computer herumzubasteln. Er programmiert und erstellt Websites. Er ist vom Charakter her eher verschlossen, aber sehr hilfsbereit. Bald ist er mit seinem Studium fertig. Er möchte später als Programmierer arbeiten. Nikita treibt gern Sport. Dreimal in der Woche geht er zum Training in die Turnhalle. Seine Lieblingssportart ist Boxen. Meine Schwester ist Lehrerin wie unsere Mutter, sie unterrichtet in Englisch an einem Gymnasium. Swetlana hat die Pädagogische Hochschule absolviert. Sie findet den Beruf des Lehrers wichtig und interessant. Sie ist gesellig und sehr kontaktfreudig. Swetlana liest gern klassische Literatur.

Ihr Lieblingsschriftsteller ist Anton Tschechow. Wir alle haben verschiedene Interessen und sind gewöhnlich die ganze Woche sehr beschäftigt. Bei jeder Gelegenheit aber verbringen wir unsere Freizeit zusammen, am liebsten machen wir einen Ausflug aufs Land. Das macht immer viel Spaß.

Es gibt noch eine große Verwandtschaft seitens meiner Mutter, also auch meine anderen beiden Großeltern leben noch, Großvater und Großmutter. Sie leben aber nicht mit uns. Und dann gibt es noch einige Onkel und Tanten, auch seitens meiner Mutter, und natürlich viele Cousins und Cousinen. Ich habe auch Nichten und Neffen. Meine Mutter hat vier Geschwister und ist in einer Bauernfamilie aufgewachsen. Ihre Geschwister haben wiederum Kinder, von denen ich dann die Tante bin. Wir treffen uns oft mit unseren Verwandten, besonders mit meinen Großeltern mütterlicherseits. Seit unserer Kindheit fahren wir am Wochenende ins Dorf, aus dem meine Mutter kommt und wo ihre Eltern wohnen.

Пояснения к тексту

erzählen vt über A.	рассказать о ком / чем-л.
ziemlich	довольно
der Vater, -s, Väter	отец
die Mutter, =, Mütter	мать
die Schwester, =, -n	сестра
der Bruder, -s, Brüder	брат
die Großmutter, =, ..mütter	бабушка
der Großvater, -s, ..väter	дедушка
von Beruf sein	быть по профессии
der Tierarzt, -es, ...ärzte	ветеринарный врач, ветеринар
stammen vi von D.	происходить из, быть родом из
die Tierklinik, =, -en	ветеринарная клиника
Er gilt als ...	Он считается кем-л.
erfahren	опытный
der Fachmann, -(e)s, ...leute	специалист, профессионал
... lassen ihre Tiere von meinem Vater behandeln	... лечат своих животных у моего отца
stolz sein auf A.	гордиться кем-л./чем-л.
beiwohnen vi D.	присутствовать где-л.
die Sprechstunde, =, -n	приемные часы
beobachten vt	наблюдать что-л., за кем-л./чем-л.
(keine) Angst haben vor j-m / etw. (D.)	(не) бояться кого-л./чего-л.
... er es schafft, ihr Vertrauen zu erlangen	... ему удастся завоевать их доверие
die Mittelschule, =, -n	средняя школа
unterrichten vt in D.	преподавать кому-л. что-л., обучать кого-л. чему-л.

j-n, etw. gern haben

größtenteils

väterlicherseits

ich bin ... aufgewachsen

eigen

die Geschwister, Pl

im 1. Studienjahr stehen

**Er kann stundenlang damit
verbringen, am Computer
herumzubasteln.**

Programmieren vt

Websites erstellen vt

vom Charakter her

eher verschlossen

hilfsbereit

fertig sein mit D.

der Programmierer, -s, =

die Turnhalle, =, -n

die Lieblingssportart, =, -en

arbeiten vi als N.

gesellig

kontaktfreudig

der Lieblingsschriftsteller, -s, =

das Interesse, -s, -n

gewöhnlich

beschäftigt sein mit D.

bei jeder Gelegenheit

die Freizeit verbringen

einen Ausflug aufs Land machen

j-m Spaß machen

es gibt A.

die Verwandtschaft, =, -en

seitens

der Onkel, -s, =

die Tante, =, -n

der Cousin, -s, -s

die Cousine, =, -n

die Nichte, =, -n

der Neffe, -n, -n

die Bauernfamilie, =, -n

sich treffen mit D.

любить кого-л. / что-л., быть
расположенным к кому-л. / чему-л.

по большей части

по папиной линии, по отцу

я ... выросла

свой, собственный

брат и сестра (братья и сестры)

быть на первом курсе

Он может часами проводить время,
возясь с компьютером.

программировать

создавать веб-сайты

по характеру

скорее замкнутый

готовый помочь, отзывчивый

что-л. закончить, завершить

программист

гимнастический зал, спортзал

любимый вид спорта

работать в качестве кого-л.

общительный, коммуникабельный,
контактный

общительный

любимый писатель

интерес

обычно

быть занятым чем-л.

при каждом удобном случае

проводить свободное время (досуг)

совершать экскурсию (поездку) за
город

доставлять кому-л. удовольствие

есть, имеется что-л.

родня

со стороны

дядя

тетя

двоюродный брат, кузен

двоюродная сестра, кузина

племянница

племянник

крестьянская семья

встречаться с кем-л.

**mütterlicherseits
die Kindheit, =**

по маминой линии, по матери
детство

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Wie alt ist der Vater von Natalja? 2). Was ist ihr Vater von Beruf? 3). Welche Hochschule hat Nataljas Vater absolviert? 4). Warum ist Natalja auf ihren Vater stolz? 5). Wie heißt die Mutter von Natalja? 6). Wo arbeitet die Mutter von Natalja? 7). Hat Natalja Geschwister? 8). Wo studiert der Bruder von Natalja? 9). Was ist Nataljas Schwester von Beruf? 10). Welche Charakterzüge hat Swetlana? 11). Wie heißt der Lieblingsschriftsteller von Swetlana? 12). Was macht die Familie in der Freizeit? 13). Welche Verwandtschaft hat Natalja mütterlicherseits? 14). Wo ist Nataljas Mutter aufgewachsen? 15). Trifft sich die Familie von Natalja mit den Verwandten?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните подходящие слова по теме „Familie“ из таблицы.

Opa, Bruder, Tante, Oma, Mutter, Cousine, Sohn, Vater, Geschwister, Kinder, Schwester, Großeltern, Großmutter, Großvater, Tochter, Verwandten, Onkel, Neffe, Nichte, Cousin

- 1). Weiblich: meine Frau, ...
- 2). Männlich: mein Mann, ...
- 3). Plural: meine Eltern, ...

Упражнение. Вставьте подходящие личные местоимения.

1). Das ist mein Freund. ... heißt Thomas. 2). Das ist meine Freundin. ... spricht gut Deutsch. 3). Ist das dein Onkel? Wie heißt ...? 4). Im Zimmer sind viele Kinder. ... spielen. 5). Ich und mein Sohn sind heute zu Hause. ... hören Musik. 6). Stefan und Martin, wohin geht ...? 7). Das Mädchen weint. ... ist krank. 8). Herr Braun, was lesen ...? 9). Wo ist Ihr Telefon? – ... steht auf dem Tisch. 10). Warum trinkst du den Tee nicht? – ... ist kalt. 11). Gefällt Ihnen unser Garten? – Ja, ... ist sehr schön. 12). Wo liegt mein Taschentuch? – ... liegt im Schrank. 13). Hast du eine Schwester? – Ja, ... geht noch in die Schule. 14). Liest er dieses Buch? – Nein, ... ist nicht interessant. 15). Wo ist dein Zimmer? – ... ist rechts. 16). Ist ihr Kind schon groß? – Nein, ... ist erst 3 Jahre alt.

Упражнение. Вставьте личные местоимения в правильной форме.

1). Ich verstehe ... nicht. (er) 2). Er erzählt ... eine interessante Geschichte. (wir) 3). Ich sehe ... zum ersten Mal. (Sie) 4). Er möchte ... fotografieren. (wir) 5). Ich brauche ein Buch. Die Freundin gibt ... das Buch. (ich) 6). Geht ... mit ... ins Kino? (ihr, wir) 7). Wir können ... nicht helfen. (Sie) 8). Ich mache ... Tee. (du) 9). Hier liegen Bücher. Gehören? (sie, ihr) 10). Hans bringt ... das Buch. (ich) 11). Wir fragen (sie) Sie antwortet ... gern. (wir) 12). Sie schenkt ...

Blumen. (sie – Pl) 13). Ich gebe ... das Messer. (du) 14). Paul zeigt ... unser Haus. (ihr) 15). Wir finden ... im Garten. (er) 16). Er wünscht ... alles Gute. (wir)

Упражнение. Вставьте стоящие в таблице личные местоимения.

mich, dich, uns, euch, mir, dir, uns, euch
--

1). Ich möchte **dir** ein Weihnachtsgeschenk machen. (du) 2). Schickst du ... zu Weihnachten eine Karte? (ich) 3). Schenken Sie ... etwas zu Weihnachten? (wir) 4). Der Nikolaus hat ... immer sehr streng angeschaut. (ich) 5). Was hat ... der Nikolaus gefragt? (du) 6). Die Großeltern haben ... ein Spiel geschenkt. (wir) 7). Wir möchten ... nach Weihnachten besuchen. (ihr) 8). Was hat ... der Großvater vorgelesen? (ihr) 9). Meine Großmutter hat ... oft Nüsse geschenkt. (ich) 10). An Weihnachten haben ... meine Eltern immer früh geweckt. (ich) 11). Meine Eltern haben ... vor dem Weihnachtsbaum fotografiert. (wir)

Упражнение. Ответьте на следующие вопросы, преобразовав личные местоимения в притяжательные.

1). Da ist eine Uhr. Wessen Uhr ist das? (du, er, wir, ich) 2). Da ist ein Kind. Wessen Kind ist das? (er, sie, sie (Pl), wir) 3). Da ist ein Ball. Wessen Ball ist das? (Sie, ich, er, ihr) 4). Da liegen Zeitungen. Wessen Zeitungen sind das? (ihr, wir, sie (Sg), du) 5). Da steht ein Koffer. Wessen Koffer ist das? (ich, es, sie (Pl), wir) 6). Da liegen Briefe. Wessen Briefe sind das? (du, er, sie (Sg), Sie)

Упражнение. Вставьте в предложения подходящие притяжательные местоимения.

1). Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund. 2). Er hat ein Buch. Das ist ... Buch. 3). Du hast eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 4). Wir haben viele Freunde. Das sind ... Freunde. 5). Monika hat einen Gast. Das ist ... Gast. 6). Ihr habt einen Koffer. Das ist ... Koffer. 7). Sie haben Kinder. Das sind ... Kinder. 8). Ich habe einen Hund und eine Katze. Das sind ... Haustiere. 9). Das Kind hat einen Ball. Das ist ... Ball. 10). Du hast einen Apfel. Das ist ... Apfel. 11). Ihr habt einen Kugelschreiber und Bleistifte. Das sind ... Kugelschreiber und ... Bleistifte. 12). Er hat einen Bruder, eine Schwester und Eltern. Das sind ... Bruder, ... Schwester und ... Eltern.

Практическое занятие № 6. Тема 2.1. Моя семья.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Gespräch

Journalist: Hallo, Katharina. Heute wollen wir uns mal zum Thema Familie etwas unterhalten. Erzähl doch erst mal, wie alt du bist und wo du herkommst.

Katharina: Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin in Leipzig geboren.

Journalist: Kannst du mir über Leipzig erzählen?

Katharina: Leipzig liegt im Osten von Deutschland, das ist die größte Stadt in Sachsen. Leipzig liegt am Zusammenfluss von Weißer Elster, Pleiße und Parthe. Leipzig ist über die Grenzen Deutschlands hinaus durch seine Universität und die Messe berühmt. Die Leipziger Messe gilt als einer der ältesten Messeplätze der Welt.

Journalist: Hast du eine große Familie?

Katharina: Meine Familie besteht aus vier Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meinem Bruder und mir. Meine Großeltern sind gestorben.

Journalist: Was sind deine Eltern von Beruf?

Katharina: Mein Vater ist Polizist von Beruf.

Journalist: Und was ist deine Mutter von Beruf?

Katharina: Meine Mutter ist eine Art medizinisch-technische Assistentin und arbeitet Teilzeit bei einem praktischen Arzt.

Journalist: Kannst du mir mehr über deine Großeltern erzählen?

Katharina: Mein Großvater und meine Großmutter waren beide Arbeiter. Mein Großvater war gelernter Gärtner. Meine Großmutter hat in der Zuckerfabrik als Arbeiterin gearbeitet.

Journalist: Wie alt ist dein Bruder?

Katharina: Mein Bruder ist vier Jahre älter als ich, also er wird jetzt 24 Jahre alt und ist von mir grundverschieden. Mein Bruder ist Chemiker. In der Freizeit interessiert er sich für Fremdsprachen. Er spricht gut Englisch und Spanisch.

Journalist: Habt ihr Haustiere?

Katharina: Bei uns in der Familie gibt es leider keine Haustiere. Das ist darauf zurückzuführen, dass wir alle die ganze Woche sehr beschäftigt sind. Die Haustiere bedürfen natürlich einer gewissen Pflege. Wir haben dazu keine Zeit. Wer weiß, vielleicht später kaufe ich mir einen Hund. Mal sehen.

Journalist: Vielen Dank für deine Antworten.

Пояснения к диалогу

Heute wollen wir uns mal zum Thema Familie etwas unterhalten.	Давай сегодня поговорим немного на тему семьи.
Erzähl doch erst mal ...	Расскажи для начала ...
die größte Stadt in Sachsen	самый большой город в Саксонии
am Zusammenfluss von ...	на слиянии ...
über die Grenzen Deutschlands hinaus	за пределами Германии
berühmt sein durch A.	быть знаменитым чем-л.
die Messe, =, -n	ярмарка
eine Art medizinisch-technische Assistentin	что-то вроде медицинско-технического ассистента
die Teilzeit, =	зд. неполный рабочий день
bei einem praktischen Arzt	у практикующего врача
gelernter Gärtner	выучился на садовника

die Zuckerfabrik, =, -en	сахарная фабрика
... ist von mir grundverschieden	коренным образом от меня отличается
die Fremdsprache, =, -n	иностранный язык
Das ist darauf zurückzuführen, dass	Это объясняется тем, что ...
...	
... bedürfen einer gewissen Pflege	... требуют определенного ухода
Mal sehen.	Посмотрим.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните текст подходящими по смыслу словами и словосочетаниями, данными под чертой.

Brigitte stellt sich vor

Das ist Brigitte. Sie kommt aus Lübeck. Dort wohnen der Vater, die Mutter und die Geschwister. Der Vater ist Er hat eine Praxis und arbeitet viel. Die Mutter ist Krankenschwester, aber sie arbeitet nicht. Sie führt Brigitte hat einen Bruder und eine Schwester. Die Schwester ist klein, sie geht Der Bruder ist ... und hat einen Sohn. Der Bruder ist ..., und seine Frau ist Designerin. Den Eltern gehört ein Haus. Das Haus ist groß und schön, aber die Familie des Bruders mietet Schon zwei Jahre studiert Brigitte ... in Berlin. Sie wird Sie studiert Englisch und Italienisch. Deutsch ist für Brigitte Sie hat viele Studienfreunde.

_____verheiratet; Muttersprache; Arzt; den Haushalt; Philologin; an der Universität; zur Mittelschule; Ökonom; eine Wohnung

Упражнение. Поставьте вопрос к выделенным жирным шрифтом словам.

1). Unsere Familie ist **groß**. 2). Unsere Familie besteht aus **5** Personen. 3). Klaus wohnt in **Berlin**. 4). Mein Bruder ist **Arzt** von Beruf. 5). **Die Mutter** führt den Haushalt. 6). Er hat **seine Geschwister** gern. 7). Seine Schwester heißt **Marie**. 8). Mein Großvater ist **70** Jahre alt. 9). Die Adresse von meiner Tante ist **Jacobstraße 20**. 10). Mein Neffe hat **einen Hund**.

Упражнение. Вставьте правильные окончания глаголов.

1). Ich sprech... Französisch. 2). Wir lern... Englisch. 3). Er arbeit... am Morgen. 4). Ihr mach... Fehler. 5). Der Lehrer prüf... die Hausaufgaben. 6). Der Student übersetz... richtig. 7). Die Mutter erklär... den Kindern etwas. 8). In diesem Sommer regn... es sehr oft. 9). Mein Freund sammel... Briefmarken. 10). Sie lüft... das Zimmer jeden Morgen. 11). Er kauf... eine Zeitung. Sie kost... zwei Euro. 12). Das Mädchen antwort... gut. 13). Wann komm... du zum Unterricht? 14). Der Lehrer grüß... die Studenten. 15). Das Flugzeug land... um 10 Uhr. 16). Er bitt... seinen Freund um Hilfe. 17). Treib... du viel Sport? 18). Wie heiß... deine Heimatstadt? 19). Wer reit... auf diesem Pferd? 20). Der Junge schwimm... an das andere Ufer.

Упражнение. Вставьте стоящие в скобках глаголы в правильной форме.

1). Der Lehrer ... an der Tafel. (stehen) 2). Er ... immer langsam und deutlich. (sprechen) 3). Aber Rita ... kein Wort. (verstehen) 4). Wann ... Arthur nach Hause? (kommen) 5). Diese Frau ... immer viel. (versprechen) 6). Was ... dir deine Mutter? (raten) 7). Wo ... dieser Bus? (halten) 8). Mir ... diese Geschichte nicht. (gefallen) 9). Was ... du gewöhnlich zu Mittag? (essen) 10). Der Arzt ... mir strenge Diät. (empfehlen) 11). Der Chef ... ins Zimmer und (treten, grüßen) 12). Das Kind ... und ... zur Mutter. (erschrecken, laufen) 13). Er ... seine Freunde an der Haltestelle. (treffen) 14). Wie viele Stunden ... du täglich? (schlafen) 15). Susanne ... ein interessantes Buch. (lesen) 16). ... du heute ins Kino? (gehen) 17). Er ... ein guter Lehrer. (werden) 18). ... du den Kaffee mit oder ohne Zucker? (trinken) 19). Die Katze ... eine Maus. (fangen) 20). Was ... es heute im Fernsehen? ... du das nicht? (geben, wissen)

Практическое занятие № 7. Тема 2.2. Семья и семейные отношения.

Работа над текстом по теме: «Семья и семейные отношения».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задание к тексту.

Text 2. Familienbeziehungen

Journalist: Ist es häufig in Deutschland, dass Großeltern sich um ihre Enkel kümmern?

Isabell: In Deutschland wird es immer seltener, dass Großmutter und Großvater Kinder eben erziehen helfen, weil ganz einfach sich das Zusammenwohnen im Rahmen einer Großfamilie immer mehr in andere Lebensformen umwandelt. Das heißt, es wohnen Mutter und Vater zusammen, die Kinder werden oft sehr früh selbstständig, suchen eine eigene Wohnung, ziehen zusammen in eine eigene Wohnung, mit Freund, mit Freundin, und die Großeltern bleiben dann auch oft in ihrem eigenen Haus. Das heißt, dass man mit den Großeltern bis gewissermaßen an deren Lebensende zusammenwohnt ist eine sehr seltene Situation. Und damit wird es auch immer seltener, dass die Großeltern bei der Erziehung ihrer Enkel helfen.

Journalist: Wie ist das Verhältnis zu euren Verwandten?

Isabell: Wir treffen uns sehr oft mit unseren Verwandten, besonders mit meinen Großeltern mütterlicherseits. Und die Großeltern sind sozusagen ein Punkt, der die Verwandtschaft zusammenhält, der darauf schaut, dass sich die Leute regelmäßig treffen, auch wenn es unter Umständen wenig Zeit bei dem einen oder anderen ist.

Journalist: Wer ist in deiner Verwandtschaft besonders markant?

Isabell: Es gibt eine Person in unserer Verwandtschaft, die sozusagen eine Patriarchenrolle einnimmt. Das ist meine Großmutter mütterlicherseits.

Journalist: Gibt es in Deutschland oft Scheidungen?

Isabell: Scheidungen werden in Deutschland immer häufiger, vor allem in den städtischen Gebieten. Es gibt auch in Deutschland sehr viele Familien, in denen Kinder aus der ersten Ehe zusammenleben. Und natürlich gibt es wahrscheinlich, wie überall in diesen Familien gewisse Probleme, die aufgrund dessen entstehen, dass die Eltern andere sind, beziehungsweise der Vater oder die Mutter.

Journalist: Wie sieht eine typische moderne Familie in Deutschland aus?

Isabell: Auch in Deutschland ist ein Trend zu bemerken, der zur Einkindfamilie hingeht. Es war früher so, dass es ohne weiters üblich war, vier, fünf, sechs, sieben Kinder zu haben, das heißt – es ist heute so, dass wesentlich öfter die Frauen auch berufstätig sind. Und dann sagt man oft, wir haben ein Kind, wir können uns dieses Kind ausreichend kümmern und mehr Kinder würden dann nur darunter leiden, dass wir beide arbeiten und deshalb bleiben wir bei einem Kind.

Journalist: Mit welchem Alter verlassen deutsche Jugendliche ihr Elternhaus?

Isabell: Im Durchschnitt beginnen junge Leute im Studentenalter von ihren Eltern getrennt zu leben, das heißt es kommt dann oft vor, dass jene, die in der Provinz leben, ziehen in die Großstädte. Dort gehen sie auf die Uni, wohnen auch dort, weil eben die täglichen Pendelzeiten zu lang wären.

Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет?

1). In Deutschland wird es immer seltener, dass Großeltern sich um ihre Enkel kümmern.	richtig	falsch
2). Die Großeltern leben mit ihren Kindern und Enkeln in einem Haus zusammen.		
3). Scheidungen werden in Deutschland immer seltener.		
4). Es gibt in Deutschland nicht so viele Familien, in denen Kinder aus der ersten Ehe zusammenleben.		
5). Es ist typisch, dass die deutschen Familien viele Kinder haben.		
6). Im Durchschnitt beginnen junge Leute im Studentenalter von ihren Eltern getrennt zu leben.		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните следующие вопросы словами, данными в скобках.

- 1). Wie alt ist ...? (дедушка, твоя бабушка, брат, сестра, племянница, его дочь, ее сын, твой дядя)
- 2). Wo wohnt ...? (твоя тетя, ваш дядя, его сестра)
- 3). Wie heißt ...? (твоя жена, ваш муж, ее брат)
- 4). Wo studiert / lernt ...? (ваш сын, его дочь, их дети)
- 5). Was ist ... von Beruf? (твой брат, его племянник, наш дядя, его тетя)

Упражнение. Ответьте на следующие вопросы по теме «Семья».

- 1). Wie heißt du? 2). Hast du eine große Familie? 3). Wo lebt deine Familie? 4). Hast du Geschwister? 5). Wie heißt dein Vater? 6). Wie heißt deine Mutter? 7). Was ist dein Vater von Beruf? 8). Was ist deine Mutter von Beruf? 9). Hast du Großeltern? 10). Wie heißen deine Großeltern? 11). Wie oft besuchst du deine Großeltern? 12). Hast du einen Onkel und eine Tante? 13). Wo leben sie? 14). Was ist dein Onkel von Beruf? 15). Was ist deine Tante von Beruf? 16). Was machen ihre Kinder? 17). Spielst du Klavier? 18). Spielst du Tennis? 19). Hast du ein Haustier? 20). Treibst du Sport?

Упражнение. Вставьте стоящие в скобках возвратные глаголы в правильной форме.

1). Der Mann (sich rasieren) mit seinem neuen Rasierapparat. 2). Wir (sich unterhalten) mit unseren Bekannten. 3). Ihr (sich setzen) auf das Sofa. 4). Sie (sich interessieren) für Musik. 5). Das Mädchen (sich kämmen) vor dem Spiegel. 6). Das Krankenhaus (sich befinden) nicht weit von hier. 7). Wir (sich freuen) auf unseren Besuch. 8). Wir (sich bedanken) bei unserem Gastgeber. 9). Der Junge (sich waschen) jeden Morgen kalt. 10). Der Student (sich verspäten) zum Unterricht. 11). Ich (sich verabreden) mit meinem Freund. 12). Mein Bruder (sich ärgern) über mich. 13). Du (sich irren). 14). Wo (sich erholen) Sie in diesem Sommer?

Практическое занятие № 8. Тема 2.2. Тема 2.3. Домашние обязанности.

Работа над текстом по теме: «Домашние обязанности».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 3. Haushaltspflichten in der Familie von Tobias

Tobias: Meine Mutter ist ungerecht zu mir. Wenn zum Beispiel im Haushalt etwas zu tun ist, muss ich immer mehr machen als meine Schwester Marie. Das finde ich unerträglich. Schlimm finde ich auch an meiner Mutter, dass sie sich über vieles sehr schnell aufregt. Vor allem, wenn ich Sachen nicht gleich wegräume.

Ich finde gut an meinen Eltern, dass sie versuchen alles für mich zu erreichen. Zum Beispiel haben sie mir einen Ferienjob gesucht. Nach einem stressigen Tag ist mein Vater oft nervös und ich rege mich fürchterlich auf. Aber meine Kinder würde ich wahrscheinlich ähnlich erziehen.

Meine Eltern sagen immer, dass sie mich besser kennen und verstehen als ich mich selbst. Das kann ich nicht so sagen. Das ist der Generationsunterschied. Wir haben heute andere Interessen und Möglichkeiten als meine Eltern früher. Für sie ist es schwierig umzudenken und sich in uns hineinzusetzen.

Die Mutter von Tobias und Marie (Angelika Kurth): Im Moment kann ich mehr Negatives als Positives über meine Kinder sagen. Es geht um ihre Einstellung – dieses Egal-Gefühl. Sie glauben außerdem, dass sie schon alles besser kennen. Mein Sohn ist absolut faul in der Schule. Die Tochter hilft mir im Haushalt sehr selten. Ich verstehe nicht, warum wir uns immer kaputt machen müssen und die Kinder tun von alleine überhaupt nichts. Später wird für sie ja auch niemand da sein, der ständig hinter ihnen steht und unterstützt.

Die Schlampigkeit, Nachlässigkeit und ihr Egoismus – vor allem Maries – regen mich immer wieder auf. Ihre Zimmer rühre ich nicht an. Aber unsere Gemeinschaftsräume will ich nicht immer alleine aufräumen. Aber wirklich gut finde ich, dass meine Kinder sehr ehrlich sind. Lieb können sie auch sein – wenn sie wollen.

Marie: Die Beziehung zu den Eltern war natürlich in der Kindheit viel enger, als sie das jetzt ist. Wir haben an den Wochenenden sehr viel gemeinsam unternommen. Wir sind mit den Eltern zweimal im Jahr in den Urlaub gefahren. Jetzt hat sich das natürlich ein bisschen geändert, dadurch, dass wir mit dem

Bruder mehr Zeit mit unseren Freunden verbringen wollen. Ich war immer ein sehr autonomes Kind. Schon sehr früh. Es war eigentlich den einzigen Verwandten, der wirklich Einfluss auf meine Persönlichkeitsentwicklung hatte. Es war eigentlich mein Großvater, der mir sehr viel über Geschichte, Natur und anderes mehr erzählt hat. Er hat mir interessante Bücher zum Lesen gegeben. Er ist mit mir eben spazieren gegangen. Ich war die erste Enkelin und hatte also einige Privilegien. Mein Großvater ist leider inzwischen schon gestorben. Und die Eltern sind immer beschäftigt. Ich verstehe, dass sie viel arbeiten müssen, um uns zu ernähren und es bei ihnen wenig Zeit für uns übrig bleibt. Dafür bin ich meinen Eltern natürlich dankbar. Aber manchmal möchte man doch mit jemandem, der mehr Erfahrung im Leben hat, einige Probleme besprechen.

Отвѣтьте на вопросы к тексту.

1). Warum meint Tobias, dass seine Mutter ungerecht zu ihm ist? 2). Warum regt sich seine Mutter oft auf? 3). Was findet Tobias gut an seinen Eltern? 4). Wie möchte Tobias später seine eigenen Kinder erziehen? 5). Worin besteht der Generationsunterschied zwischen Tobias und seinen Eltern? 6). Was findet die Mutter von Tobias und Marie Negatives in ihren Kindern? 7). Welche Charakterzüge der Kinder findet die Mutter gut? 8). Warum nach Meinung von Marie haben sich die Beziehungen zu den Eltern mit der Zeit geändert? 9). Wer hatte wirklich Einfluss auf Maries Persönlichkeitsentwicklung? Warum? 10). Wofür ist Marie ihren Eltern dankbar?

Дополните предложения подходящими словами и словосочетаниями, данными под чертой.

1). Angelika Kurth ärgert sich darüber, dass ihre Kinder so ... und ... sind. Sie regt sich auch über ... von Tobias auf. Dagegen hält sie ... der beiden für positiv. 2). Tobias beschwert sich über ... seiner Eltern. Er findet ihre ... gut, wenn sie versuchen, alles für ihn zu tun. 3). Marie sagt, dass ... zu den Eltern in der Kindheit viel enger war. Ihr Großvater hatte einen großen ... auf ihre Persönlichkeitsentwicklung.

Einfluss, Ungeduld, schlampig, Ehrlichkeit, gleichgültig, Hilfsbereitschaft, Beziehung, Faulheit

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Переведите предложения на немецкий язык.

1). Я живу в Москве. У меня маленькая семья. Она состоит из трех человек: отца, матери и меня. 2). Моя семья живет на Беговой улице, дом 25. 3). Моя жена врач. Она работает в больнице. 4). Наши дети учатся в школе. Сыну 8 лет, а дочери 12. 5). Мой брат учится в университете. Его любимый предмет информатика. 6). У меня много родственников: тетья, дядя, племянник и племянница. 7). Моя мама про профессии учительница. 8). Мой брат ветеринар. 9). Моя мама ведет домашнее хозяйство. 10). Моя сестра

интересуется музыкой. 11). Наши бабушка и дедушка еще не старые. У них есть собака.

Упражнение. Вставьте *nicht* или *kein*.

1). Peter kommt ... oft. 2). Wir arbeiten heute 3). Er sitzt ... hier, er sitzt dort.
4). Ich verstehe diesen Satz 5). Ich habe ... Bleistift und ... Kugelschreiber. 6).
Ich sehe ... Fehler. 7). Verstehen Sie diese Regel ...? 8). Sprechen Sie ... so laut!
9). Das ist ... Buch, das ist ein Heft.

Упражнение. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.

1). Ist das ein Heft? 2). Haben Sie ein Buch? 3). Bist du Ingenieur? 4). Ist er Student? 5). Lernen Sie Deutsch? 6). Verstehen Sie diesen Satz? 7). Arbeitet ihr viel? 8). Wohnst du dort? 9). Ist der Text schwer? 10). Gibt es im Übungsraum eine Tafel? 11). Brauchst du einen Bleistift?

Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения.

Практическое занятие № 9. Тема 3.1. Описание жилищных условий в Германии.

Работа над текстом по теме: «Описание жилищных условий в Германии».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Wohnen in Deutschland

Wohnverhältnisse sind in Deutschland sehr verschieden. Unterschiede zeigen sich vor allem aus der Stadt-Land-Perspektive. Es gibt Einfamilien- und Mehrfamilienhäuser. Ein eigenes Haus zu haben oder zu bauen ist recht teuer. Die meisten Leute wohnen in Kleinstädten oder auf dem Lande. In keinem anderen Land der Europäischen Union aber wohnen so wenig Menschen in den „eigenen vier Wänden“ wie in Deutschland. Deswegen wohnen fast zwei Drittel der Deutschen in Mietwohnungen. Etwa ein Drittel aller Wohnungen sind sogenannten Sozialwohnungen, deren Mieten nicht so hoch sind. Hier wohnen die Familien mit geringem Einkommen oder kinderreiche Familien. Unter steigenden Mieten leiden vor allem arme, junge und alte Haushalte. Außerdem sehr betroffen sind Alleinerziehende und Haushalte mit Migrationshintergrund. Viele dieser billigen Wohnungen befinden sich in Hochhäusern. Die Hochhäuser sind monoton gebaut.

Wenn man nicht zur Untermiete wohnen will, muss man eine Eigentumswohnung oder ein Eigentums Haus haben. Viele Menschen träumen von eigenem Haus. Oft aber erfüllt sich dieser Traum nicht. Zur Miete wohnen ist auch nicht billig. Die Miete kann ca. 25-50% des Einkommens betragen. Da es nicht genug Wohnungen gibt, sind die Mieten recht hoch. Immer mehr Menschen leben allein in sogenannten Single-Haushalten. Jeder dritte Haushalt ist ein 2-Personen Haushalt, noch weniger Deutschen leben zu dritt. 4 oder 5-Personen-Haushalte sind sehr selten.

Die Deutschen legen viel Wert auf einen menschenfreundlichen Lebensraum. Bei dem Bau neuer Wohnhäuser werden möglichst Grünflächen eingeplant. Manche Straßen im Stadtzentrum werden für den Verkehr versperrt. Viele Leute wollen nicht in der Stadt, sondern im Grünen wohnen.

Die Deutschen legen viel Wert auf die Einrichtung der Wohnung. Die Wohnung muss schön und gemütlich sein und auch den Charakter ihres Besitzers widerspiegeln. Den Lebensstil, wie man wohnt, wie man seine Wohnung oder sein Haus einrichtet, nennt man in Deutschland „Wohnkultur“. Dazu gehört auch, dass Eingänge und Treppenhäuser sehr sauber sind, dass man seine Nachbarn nicht stören darf. In einer Wohnung gibt es unbedingt ein Bad und eine Küche. Am schönsten wird das Wohnzimmer eingerichtet. Kinder haben in der Regel eigene Zimmer. In manchen Wohnungen gibt es ein Gästezimmer, das benutzt wird, wenn man Besuch hat.

Пояснения к тексту

die Wohnverhältnisse, Pl	жилищные условия
der Unterschied, -(e)s, -e	разница, различие
aus der Stadt-Land-Perspektive	с точки зрения города и села
das Einfamilienhaus, -es, ..häuser	особняк, многоквартирный дом
das Mehrfamilienhaus, -es, ..häuser	многоквартирный дом
die Europäische Union, Sg	Европейский Союз
zwei Drittel	две трети
die Mietwohnung, =, -en	сдаваемая внаем (снимаемая) квартира
die Sozialwohnung, =, -en	социальная квартира
die Miete, =, -n	плата за наем (за прокат), квартирная (арендная) плата
mit geringem Einkommen	с низким доходом
leiden unter D. vi	страдать от чего-л.
der Haushalt, -(e)s, -e	зд. семья
betroffen sein	зд. пострадать
der / die Alleinerziehende	отец-одиночка / мать-одиночка
die Haushalte mit	зд. семьи-мигранты
Migrationshintergrund	
das Hochhaus, -es, ..häuser	высотное здание
die Untermiete, =	плата за квартиру, поднаем помещения, наем помещения у основного съемщика
die Eigentumswohnung, =, -en	квартира (в многоквартирном доме), принадлежащая жильцу (на правах собственности)
träumen vt von D.	мечтать, грезить о ком/чем-л.
sich erfüllen	исполняться, сбываться
der Traum, -(e)s, Träume	зд. мечта
betragen vt	составлять (какую-л. сумму, величину), равняться чему-л.
der Single-Haushalt, -(e)s, -e	семья из одного человека

Wert legen auf A.	придавать чему-л. значение
menschenfreundlich	зд. благоприятный для человека
die Grünfläche, =, -n	зеленые насаждения
der Verkehr, -(e)s	движение транспорта, уличное движение
versperren vt	загораживать, преграждать
im Grünen	на лоне природы, за городом
die Einrichtung, =, -en	зд. меблировка, обстановка
der Besitzer, -s, =	владелец
widerspiegeln vt	отражать
der Eingang, -(e)s, ..gänge	вход
das Treppenhaus, -es, ..häuser	подъезд, лестничная клетка
der Nachbar, -s и -n, -n	сосед
stören vt	мешать кому-л., беспокоить кого-л.
das Bad, -(e)s, Bäder	ванна
die Küche, =, -n	кухня
das Wohnzimmer, -s, =	(жилая) комната, гостиная
in der Regel	как правило
das Gästezimmer, -s, =	комната для гостей
Besuch haben	принимать гостей

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Wie sind die Wohnverhältnisse in Deutschland? 2). Wo wohnen die meisten Deutschen? 3). Wer wohnt in Sozialwohnungen? 4). Warum sind die Mieten so hoch? 5). Wie richten die Deutschen ihre Wohnungen ein? 6). Was versteht man unter Wohnkultur?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните текст подходящими по смыслу словами и словосочетаниями, данными под чертой.

Meine Wohnung

Jetzt wohnt unsere Familie in einem neuen Unsere Wohnung liegt im dritten Stock. Sie ... aus drei Zimmern. Die Zimmer sind hell und sonnig. Das Wohnzimmer ist groß. Es hat zwei Fenster und einen Balkon. Auf dem ... möchten wir Blumen pflanzen. Im ... stehen ein Tisch, ein Sofa, ein Bücherschrank und einige Stühle. An der Wand hängt Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. Das zweite Zimmer ist klein, aber Das ist unser Schlafzimmer. Hier stehen nur zwei ..., ein Schreibtisch und zwei Stühle. An der Wand hängt ein Bild. Das dritte Zimmer ist für mich und meinen Bruder. Dort machen wir unsere Hausaufgaben, spielen ... und schlafen. Unsere Küche ist groß und gemütlich. Dort steht ein Küchenschrank. In dem Schrank bewahren wir Es gibt auch einen Tisch mit Stühlen und einen Kühlschrank. Unsere Wohnung ist mit allen ... ausgestattet. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden.

Gemütlich, ein Fernseher, das Geschirr, Wohnhaus, Balkon, Wohnzimmer, Betten, Computerspiele, Bequemlichkeiten, besteht

Упражнение. Назовите следующие существительные во множественном числе.

1). Die Frau, die Uhr, die Tasse, die Nacht, die Hand, die Wand, die Mutter, die Tochter, die Terrasse, die Wolke, die Zeitung, die Puppe, die Küche, die Wohnung, die Blume, die Macht, die Etage;

2). Der Abend, der Tisch, der Ball, der Brief, der Berg, der Herr, der Name, der Doktor, der Wald, der Mann, der Vater, der Onkel, der Lehrer, der Schlüssel, der Apfel, der Monat, der Löwe, der Fehler;

3). Das Buch, das Taschentuch, das Feld, das Denkmal, das Fahrrad, das Paket, das Papier, das Heft, das Haar, das Bett, das Ohr, das Hemd, das Mädchen, das Zimmer, das Fenster, das Möbel;

4). Der Traktor, das Auto, das Hotel, der Park, das Thema, das Taxi, das Kino, der Professor, der Chef, das Praktikum, das Labor.

Упражнение. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1). Ich brauche ... (Bleistift). 2). Ich schreibe ... (Satz). 3). Ich lese ... (Buch). 4). Ich lerne ... (Wort). 5). Ich mache ... (Übung). 6). Der Lektor fragt ... (Student). 7). Wir wiederholen ... (die Regel). 8). Der Lektor fragt ... (der Student). 9). Ich verstehe ... (der Satz). 10). Wir betreten ... (das Zimmer). 11). Sie prüfen ... (die Hausaufgabe). 12). Ich sehe ... (ein Fehler). 13). Er übersetzt ... (eine Übung). 14). Wir studieren ... (eine Fremdsprache). 15). ... (der Gast) sitzt auf der Terrasse. 16). ... (der Bruder) ist im Garten. 17). Ich schenke dir ... (mein Foto). 18). ... (der Bus) kommt in 10 Minuten.

Практическое занятие № 10.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Gespräch von zwei Studenten über die Zimmersuche

Wolfgang: Hallo ... Moment mal! Ich suche ein Zimmer. Hast du ein Zimmer frei?

Erik: Ja, das heißt, wir haben ein Zimmer frei. Ich wohne nicht allein. Rudi und ich, wir haben zusammen eine Wohnung, und da ist ein Zimmer frei.

Wolfgang: Oh, prima. Ich suche schon lange.

Erik: Ja? Wo wohnst du denn jetzt?

Wolfgang: Zurzeit wohne ich noch zu Hause. Meine Eltern sind nett, aber ich möchte mehr Freiheit, verstehst du?

Erik: Ja, klar. Was studierst du denn?

Wolfgang: Mathematik und Biologie.

Erik: Rudi studiert auch Biologie.

Wolfgang: Das ist ja fantastisch! Sag mal, was kostet das Zimmer denn?

Erik: 150 Euro.

Wolfgang: o.k., das geht.

Erik: Also – möchtest du das Zimmer haben?
Wolfgang: Ja, klar. Kann ich morgen mal kommen?
Erik: Ja, das geht. Morgen ist Rudi auch zu Hause.
Wolfgang: Prima. Dann komme ich. Sag mal, wie heißt du denn?
Erik: Erik. Und du?
Wolfgang: Wolfgang.
Erik: Sehr angenehm.
Wolfgang: Ebenfalls.

Пояснения к диалогу

Hast du ein Zimmer frei?	У тебя есть свободная комната?
Das heißt	то есть, значит
prima	отлично, великолепно
Freiheit, =, -en	свобода
kosten vt	зд. стоить, обходиться в какую-л. сумму
das geht	нормально, пойдет, годится

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Поставьте вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом.
 Wir wohnen in **Frankfurt**, in Bockenheim. Unsere Wohnung ist nicht **schlecht**. Sie hat **vier** Zimmer, eine Küche, **ein Bad** und eine Gästetoilette. **Sie** liegt sehr günstig. Leider ist die Wohnung sehr laut und sie hat keinen **Balkon**. **Ein Haus mit Garten** ist unser Traum. Es gibt aber leider nur **wenige** Häuser. Und die sind fast immer sehr **teuer** und liegen auch meistens **außerhalb**. Mein Mann und ich, wir **arbeiten** beide in Frankfurt, und wir wollen **hier** auch wohnen. Eigentlich möchten wir gerne **bauen**, aber das geht nicht. In Frankfurt ist **es** zu teuer.

Упражнение. Употребите данные в скобках существительные в правильной форме.

1). Die Kinder erzählen ... (die Geschichte). 2). Wir lernen ... (die Wörter). 3). Das Kind malt ... (ein Wolf). 4). Der Gast isst den Braten. Der Braten schmeckt ... (der Gast). 5). Der Dozent liest einen Artikel. Der Artikel gefällt ... (der Dozent). 6). Die Tante erlaubt ... (die Kinder) alles. 7). Die Eltern schenken ... (die Töchter) ein Spiel. 8). In ... (die Parks) erholen sich viele Menschen. 9). Die Gäste danken ... (der Gastgeber). 10). Er öffnet die Tür ... (das Schlafzimmer). 11). Die Sprechstunde ... (der Arzt) beginnt um 8 Uhr. 12). Die Freunde ... (die Söhne) besuchen uns oft. 13). Er versteht einige Sätze ... (der Text) nicht. 14). Der Onkel wünscht ... (der Neffe) alles Gute.

Упражнение. Вставьте артикль, где необходимо, в правильной форме.

1). Abends lese ich ... Zeitungen und ... Zeitschriften oder korrigiere ... Hefte ... Schüler. 2). Der Arzt verschreibt ... Patienten ... Arznei. 3). Die Mutter gibt ... Kindern ... Tennisschläger ... Vaters. 4). Er nimmt ... Anzug und findet in der

Tasche ... Brief ... Freundin. 5). ... Reiseführer zeigt ... Touristen ... Museum, ... Park und ... Ausstellung. 6). ... Mädchen schickt ... Freundin ... Telegramm und ... Paket. 7). Wir hören im Nebenzimmer ... Stimme ... Onkels. 8). Ich kenne ... Namen ... Autors nicht, nur ... Titel ... Buches. 9). ... Projekt ... Architekten gefällt ... Kollegen. 10). ... Tante singt ... Neffen ... Lied.

Практическое занятие № 11. Тема 3.2. Описание учебного заведения.

Работа над текстом по теме: «Описание учебного заведения».

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы к тексту.

Text 2. Meine Fachschule

In unserer Stadt gibt es viele Fachschulen. In diesem Jahr machte ich mein Abitur und ging auf die Fachschule. Ich wählte die Fachschule für Kynologie, weil ich mich für Tiere interessiere. In unserer Fachschule gibt es zwei Fachbereiche: Kynologie und Veterinärmedizin. Meine Fachschule ist nicht alt. Sie wurde Anfang der 2000er Jahre gegründet. Zurzeit ist sie eine der größten Fachschulen auf dem Gebiet Kynologie und Veterinärmedizin. Hier gibt es Direkt- und Abendstudium. Die Kynologie ist eine Lehre von Zucht, Dressur und Krankheiten der Hunde. Die Veterinärmedizin beschäftigt sich mit den Krankheiten und Verletzungen von Tieren, mit dem Tierschutz und begleitender Forschung.

Meine Fachschule liegt nicht weit vom Stadtzentrum. An unserer Fachschule sind viele Wissenschaftler tätig. Wir haben einen hochqualifizierten Lehrkörper. Zu den Aufgaben der Fachschule gehört es, neben der berufsspezifischen Bildung auch die allgemeine Bildung der Studenten zu fördern. An der Fachschule werden sowohl allgemeinbildende, als auch berufsbildende Fächer gelernt. Mit dem Abschlusszeugnis dürfen alle Absolventen unserer Fachschule sowohl im Kynologie- und Veterinärbereich arbeiten, als auch auf die Hochschule gehen. Also wir haben die Möglichkeit, uns in unserem Beruf weiter zu qualifizieren. Im ersten Stock sind Verwaltungsräume (Arbeitszimmer des Direktors und des Dekanates) und einige Unterrichtsräume. Im dritten Stock sind die Unterrichtsräume für Zoologie, im vierten Stock sind unsere Unterrichtsräume für Deutsch, Englisch und Französisch. Im Hauptgebäude sind Bibliothek, Mensa, sowie Unterrichtsräume für Informatik und andere Fächer.

Jeder, der an der Fachschule studieren will, wird in Mathe und Russisch getestet. Ich schrieb beide Tests gut und wurde an der Fachschule immatrikuliert. Jetzt bin ich im ersten Semester im Direktstudium. Das Direktstudium dauert an der Fachschule vier Jahre für Absolventen der 9. Klasse und drei Jahre für Abiturienten, das heißt für die, die das Abitur gemacht haben. Im ersten Semester lernen wir solche Fächer wie Mathe, Chemie, Physik, Geschichte, Russisch, Literatur, Informatik und eine Fremdsprache. An unserer Fachschule wird entweder Englisch oder Deutsch oder Französisch gelernt. Ich lerne Deutsch. Einmal in der Woche haben wir Sport. Das Studium fällt mir nicht besonders schwer. Täglich haben wir entweder drei oder vier Unterrichtsstunden. Der Unterricht fängt um 9 Uhr an und um 16.30 Uhr ist er aus. Der Unterricht dauert 90 Minuten lang. Zwischen den Unterrichtsstunden gibt es 10 Minuten Ruhepause.

Da können wir uns ausruhen und in der Mensa essen. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an unserer Fachschule einen interessanten Beruf erlernen kann.

Отвeтьте на вопросы к тексту.

1). Welche Fachbereiche gibt es in der Fachschule? 2). Was für eine Lehre ist die Kynologie? 3). Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin? 4). Was gehört zu den Aufgaben der Fachschule? 5). Welche Räume sind im ersten Stock? 6). Wo unterrichtet man Fremdsprachen? 7). Wie lange dauert das Studium an der Fachschule? 8). Welche Fächer werden im 1. Semester an der Fachschule gelernt? 9). Wann beginnt der Unterricht? 10). Wie viel Minuten dauert der Unterricht an der Fachschule?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

Я живу в Калуге. У нас неплохая квартира. В ней есть три комнаты, ванная, кухня, туалет. Одна комната является гостиной для всей семьи, вторая – кабинет для отца, третья – это спальня для меня. Квартира расположена в центре города. Моя спальня небольшая, но уютная. В моей комнате ест также письменный стол. Слева стоит моя кровать, а справа – книжный шкаф. Я люблю читать книги. Поэтому в моем шкафу много книг. В моей комнате живет также моя кошка. Я люблю свою кошку.

Упражнение. Вставьте данные в скобках глаголы в правильной форме.

1). Wir müssen gleich ... (aussteigen). 2). Der Student ... die Fragen des Lektors (beantworten). 3). Der Bus ... um 9 Uhr (abfahren). 4). Die Ferien ... im Juni (beginnen). 5). Die Touristen wollen ihre Schlafsäcke und Luftmatratzen ... (mitbringen). 6). Die Frau ... in ihrem neuen Anzug elegant (aussehen). 7). Das Kind ... sein Zimmer selbst (aufräumen). 8). Das Auto vor dem Hotel ... dem Arzt aus Hamburg (gehören). 9). Inge ... auf der Post ein Paket (abholen). 10). Der Student kann den Text nicht ... (verstehen). 11). Die Bibliothekarin ... dem Mädchen ein interessantes Buch (empfehlen). 12). Die Großeltern ... die Feiertage gewöhnlich zu Hause (verbringen). 13). Der Zug ... in der Nacht (ankommen). 14). Alle ... am Gespräch (teilnehmen).

Практическое занятие № 12. Тема 3.3. Описание жилища.

Работа над текстом по теме: «Описание жилища».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 3. Mein Zimmer

Ich heiße Vladimir. Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht hängt ein Fernseher. Am Abend sieht der Vater die letzten Nachrichten und danach sehen wir uns oft einen Spielfilm an.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein großes Bett, ein Kleiderschrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bisschen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gut gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u. a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Wecker.

Mein Schreibtisch mit dem Computer steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön. Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchten als Beleuchtung. Die Wandleuchten habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

Отвeтьте на вопросы к тексту.

1). Was steht im Wohnzimmer? 2). Was steht im Zimmer der Eltern? 3). Was gibt es im Zimmer von Vladimir? 4). Wo steht sein Schreibtisch? 5). Wer hat Vladimir ein Bild geschenkt? 6). Wohin hat Vladimir die Wandleuchten aufgehängt? 7). Warum mag er sein Zimmer?

Вставьте в предложения подходящие артикли.

1). Rechts an ... Wand hängen viele Bücherregale. 2). Der Kleiderschrank ist so schmal, dass er genau zwischen ... Tür und mein Bett passt. 3). An ... Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen. 4). Auf ... Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. 5). Über ... Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. 6). Die Wandleuchten habe ich selber über ... Bett und links über ... Schreibtisch aufgehängt.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте данные в скобках существительные в правильном падеже.

1). Meine Kleidung ist in ... (der Schrank). 2). Die Brille liegt auf ... (der Schreibtisch). 3). Stell den Wagen hinter ... (der Bus). 4). Das Foto hängt an ... (die Wand). 5). Dein Bleistift liegt unter ... (der Stuhl). 6). Ich lege die Handtasche auf ... (der Tisch). 7). Eine Mücke setzt sich an ... (die Decke). 8). Die Lampe hängt über ... (der Computer). 9). Der Hund schläft unter ... (das Bett). 10). Er geht in ... (das Badezimmer). 11). Sie setzt den Teddy auf ... (der Stuhl). 12). Das Kind spielt vor ... (das Haus). 13). Diese Sache liegt hinter ... (der Sessel). 14). Die Palme steht neben ... (das Klavier). 15). Der Fernseher steht zwischen ... (der Bücherschrank) und ... (das Fenster). 16). Sie hängt ihren Mantel neben ... (der Spiegel). 17). Der Bruder hängt die Lampe über ... (das Bett). 18). Wir sitzen an ... (der Küchentisch). 19). Der Spiegel hängt über ... (die Kommode). 20). Er steht hinter ... (der Wagen). 21). Er legt seinen Koffer unter ... (das Sofa). 22). Sie stellt den Stuhl vor ... (der Fernseher).

Упражнение. Употребите в ответах на вопросы слова и словосочетания, данные справа.

Wohin legen Sie Ihre Bücher und Hefte?	Der Schreibtisch, in
Wo liegen Ihre Bücher und Hefte?	
Wohin stellen Sie dieses Tischchen?	Das Klavier, neben
Wo steht dieses Tischchen?	
Wohin hängst du gewöhnlich deinen Mantel?	Der Schrank, in
Wo hängt gewöhnlich dein Mantel?	
Wohin gehen die Studenten?	Der Übungsraum, in
Wo sitzen die Studenten?	
Wo liegt der Garten?	Das Haus, hinter
Wohin geht dieser Junge?	Die Straße, auf
Wo siehst du deinen Freund?	
Wann feiert deine Freundin heute Geburtstag?	Der Nachmittag, an
Wann beginnt das Studium am College?	Der September, in
Wann arbeiten deine Eltern nicht?	Der Sonntag, an
Wann haben Sie besonders viel zu tun?	Der Morgen, an

Упражнение. Вставьте следующие глаголы в предложения.

A) **legen** или **liegen**

1). Unser College ... in der Nähe der U-Bahn-Station. 2). ... Sie den Teppich ins Wohnzimmer vor die Couch? 3). Wo ... der Schlüssel von meinem Zimmer? 4). Die Kinder ... schon im Bett. 5). Die Frau ... ihre Handtasche auf den Tisch.

B) **stellen** или **stehen**

1). ... du die Stehlampe vor den Schreibtisch oder in die Ecke? 2). Wir ... das Sofa im Arbeitszimmer an die Wand. 3). Er ... an der Straßenkreuzung und wartet auf ein Taxi. 4). Warum ... der Spiegel im Wohnzimmer? ... Sie ihn ins

Schlafzimmer! 5). Im Kinderzimmer ... zwei Betten und dazwischen ... ein Tischchen mit einem Stuhl.

C) hängen vt hängen vi

1). ... wir dieses Bild an die Wand über das Klavier? – Nein, dort ... schon eine Leuchte. 2). Dein Mantel ... an dem Haken im Korridor. 3). Warum liegt die Leuchte noch auf dem Fußboden? ... Sie sie an die Decke! 4). Die Tabellen ... an der Wand. 5). Ich ... meine Kleider in den Kleiderschrank.

D) setzen или sitzen

1). ... Sie das Kind auf diesen Stuhl! 2). Am Abend ... wir im Wohnzimmer und hören Musik. 3). Er ... an seinem Tisch und arbeitet. 4). ... Sie Ihren Sohn neben den Vater! 5). Wer ... an jenem Tisch vor dem Fenster?

Упражнение. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы „sich setzen“, „sitzen“, „stehen“, „liegen“ в правильной форме.

1). Mein Zimmer ist sehr niedrig. Man kann kaum darin 2). Bitte ... Sie sich doch! 3). Anna ... schon im Bett. 4). Ich ... nicht so gern im Sessel, sondern lieber auf einem Stuhl. 5). Potsdam ... bei Berlin. 6). Wo ... die Vase denn? 7). Es gibt keine freien Bänke mehr auf dem Kinderspielplatz. Deshalb müssen einige Eltern 8). Du kannst dich zu mir 9). Im Restaurant will ich neben dem Geburtstagskind 10). Deine Brille ... im Regal.

Упражнение. Вставьте в диалог подходящие по смыслу предлоги.

Die Gäste kommen gleich

Eva: Werner, was machst du?

Werner: Ich hänge gerade das Bild ... die Wand.

Eva: Was, jetzt noch? Die Gäste kommen gleich! Jetzt aber los!

Werner: Warum? Was soll ich denn machen?

Eva: Na hör mal, erst mal die Leiter weg! Die Leiter kann doch nicht ... dem Wohnzimmer stehen!

Werner: Gut, ich lege sie ... den Balkon, okay?

Eva: Ja, gut. Dann kannst du das Mineralwasser holen.

Werner: Wo ist das denn?

Eva: Na, ... dem Balkon.

Werner: Ah, hier ist es ja. So. Und jetzt?

Eva: Wir brauchen noch Stühle!

Werner: Wie viele denn?

Eva: Zwei.

Werner: Also gut, ich stelle noch zwei Stühle ... den Tisch.

Eva: Dann nimmst du die Vase aus dem Schrank und stellst die Blumen ... die Vase.

Werner: Wo sind sie denn?

Eva: Hier ... der Küche.

Werner: Ach ja; und wohin jetzt mit der Vase?

Eva: Na, ... den Tisch natürlich!

Werner: Okay. Noch was?

Eva: Ja. Mein Mantel! Hängst du meinen Mantel ... den Schrank?

Werner: Gerne, mein Schatz. Was kann ich noch machen?

Eva: Ich weiß nicht, kannst du nicht mal schauen?

Werner: Deine Gitarre liegt hier ... dem Sofa. Wohin soll ich die bringen?

Eva: Hmm, die kannst du ... das Schlafzimmer legen.

Werner: Ja, gut. Und jetzt sind wir fertig.

Eva: Ja, alles ist in Ordnung. Vielen Dank, Schatz!

Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день.

Практическое занятие № 13. Тема 4.1. Распорядок дня студента колледжа.

Работа над текстом по теме: «Распорядок дня студента колледжа».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Mein Tagesablauf

Ich heiße Anna und möchte über meinen gewöhnlichen Arbeitstag erzählen. Mein Arbeitstag beginnt früh, denn ich habe an Wochentagen viel zu tun. Ich muss jeden Tag um 7 Uhr aufstehen. Gewöhnlich weckt mich meine Mutter oder mein Wecker. Aber manchmal erwache ich von selbst, wenn ich am Abend früher zu Bett gehe und mich gut ausschlafe. Das geschieht aber selten. Ich stehe auf, öffne das Fenster, lüfte gründlich das Zimmer und mache mein Bett. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich wasche mich, kämme mich, putze mir die Zähne. Ich mache immer Morgengymnastik, obwohl ich nicht so viel Zeit habe. Eine halbe Stunde lang mache ich Turnübungen. Nach der Morgengymnastik ziehe ich mich vor dem Spiegel an und gehe in die Küche. Um halb acht setze ich mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich frühstücke ich leicht: trinke eine Tasse Kaffee mit Milch, Kakao oder Tee und esse belegte Brötchen mit Wurst, Käse, Honig oder Marmelade. In einer Viertelstunde bin ich mit dem Frühstück fertig. Danach ziehe ich meine Jacke an und gehe mit dem Hund spazieren. Ich habe meinen Hund sehr gern, und deshalb macht der Spaziergang uns beiden eine große Freude.

Jetzt muss ich mich aber beeilen. Ich darf mich zum Unterricht nicht verspäten. Meine Fachschule liegt nicht sehr nahe von meinem Haus. Ich fahre gewöhnlich mit dem Bus. Wenn das Wetter schön ist, wenn es warm ist, wenn die Sonne scheint, dann gehe ich zu Fuß. Die Bushaltestelle ist in der Nähe. Der Unterricht beginnt um neun Uhr und dauert bis 16.30 Uhr. Wir haben täglich vier Unterrichtsstunden. Um halb fünf nachmittags bin ich frei. Ich bin müde und brauche Erholung. Deshalb gehe ich nach Hause zu Fuß. Zu Hause ruhe ich mich aus und dann mache ich meine Hausaufgaben. Die Aufgaben sind nicht sehr leicht. Ich muss lange arbeiten. Dann muss ich auch meiner Oma beim Zubereiten vom Abendbrot für die ganze Familie helfen.

Meine Eltern und Geschwister kommen nach Hause um 20 Uhr. Das Abendessen ist fertig. Wir essen zu Abend im Wohnzimmer. Die Eltern interessieren sich für unsere Leistungen, erzählen auch viel über ihre Arbeit. Einmal pro Woche gehe ich abends zum Musikunterricht. Ich habe Musik gern und lerne Gitarre spielen. Zweimal pro Woche besuche ich Abendkurs für

Fremdsprachen. Ich habe einen deutschen Brieffreund und verbessere mit seiner Hilfe meine Deutschkenntnisse. Wir unterhalten uns online über verschiedene Themen, die für uns interessant sind. Mit der Grammatik aber habe ich noch Probleme. Am Wochenende gehe ich ins Schwimmbad, um ein wenig zu schwimmen. Das mache ich sehr gern. Das Schwimmen ist sehr gesund. Man fühlt sich wieder frisch und munter. Am Wochenende besuche ich auch meine Freundin. Sie wohnt in der Nähe und es macht mir Spaß mit ihr Freizeit zu verbringen. Sie studiert an einer Fachschule für Designer. Wir erzählen einander über unser Studium. Manchmal helfen wir einander Hausaufgaben zu machen. Ich bin in Biologie und Chemie stark, und meine Freundin hat Mathematik und Informatik gern.

Am Arbeitstag habe ich manchmal ein wenig Freizeit. Dann sehe ich fern. Vor dem Schlafengehen lese ich manchmal Bücher oder höre Musik. Um 23 Uhr bin ich schon im Bett.

Пояснения к тексту

viel zu tun haben	иметь много дел, быть занятым
wecken <i>vt</i>	будить, разбудить
der Wecker , -s, =	будильник
erwachen <i>vi</i>	просыпаться
ausschlafen <i>vi</i> и sich ~	выспаться
geschehen <i>vi</i>	происходить, случаться, совершаться
das Zimmer lüften	проветривать комнату
das Bett machen	застелить постель
sich kämmen	причесываться
sich die Zähne putzen	чистить зубы
Turnübungen machen	выполнять гимнастические упражнения
sich anziehen	одеваться
ein (mit Wurst) belegtes Brötchen	бутерброд (с колбасой)
die Viertelstunde , =, -n	четверть часа
sich beeilen	торопиться, спешить
sich verspäten	опоздать, опаздывать
zu Fuß gehen	идти (ходить) пешком
die Bushaltestelle , =, -n	автобусная остановка
sich ausruhen	отдыхать
beim Zubereiten vom Abendbrot	при приготовлении ужина
die Leistungen Pl	зд. успехи, достижения, результаты
einmal pro Woche	раз в неделю
der Brieffreund , -(e)s, -e	друг по переписке
sich unterhalten mit D. über A.	беседовать с кем-л. о чем-л.

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Um wie viel Uhr muss Anna jeden Morgen aufstehen? 2). Was macht Anna vor dem Frühstück? 3). Was isst Anna zum Frühstück? 4). Wo befindet sich ihre Fachschule? 5). Wann beginnt der Unterricht? 6). Wann ist der Unterricht zu Ende? 7). Was macht Anna nach der Fachschule? 8). Um wie viel Uhr kommen ihre Eltern nach Hause? 9). Wofür interessieren sich die Eltern? 10). Wohin geht Anna einmal pro Woche? 11). Wer hilft Anna ihre Deutschkenntnisse zu verbessern? 12). Was macht Anna am Wochenende? 13). Um wie viel Uhr geht Anna gewöhnlich zu Bett?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните текст подходящими словами и словосочетаниями, данными под чертой.

Ein Arbeitstag eines Studenten

Ich erwache um 7 Uhr, springe sofort aus dem Bett und Dann gehe ich ins Bad und wasche mich. Dann kommt Nach dem Frühstück ziehe ich mich in aller Eile an, verlasse das Studentenwohnheim und gehe Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und ... auf den nächsten Bus. Ich habe Glück. Bald kommt der nächste Bus und ich komme ... rechtzeitig. Nach zwei Unterrichtsstunden gehe ich ... und esse dort. Nach dem Essen fühle ich mich gut. Dann gehe ich zum Seminar in Die letzte Vorlesung ist recht interessant, denn ich ... sehr für Biologie. Nach dem Glockenzeichen muss ich ... zum Training. Nach dem Training eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das ... und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit der U-Bahn oder mit dem Bus nach Hause. Der Tag ist vorbei. Ich ... noch am Abend auf die nächsten Unterrichtsstunden vor und gehe dann um 23 Uhr schlafen.

Bereite mich; das Frühstück; zur Haltestelle; in den Sportsaal; warte; zum Unterricht; interessiere mich; in die Mensa; mache Morgengymnastik; Abendessen; Geschichte

A) цифрами:

zweihundertvierundsechzig

hundertdreiundneunzig

fünfhunderteinundachtzig

siebenhundertzwölf

sechshundertfünfundfünfzig

neunhundertvierundsiebzig

b) прописью:

802

109

234

356

788

Упражнение. Поставьте вопросы к выделенным курсивом словам и словосочетаниям, используя следующие вопросительные слова: „wann?“, „um wie viel Uhr?“, „wie lange?“, „wie spät?“, „wie oft?“, „wie viel?“ / „wie viele?“.

1). *Um acht Uhr* stehe ich meistens auf. 2). Ich trinke morgens *drei Tassen* Kaffee. 3). Ich gehe *zweimal pro Woche* schwimmen. 4). Meine Wohnung kostet *470 Euro pro Monat*. 5). Ich wohne schon *vier Jahre* in Erfurt. 6). Es ist schon *neun Uhr*. Ich muss schon gehen. 7). Ich sehe abends *bis elf Uhr* fern. 8). Ich lese Bücher nur *abends*. 9). Ich bin *von Freitag bis Sonntag* in Köln. 10). Ich mache *jedes Jahr* eine Reise. 11). Ihre Wohnung hat *drei Zimmer*.

Практическое занятие № 14.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Gespräch über den Tagesablauf

Freund: Wie ist dein Lebensrhythmus in Moskau?

Benno: Ich wohne jetzt während meiner Arbeit nach eigentlich überhaupt keinem Plan, weil es so ist, dass meine Arbeit eine sehr unregelmäßige ist. Es fällt oft viel Arbeit am Abend an und am Vormittag ist nichts zu tun. Und umgekehrt. In Moskau stehe ich unter Umständen sehr früh auf, das ist um sechs herum, wenn ich weiß, dass ich im Büro den Computer benötige und im Internet recherchieren muss oder ich stehe sehr spät auf und genieße es, länger im Bett bleiben zu können, wenn ich weiß, dass am Abend sehr viel Arbeit sein wird.

Freund: Bist du Frühaufsteher?

Benno: Es fällt mir in der Regel eigentlich leicht, früh aufzustehen, und zwar dann, wenn ich regelmäßig lebe. Das heißt, wenn ich immer früh aufstehe, wenn ich weiß, ich muss eine Woche lang um sechs Uhr aufstehen, weil ich eine gewisse Arbeit habe, dann fällt es mir leicht, früh aufzustehen. Wenn ich bis spät Abend arbeiten muss, ist es schwer, am nächsten Morgen früh aufzustehen.

Freund: Wie sieht das Aufstehen bei dir aus? Kochst du selbst Frühstück?

Benno: Ich mache mir das Frühstück selbst, mein Frühstück besteht aus sehr bescheidenen Teilen. Das ist eine Tasse Kaffee, und dann unter Umständen Brot, Honig, beziehungsweise Marmelade, mit Käse, was sich eben im Kühlschrank findet.

Freund: Planst du abends den nächsten Tag?

Benno: Ich soll eigentlich am Abend schon überlegen, was ich am nächsten Tag anziehe, weil es besonders dann, wenn man für seine Kleidung selbst sorgen muss. Ich lege Wert darauf, dass ich die alte Kleidung nicht verwechsle mit der, die ich noch nicht getragen habe. Und das ist immer recht schwierig.

Freund: Liest du, wenn du mit der U-Bahn in die Arbeit fährst?

Benno: Ich lese in der Metro sehr viel. Ich muss eine Stunde bis zur Arbeit fahren, deswegen suche ich mir einen Platz, setze mich und lese. Die bequemsten Plätze sind in den Ecken.

Freund: Hast du eine geregelte Arbeitszeit?

Benno: Mein Arbeitstag hat insofern eine gewisse Regularität, dass die Anfänge der Wochen immer sehr entspannt sind, und je weiter es zum Ende der Woche geht, desto mehr Arbeit wird es. Wir haben immer am Freitag Aufnahme einer Sendung, und am Donnerstag und am Freitag ist die meiste Arbeit zu tun. Meine Arbeitstage ähneln einander sehr wenig. Ich kann nicht sagen, dass der Montag irgendwie dem Dienstag ähnelt oder der Dienstag dem Mittwoch. Es ist jeder Tag verschieden.

Freund: Wo isst du zu Mittag?

Benno: Üblicherweise esse ich in unserer Betriebsküche.

Freund: Wann kommst du nach der Arbeit nach Hause?

Benno: Nach der Arbeit komme ich unter Umständen sehr spät nach Hause. Um neun Uhr oder um zehn Uhr abends.

Freund: Hast du viel Hausarbeit?

Benno: Ich habe sehr viel Hausarbeit, weil ich allein in meiner Wohnung lebe, das heißt, ich muss selbst abwaschen, meine Wäsche waschen, die Wohnung aufräumen, einkaufen gehen.

Freund: Möchtest du an deinem Tagesablauf irgendetwas ändern?

Benno: Ich habe mir schon vorgenommen, etwas zu ändern, und zwar ist das das späte Zubettgehen. Nach dem Abendbrot lese ich gewöhnlich oder chatte im Internet. Die Zeit vergeht sehr schnell und ich gehe oft um halb zwei zu Bett. Das würde ich gern ändern. Ich würde gern früher schlafen gehen. Ich denke aber nicht, dass mir das gelingen wird.

Пояснения к диалогу

der Lebensrhythmus,	ритм жизни
unregelmäßig	нерегулярный
Es fällt oft viel Arbeit am Abend an	Много дел выпадает на вечер ...
...	
umgekehrt	наоборот
unter Umständen	по обстоятельствам
um sechs herum	около 6 часов
den Computer benötigen	нуждаться в компьютере
etw. im Internet recherchieren	искать что-л. в Интернете
genießen vt	наслаждаться чем-л.
Bist du Frühaufsteher?	Ты легко встаешь утром?
j-m leichtfallen vi	даваться кому-л. легко
und zwar	а именно
eine gewisse Arbeit haben	иметь конкретную работу
... besteht aus sehr bescheidenen	... состоит из очень простых вещей
Teilen	
die Marmelade, =, -n	джем, повидло
..., was sich eben im Kühlschrank	... что найдется в холодильнике
findet	

überlegen vt	обдумывать, соображать
etw. anziehen vt	надевать что-л.
verwechseln vt mit D.	(с)путать, перепутать с чем-л.
eine geregelte Arbeitszeit	регулярный рабочий день
Mein Arbeitstag hat insofern eine gewisse Regularität ...	Мой рабочий день регулярен лишь в том отношении ...
entspannt sein	зд. (что-л. проходит) в расслабленном ритме
je ... desto ...	чем ..., тем
die Aufnahme einer Sendung	запись передачи
ähneln vi D.	походить, быть похожим на что-л.
zu Mittag essen	обедать
üblicherweise	обычно
die Betriebsküche, =, -n	служебная столовая
die Hausarbeit, =, -en	домашняя работа, работа по хозяйству
abwaschen vt	мыть посуду
die Wäsche waschen	стирать белье
aufräumen vt	убирать, прибирать, наводит порядок
einkaufen gehen	ходить за покупками
Ich habe mir schon vorgenommen, ...	Я уже начал ...
das späte Zubettgehen	поздний сон
Abendbrot, -(e)s	ужин
online chatten	общаться в Интернете
gelingen vi	удаваться, получаться

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Превратите следующие предложения в вопросительные с вопросительным словом и без него.

- 1). Sein Arbeitstag beginnt früh.
- 2). Dein Vater steht Punkt sieben Uhr auf.
- 3). Die Mutter lüftet das Zimmer.
- 4). Sie hat am Morgen immer viel zu tun.
- 5). Mein Bruder ist müde und geht früh zu Bett.
- 6). Die Schwester räumt ihr Zimmer auf.
- 7). Der Unterricht beginnt gewöhnlich um 9 Uhr.
- 8). Die Mutter eilt nach dem Frühstück zur Arbeit.
- 9). Das Mädchen wäscht das Geschirr ab.

Упражнение. Дополните предложения по теме «Распорядок дня домохозяйки» словами и словосочетаниями, данными ниже.

- 1). Um 7.00 Uhr ...
- 2). Um 7.20 Uhr ...
- 3). Um 7.45 Uhr ...
- 4). Um 8.05 Uhr ...
- 5). Von 8.30 bis 12.00 Uhr ...
- 6). Um 12.20 Uhr ...
- 7). Um 12.45 Uhr ...
- 8). Um 14.30 Uhr ...

- 9). Um 16.15 Uhr ...
- 10). Um 18.30 Uhr ...
- 11). Um 19.00 Uhr ...
- 12). Um 19.50 Uhr ...

Die Kinder abholen und nach Hause bringen; in den Supermarkt gehen, Jens mitnehmen; Jens in den Kindergarten und Anna in die Schule bringen; Abendessen kochen; den Ehemann zur Haltestelle bringen und ins Büro fahren; die Kinder ins Bett bringen; das Frühstück machen; Briefe beantworten und telefonieren; das Mittagessen kochen; Jens und Anna wecken und anziehen; die Freundin von Anna nach Hause bringen; das Zimmer von Anna aufräumen

Упражнение. Поставьте вместо точек предлог, руководствуясь временем, указанным в скобках.

- 1). Es ist 20 Minuten ... eins (12.40).
- 2). Die Uhr zeigt 25 Minuten ... zehn (10.25).
- 3). Ein Viertel ... sechs kommt er nach Hause (6.15).
- 4). Es ist jetzt 12 Minuten ... neun (8.48).
- 5). Es ist 20 Minuten ... drei (2.40).
- 6). Es ist 5 Minuten ... neun (9.05).
- 7). Sie kommt gewöhnlich um Viertel ... 7 nach Hause (19.15).

Практическое занятие № 15. Тема 4.2. Мой рабочий день.

Работа над текстом по теме: «Мой рабочий день».

Прочитайте и переведите текст.

Text 2. Tagesablauf eines ausländischen Studenten in Moskau

Ich heiße Martin und bin 22. Ich studiere in Moskau Russisch und muss nebenbei arbeiten, um etwas dazu Geld für meine ersten Bedürfnisse verdienen. Mein Stundenplan für die Universität ist normalerweise der gleiche, aber ich bin bei einer Studentenvermittlung. Dort rufe ich meistens einen Tag vorher an und frage nach, ob sie Arbeit haben. Und dann muss ich kurzfristig ein paar Stunden ändern, weil ich gerade in der Zeit dann irgendwelche Jobs angeboten bekomme. Wenn ich zusage, muss ich dann vielleicht Stunden ausfallen lassen. Oder ich habe gerade freie Stunden und dann muss ich zur Arbeit fahren, und das sind meistens immer ganz andere Sachen, mit denen ich mich dann beschäftige.

Normalerweise versuche ich ungefähr zwanzig Wochenstunden zu haben für mein Studium. Und dann ungefähr vier bis sechs Stunden am Tag. Aber das verschiebt sich, weil bei uns hat man ein großes Angebot von Kursen, die man machen kann, innerhalb des Vorstudiums. Es kann sein, dass ich an manchen Tagen sechs Stunden habe, an manchen Tagen gar nichts. Was meine Arbeit angeht, so ist alles sehr flexibel. Man arbeitet nur einen Tag oder zwei Tage, und dann ändert sich das schon wieder. Also, es ist nichts Festes.

In der Universität gibt es verschiedene Mensen je nach Preisklasse, und man kann sich dann verschiedenes aussuchen. Man soll überlegen, zu welchem Zeitpunkt hingeh, weil mittags die Mensa übervoll ist. Dann steht man sehr lange. Man kann sich auch irgendwo einfach nur ein frisches Brötchen kaufen, und dann zurückkehren, und sich irgendwo hinsetzen und noch einen Kaffee aus dem Automat nehmen. Es gibt verschiedene Möglichkeiten. Der man kann privat irgendwohin gehen, an einen Dönerstand und sich ein Döner oder eine Röste

besorgen. Nach dem Unterricht kaufe ich manchmal ein. Manchmal setze ich mich noch in die Bibliothek und beschäftige mich selbständig. Manchmal fahre ich auf Arbeit, wenn ich Glück hatte. Manchmal fahre ich direkt nach Hause oder treffe ich mich mit meinen Freunden. Es gibt kein Muster. Das entscheidet sich normalerweise immer am Tag oder zwei Tage vorher. Normalerweise koche ich zu Hause auch nicht viel. Ich ernähre mich von Brot, Gemüse und verschiedenen Beilagen. Wäsche waschen tue ich meistens am Wochenende und mein Zimmer ist so klein, dass ich auch nicht viel machen muss. Die Küche wird von privaten Putzdiensten gesäubert im Studentenwohnheim. Und das Einzige, was ich mache, ist Einkaufen und dann Hausaufgaben.

Normalerweise lege ich mich ungefähr um elf Uhr schlafen. Manchmal eher, manchmal später. Das hängt davon ab, ob noch irgendwelche Treffen sind, ob man noch irgendjemanden in der Küche antrifft, mit dem man sich dann verquatscht. Wo man viel zu viel Zeit dann dort verbringt, weil man sich nicht losreißen möchte. Oder manchmal lege ich mich abends hin, nehme ein Buch, und fange an zu lesen, und merke dann irgendwann, wenn ich dann auf die Uhr schaue, dass es schon um zwei Uhr ist.

Отвѣтьте на вопросы к тексту.

1). Was studiert Martin in Moskau? 2). Warum muss Martin nebenbei arbeiten? 3). Wie ist Martins Stundenplan an der Universität? 4). Wie viele Wochenstunden hat Martin für sein Studium? 5). Wo und wann isst Martin an der Uni? 6). Kocht Martin zu Hause? 7). Welche Hausarbeit macht Martin? 8). Was macht Martin gewöhnlich abends?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Прочитайте письмо Марии. Дополните предложения о распорядке дня Марии во время отпуска.

Lieber Mathias,

*die Zeit hier in Spanien ist schön. Ich stehe um 10 Uhr auf und gehe zum Frühstück. Dann gehe ich morgens etwas spazieren. Um 11.30 Uhr spiele ich Tischtennis mit Bekannten. Nach dem Tischtennis gehe ich um 12.30 Uhr schwimmen. Um 13.30 Uhr esse ich zu Mittag. Das Essen schmeckt sehr gut. Nach dem Mittagessen habe ich Mittagschlaf. Nachmittags trinke ich Kaffee mit Kuchen und lese Bücher. Um 20 Uhr gehe ich zum Abendessen. Abends sehe ich fern oder gehe in die Disco tanzen. Um 23 Uhr bin ich schon im Bett. Herzliche Grüße.
Deine Marie*

Was schreibt Marie?

- 1). Ich stehe ...
- 2). Ich spiele ...
- 3). Ich gehe ...
- 4). Ich esse ...
- 5). Ich gehe ...

6). Ich bin ...

Упражнение. Преобразуйте утвердительные предложения в побудительные, поставив глаголы во 2-е лицо ед. числа.

Muster: Du machst die Aufgabe nicht. – **Mache** die Aufgabe!

1). Du lernst die Wörter nicht. 2). Du denkst nicht. 3). Du schreibst mir keine Briefe. 4). Du verstehst mich nicht. 5). Du wartest auf mich nicht. 6). Du öffnest das Fenster nicht. 7). Du arbeitest im Garten nicht. 8). Du sagst mir nichts. 9). Du übersetzt den Text nicht.

Muster: Du liest wenig. – **Lies** mehr.

1). Du isst wenig Obst. 2). Du vergisst meine Adresse. 3). Du sprichst mit mir nicht. 4). Du hilfst deinen Eltern nicht. 5). Du versprichst uns nicht. 6). Du wirfst mir den Ball nicht.

Muster: Du stehst nicht auf. – **Steh auf!**

1). Du schläfst nicht ein. 2). Du hörst mir nicht zu. 3). Du kommst nicht mit. 4). Du nimmst an der Arbeit nicht teil. 5). Du machst die Tür nicht zu. 6). Du schreibst die Wörter nicht auf.

Muster: Du setzt dich nicht. – **Setz dich!**

1). Du erholst dich nicht. 2). Du ziehst dich nicht an. 3). Du wäschst dich abends nicht. 4). Du bereitest dich auf die Prüfung nicht. 5). Du kämmst dich morgens nicht. 6). Du entschuldigst dich nicht.

Упражнение. Употребите рекомендации врача пациенту в вежливой форме.

Muster: Sie nimmt die Tabletten nicht regelmäßig. – Nehmen Sie die Tabletten regelmäßig.

1). Sie isst sehr ungesund. 2). Sie trinkt zu viel Kaffee. 3). Sie trinkt wenig Wasser. 4). Sie muss die Vitamine einnehmen. 5). Sie muss mehr Zeit an der frischen Luft verbringen. 6). Sie muss regelmäßig Sport treiben. 7). Sie muss sich entspannen. 8). Sie muss ihr ganzes Leben umstellen.

Упражнение. Преобразуйте утвердительные предложения в побудительные, поставив глаголы во 2-е лицо мн. числа.

Muster: Warum liegt ihr so lange in der Sonne? – **Liegt** nicht so lange in der Sonne!

1). Warum erklärt ihr uns nichts? 2). Warum arbeitet ihr sonntags? 3). Warum interessiert ihr euch für unsere Probleme nicht? 4). Warum helfst ihr euren Studienfreunden nicht? 5). Warum sprecht ihr miteinander nicht? 6). Warum esst ihr wenig Gemüse? 7). Warum sorgt ihr für eure Großeltern nicht? 8). Warum lernt ihr neue Wörter nicht? 9). Warum macht ihr eure Hausaufgaben nicht?

Упражнение. Дополните предложения побудительными предложениями в 1-м лице мн. числа.

Muster: Wir verstehen diesen Text nicht. – Fragen wir die Lektorin.

1). Diese Musik gefällt mir nicht. (die Rockmusik hören) 2). Wir haben noch viel zu tun. (die Hausaufgaben machen) 3). Ich will nicht mehr mit der Straßenbahn fahren. (an der nächsten Haltestelle aussteigen und den Bus nehmen) 4). Heute Abend bin ich beschäftigt. (sich für morgen Abend verabreden) 5). Er kann jetzt nicht kommen. (ohne ihn anfangen) 6). Wir brauchen Lebensmittel. (einkaufen gehen) 7). Wir müssen fit bleiben. (mehr Sport treiben)

Практическое занятие № 16. Тема 4.3. Распорядок дня молодежи в Германии. Время и часы.

Работа над текстом по теме: «Распорядок дня молодежи в Германии».

Прочитайте и переведите текст.

Text 3. Tagesablauf von Jugendlichen in Deutschland

In Deutschland ist typisch ein familienintensiver Alltag mit gemeinsamen Mahlzeiten und Aktivitäten. Häufig kümmert sich die Mutter hauptsächlich um die Versorgung der Familie, pausiert in ihrem Beruf, bis die Kinder die Schule weitgehend geschafft haben oder ist Hausfrau ohne Erwerbstätigkeitsambitionen. Die Jugendlichen sind es dementsprechend gewohnt, umsorgt (und auch kontrolliert) zu werden. Mithilfe im Haushalt wird eher selten gefordert, vor allem von den Jungen nicht. Die Alltagsorganisation nach und nach ein Stück weit selbst zu übernehmen, wird von den Eltern kaum eingefordert – und die Jugendlichen finden das in Ordnung so.

Es ist bekannt, dass Jugendliche einen anderen Tagesablauf haben als Erwachsene. Sie gehen später ins Bett und stehen spät am Tag auf. Dieses Verhalten kann zu zahlreichen Problemen wie zum Beispiel zu Übergewicht führen. Frühes Aufstehen dagegen hält schlank. Früh zu Bett gehen und früh wieder aufstehen hält Jugendliche schlank. Der tägliche Rhythmus wiegt schwerer als die reine Schlafzeit. Schuld daran sei die recht „unsportlich“ verbrachte Abendzeit, berichten australische Forscher in der Zeitschrift „Sleep“ der amerikanischen Akademie für Schlafmedizin. Carol Maher von der Universität South Australia in Adelaide hatte 2200 Kinder und Jugendliche von 9 bis 16 Jahren nach ihrem Tagesrhythmus befragt und diesen in Verbindung mit ihrem Gewicht gesetzt. Dabei fand sie heraus, dass Jugendliche, die zum späten Aufstehen neigten und den Abend bis spät in die Nacht ausdehnten mit eineinhalbfach größerer Wahrscheinlichkeit Übergewicht hatten. Sie waren nur halb so lange im Tagesablauf körperlich aktiv und saßen fast dreimal so lange vor einem Bildschirm wie die Gruppe der früh aktiven Jugendlichen. „Wissenschaftler hatten in den letzten Jahren festgestellt, dass Jugendliche mit weniger Schlaf eine Reihe von gesundheitlichen Problemen bekommen“, sagte Maher. „Wir haben dagegen festgestellt, dass beide Gruppen praktisch die gleiche Menge an Schlaf bekommen. Das bedeutet, dass der Tagesablauf noch wichtiger ist als die Schlaflänge.“

Entscheidend ist, wie die Zeit verbracht wird, berichten die Wissenschaftler. Grob gesehen hatten die Jugendlichen der späten Gruppe im Schnitt eine halbe Stunde körperlicher Aktivität pro Tag eingetauscht durch Sitzen sowie die

Bewegung der Finger an Maus und Tastatur. „Es ist bekannt, dass der natürliche Tagesrhythmus von Jugendlichen anders ist als der von Kindern und Erwachsenen. Es ist normal für sie, lange aufzubleiben“, sagt Maher. „Ungünstig ist nur, dass dieser Rhythmus heute oft zu ungesundem Verhalten führt.“

Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет?

1). In Deutschland ist typisch ein Alltag mit gemeinsamen Mahlzeiten und Aktivitäten zwischen den Eltern und Kindern.	richtig	falsch
2). Die Frauen pausieren in ihrem Beruf, bis die Kinder die Hochschule weitgehend geschafft haben		
3). Die Jugendlichen sollen den Eltern im Haushalt helfen.		
4). Das Spätaufstehen kann bei Jugendlichen zu Übergewicht führen.		
5). Jugendliche mit weniger Schlaf bekommen eine Reihe von gesundheitlichen Problemen.		
6). Der natürliche Tagesrhythmus von Jugendlichen ist anders als der von Erwachsenen.		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Составьте предложения из следующих слов.

- 1). Ich, immer, aufstehen, früh.
- 2). Die Arbeit, mein, eilen, die Eltern, jeden Morgen, zu.
- 3). Mein Bruder, Morgengymnastik, das Zimmer, und, lüften, machen.
- 4). Das Geschirr, mein, Schwester, abwaschen, das Frühstück, nach.
- 5). Arbeitstag, früh, mein, beginnen, gewöhnlich.
- 6). Mutter, viel zu tun, mein, am Morgen, haben.

Упражнение. Вставьте предлоги *mit, nach, zu, aus, von, außer, bei, seit*.

- 1). Sie schreiben den Brief ... der Schreibmaschine.
- 2). Er wohnt ... seinen Eltern.
- 3). Sie kommt ... dem Zimmer.
- 4). ... einigen Studenten ist niemand gekommen.
- 5). Er geht ... dem Training in die Sportschule.
- 6). Er ist ... dem Abendzug gekommen.
- 7). Sie geht ... ihrem Schirm spazieren.
- 8). ... diesem Moment ist er mein Freund.
- 9). ... dem Regen ist die Luft frisch.
- 10). Er fährt ... der Arbeit ... der U-Bahn.
- 11). Ich spreche ... den Gästen.
- 12). Die Fachschule liegt nicht weit ... unserem Haus.

Упражнение. Вставьте правильное окончание.

- 1). Er geht um 9 Uhr aus d... Haus.
- 2). Er wohnt hier zusammen mit sein... Vetter Hans.
- 3). Ich gehe zu mein... Schwester.
- 4). Ihr fahrt heute mit d... Straßenbahn zur Arbeit.
- 5). Der Brief kommt von d... Großmutter.
- 6). Ich bin schon seit ein... Woche hier.
- 7). Sie geht ihr... Vater entgegen.
- 8). Nach d... Unterricht fahre ich

nach Hause. 9). Meine Wohnung liegt d... Bahnhof gegenüber. 10). Mein Bruder wohnt bei ein... Kollegen. 11). Wir gehen zusammen zu... Bahnhof.

Упражнение. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1). Wo steht das Bücherregal? (links von ...; Sofa, Fernseher) 2). Wohin führt dieser Weg? (zu ...; Fluss, Wald) 3). Seit wann studiert er an der Fachschule? (seit ...; zwei Jahre, vier Monate) 4). Bei wem wohnt der Student? (bei ...; Tante, Onkel) 5). Welches Mädchen ist Inge? (mit ...; Ball, Hund) 6). Wo sitzt die Frau? (bei ...; Tochter, Mann) 7). Wohin läuft das Kind? (entgegen ...; Mutter, Vater) 8). Wo ist die Post? (nicht weit von ...; Krankenhaus, Bahnhof) 9). Wann sprechen sie über das Wetter? (bei ...; Frühstück, Mittagessen)

Раздел 5. Свободное время. Хобби, увлечения.

Практическое занятие № 17. Тема 5.1. Свободное время. Посещение театра (музея, кино и др.).

Работа над текстом по теме: «Свободное время».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Freizeitgestaltung

Freizeit ist ein wichtiger Teil unseres Lebens. Jeder Mensch braucht Freizeit. Es muss nur unsere Zeit sein, während der wie keine Arbeit, Reinigung und verschiedenartige Sache, die wir nicht mögen, machen sollen. In der Freizeit kann man sich endlich erholen. Aber wie? Es gibt eine Menge von Freizeitbeschäftigungen. Sie unterscheiden sich nach Alter, Region, persönliche Gewohnheiten und Charaktereigenschaften. Hauptsache ist, man findet dabei Entspannung und Abwechslung vom Alltag. Man kann zu Hause sitzen, fernsehen, Bücher lesen, Musik hören oder im Internet surfen. Es gibt viele Menschen, die sich kein Leben ohne Sport vorstellen können. Ihre Hobbys sind verschiedene Sportarten. Man kann Tennis, Volleyball oder Basketball spielen. Es gibt auch viele Freunde des Wintersports. Sie laufen Ski oder spielen Eishockey. Sehr oft gehen die Jugendlichen ins Kino, ins Theater, oder ins Museum gehen. Man kann die Ausstellungen von berühmten Malern besuchen. Das ist eine gute Möglichkeit sehr spannend die Freizeit zu verbringen.

Wenn das Wetter warm ist, kann man mit den Freunden am Wochenende raus aus der Stadt in die Natur. Dort kann man angeln, schwimmen, sonnenbaden oder einfach nur ein Picknick machen. Das Lesen ist auch ein gutes Hobby. Einige Menschen können sich sein Leben ohne Bücher nicht vorstellen. Man kann die Städte seines Landes sehen oder das Ausland besuchen. In der Freizeit kann man ebenso mit Freunden etwas unternehmen. Es ist sehr lustig und angenehm ins Café mit den Freunden zu gehen, die Interesse und das Leben zu besprechen und fröhlich die Zeit zu verbringen. Das Lernen kann auch eine gute Freizeitaktivität sein, besonders wenn man eine Fremdsprache lernt. Wenn man so die Freizeit verbringt, dann ist es sehr nützlich für das weitere Leben und die Arbeit. Es ist nicht nur die ausgezeichnete Gelegenheit, sich mit den Leuten aus verschiedenen Ländern zu befreunden, sondern auch eine Chance, eine reiche Geschichte, eine fremde Kultur und interessante Bräuche kennenzulernen. Wenn das Sprachniveau

schon gut ist, dann kann man probieren, Weltliteratur auf die Sprache, die man lernt, zu lesen, oder Filme und Serien zu gucken, um die Alltagssprache zu trainieren. Alle Menschen müssen unbedingt die Freizeit haben, um gesund und glücklich zu bleiben.

Пояснения к тексту

die Reinigung, =, -en	чистка, уборка
eine Menge von D.	масса, множество чего-л.
sich unterscheiden nach D.	отличаться в зависимости от чего-л.
Charaktereigenschaft, =, -en	характерная черта, свойство характера
Hauptsache ist ...	Главное, чтобы ...
die Entspannung, =	отдых, успокоение
die Abwechslung, =, -en	разнообразие, развлечение
der Alltag, -(e)s	будний день, будни
sich erholen	отдыхать
im Internet surfen	искать в Интернете
sich D. etw. vorstellen	представлять себе, вообразить что-л.
spannend	увлекательный, захватывающий
angeln vt	удить, ловить на удочку
sonnenbaden vi	загорать, принимать солнечную ванну
unternehmen vt	предпринимать
die Freizeitaktivität, =	проведение свободного времени
sich befreunden mit D.	подружиться, сблизиться с кем-л.
kennenlernen vt	познакомиться с кем-л.
das Sprachniveau, -s, -s	уровень владения иностранным языком
gucken vi auf A.	глядеть, смотреть на что-л.
die Alltagssprache, =, -en	разговорный язык

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Wonach unterscheiden sich die Freizeitbeschäftigungen? 2). Was kann man in der Freizeit machen? 3). Wie kann man die Freizeit auf dem Lande verbringen? 4). Kann das Lernen eine gute Freizeitaktivität sein? 5). Welche Chance bekommt man, wenn man reist?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Прочитайте текст, выбрав правильный вариант.

Jugendliche (zwischen/unter/über/in) 12 und 19 Jahren verbringen ihre Freizeit, wenn sie alleine sind, am liebsten mit dem Handy und im Internet – und ziehen diese digitalen (Medien/Leben/Technik/Ziffern) inzwischen auch gegenüber dem Fernsehen vor. Fast alle besitzen ein eigenes Mobiltelefon, zum Beispiel ein

Smartphone. Dies hat die sogenannte Untersuchung in Deutschland gezeigt. Eine der liebsten Beschäftigungen Jugendlicher im Internet sind Aktivitäten in sozialen (Medien/Daten/Information/Netzwerken). Die Mehrheit von ihnen ist bei mindestens einem sozialen Netzwerk angemeldet. Der Favorit ist Facebook gefolgt von Instagram. Auch Google+ und Twitter werden (häufig, selten, nicht oft) genutzt. Die Jugendlichen brauchen diese Netzwerke am Häufigsten um Fotos und Profile von Freunden anzuschauen, zum Chatten und Nachrichten versenden, aber auch um neue Kontakte zu knüpfen, Computerspiele zu spielen oder Freundeslisten zu führen. Die Tatsache, dass Jugendliche viel (Freunde/Freizeit/Computer/Internet) mit digitalen Medien verbringen, bedeutet jedoch nicht, dass sie ihre sozialen Kontakte nur noch virtuell pflegen. Nach wie vor lieben sie Aktivitäten mit Freunden wie Treffen, Plaudern, Ausgehen, Sport und Spiel. Sie gestalten ihre Freizeit sehr vielfältig.

Упражнение. Ответьте на следующие вопросы, используя слова в скобках.

1). Wie geht man zur Bibliothek? (durch, der Korridor) 2). Für wen ist dieses Buch? (für, meine Mutter) 3). Wohin legen die Eltern die Geschenke für die Kinder? (um, der Tannenbaum) 4). Wie liest der Großvater die Zeitung? (ohne, Brille) 5). Wie lange haben die Studenten Ferien? (bis, Ende August) 6). Gegen wen spielt das Kind? (gegen, sein Bruder) 7). Für welche Zeit gibst du ihm dein Fahrrad? (für, ein Tag) 8). Wie fährt dieser Bus? (durch, das Zentrum der Stadt) 9). Wann kommt er zu Besuch? (gegen, Abend) 10). Welchen Mantel kauft sie? (für, 500 Euro) 11). Gegen welche Mannschaft spielt Ihr Fußballklub? (gegen, die Städtemannschaft)

Упражнение. Вставьте предлоги *durch, ohne, für, bis, um, gegen, entlang*.

1). Wir bummeln ... die Stadt. 2). Gib mir 40 Euro ... die Fahrkarten. 3). Die Kinder wandern die Straße 4). Das Auto fährt ... die Ecke. 5). Er steht mit dem Rücken ... das Licht. 6). Die Studenten sind ... den Dozenten versammelt. 7). Er arbeitet gern ... die Chemie. 8). Die Frauen gehen ... Regenmäntel spazieren. 9). Der Bus fährt ... zum Stadion. 10). Das Auto ist ... einen Baum gefahren. 11). Er geht ... die Tür.

Упражнение. Составьте предложения, используя предлоги *durch, für, gegen, ohne*.

1). Mann/gehen/Eingang – **Der Mann geht durch den Eingang.**
2). Kinder/laufen/Wald – ...
3). Er/keine Zeit/haben/ein Gespräch – ...
4). Sie/gehen/nie/ein Buch/ins Bett – ...
5). Er/fahren/mit Tempo 30/einen Baum – ...
6). Katze/springen/ Fenster – ...
7). Sie/kaufen/Blumen/ihre Mutter – ...
8). Hund/rennen/Pfütze – ...
9). Man/sehen/ihn/nie/seine Gitarre – ...

10). Er/werfen/den Ball/die Wand – ...

Практическое занятие № 18.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Unterhaltung und Ausgehen

Journalist: Jens, haben Sie viel Freizeit?

Jens: Eigentlich nicht so viel. Ich nutze meine Zeit sehr intensiv. Ich habe mit dem Studium sehr viel Zeit verbracht. Ich musste nebenbei arbeiten. Das hieß, dass ich an den Wochenenden auch immer eingeschränkt war mit meiner Freizeit. Aber ich habe doch vieles unternommen. Ich habe zwei Sportarten, die ich sehr intensiv verfolgt habe in den letzten Jahren: Alpinismus und Surfen. Und es gab immer Möglichkeiten, freie Zeit dafür zu finden.

Journalist: Wie viel Zeit bleibt da noch übrig, um mit Freunden gemeinsam etwas zu unternehmen?

Jens: An den Wochenenden, vor allen Dingen am Freitag und Samstagabend, gehen wir zusammen aus. Das heißt, dass wir zuerst vielleicht in ein Kino gehen und anschließend in eine Diskothek oder in einen Klub. Und wir verabreden uns immer ein paar Tage vorher, um dann gemeinsam zu entscheiden, was wir genau an einem Wochenende machen werden.

Journalist: Aber in Discos trifft man nur junge Leute?

Jens: Ich würde nicht sagen, dass es nur junge Leute sind, die in die Diskothek gehen. Bei uns gibt es sehr verschiedene Arten von Diskotheken. Es gibt Diskotheken für Zwanzigjährige, Dreißigjährige, aber auch für Fünfzigjährige. Und entsprechend groß sind dann auch die Unterschiede. In Diskotheken, wo nur junge Leute verkehren, gibt es sehr viel laute Musik, billige Getränke. Und um so älter das Publikum wird, um so höher steigt auch das Niveau. Sie haben dann Diskotheken mit sehr guten Angeboten, aber entsprechend auch teuer. Das ist der große Unterschied.

Journalist: Feiert ihr auch privat Partys?

Jens: Natürlich, wir feiern regelmäßig an den Wochenenden auch zusammen, ohne zum Beispiel in eine Diskothek zu gehen oder sonst wohin. Das hängt dann auch vom Wetter ab. Wenn wir schlechtes Wetter haben, im Winter vor allen Dingen, dann treffen wir uns viel öfter. Wir spielen Karten oder andere Tischspiele.

Journalist: Gibt es in Ihrer Heimatstadt auch Stadtfeste?

Jens: Es gibt in Konstanz, einer sehr alten, historischen Stadt, besondere Feste. Es gibt das Bodenseefestival. Es gibt Umzüge zu den jeweiligen Jubiläen, zur Stadtgründung. Es gibt jedes Jahr das Konstanzer Seenachtsfest mit einem Feuerwerk. Und das wird dann auf allen Straßen, in allen Parkanlagen der Stadt gefeiert. Zu diesem Seenachtsfest kommen fünfzigtausend Besucher. Es ist jedes Mal ein Riesenspektakel und die beste Sicht hat man dann, wenn man um zehn Uhr nachts das Feuerwerk sieht vom See aus, vom Deck eines Schiffes. Und es ist ein phantastischer Anblick, hinter sich die Alpen zu haben und vor sich das Panorama

einer sehr alten Stadt und das Feuerwerk. Also, es ist sehr beeindruckend, dies zu sehen.

Journalist: Vielen Dank für deine interessante Erzählung.

Пояснения к диалогу

die Unterhaltung, =, -en	зд. развлечение
das Ausgehen, =	выход (из дома), поход в гости (в театр и т. п.)
eingeschränkt sein mit D.	быть ограниченным в чем-л.
verfolgen vt	зд. заниматься
sich verabreden mit D.	договариваться с кем-л. о встрече
Ich würde nicht sagen, ...	Я бы не сказал, ...
entsprechend	соответственно
verkehren vi	зд. ходить, бывать
steigen vi	подниматься, расти, увеличиваться
Diskotheken mit sehr guten Angeboten	дискотеки высокого качества
abhängen von D. vi	зависеть от кого / чего-л.
das Stadtfest, -es, -e	городской праздник
das Bodenseefestival, -s, -s	фестиваль Боденского озера
Umzüge zu den jeweiligen Jubiläen	шествия, приуроченные к тем или иным юбилеям
die Stadtgründung,	день основания города
das Konstanzer Seenachtsfest	ночной праздник на озере в Констанце
das Feuerwerk, -(e)s, -e	фейерверк
der Riesenspektakel, -s, =	огромное зрелище
die beste Sicht hat man dann ...	самый лучший обзор открывается тогда ...
vom Deck eines Schiffes	с палубы какого-нибудь судна
der Anblick, -(e)s, -e	зрелище, вид
beeindruckend sein	быть впечатляющим

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вычеркните из ряда несоответствующее по смыслу слово или словосочетание.

- 1). Das Schach, das Domino, das Eishockey, das Puzzle;
- 2). Der Basketball, der Volleyball, der Fußball, Ski laufen;
- 3). Gitarre spielen, Tennis spielen, Geige spielen, Klavier spielen;
- 4). Ins Kino gehen, in die Schule gehen, ins Theater gehen, ins Museum gehen;
- 5). Aufs Land fahren, ins Ausland fahren, zur Arbeit fahren, ans Meer fahren.

Упражнение. Употребите модальные глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

1). ... (können) du schwimmen? 2). Ich ... (mögen) gern Süßigkeiten. 3). Er ... (wollen) nicht, dass du mitkommst. 4). Ihr ... (müssen) da bleiben. 5). Peter, du ... (können) schon gut Deutsch. 6). Man ... (dürfen) hier fotografieren. 7). Heute ... (können) Sie die Stadt sehen. 8). Helmut und Jutta ... (müssen) schon fahren. 9). ... (wollen) ihr jetzt nach Hause gehen? 10). Der Arzt hat mir gesagt: „Ich ... (sollen) nur diese Tabletten nehmen.“ 11). Hans ... (wollen) uns etwas sagen. 12). Du ... (müssen) jetzt schlafen. 13). Das Kind ... (können) schon gehen. 14). Was ... (sollen) das bedeuten?

Упражнение. Вставьте *können* или *dürfen* в правильной форме.

1). ... ich etwas für dich tun? 2). ... ich eintreten? 3). Hier ... Sie nicht rauchen. 4). ... du schon Deutsch sprechen? 5). Er ... gut schwimmen. 6). Meine große Schwester ... Klavier spielen. 7). Ich ... ihn nicht leiden. 8). Niemand ... den Raum verlassen. 9). Wer ... mir das erklären? 10). Seine Frau ... Auto fahren. 11). So etwas ... du nicht sagen. 12). Bei Rot ... man die Straße nicht überqueren. 13). In einem Jahr ... wir das Haus bestimmt teurer verkaufen. 14). ... ich Sie um etwas bitten? 15). ... wir Sie morgen zum Essen zu uns einladen? 16). Meine kleine Schwester ... noch nicht Rad fahren. 17). Die Uhr tickt. Wir ... nicht einschlafen. 18). Ohne Futter ... die Tiere nicht leben.

Упражнение. Вставьте *müssen* или *sollen* в правильной форме.

1). Ich ...um 8 Uhr im Büro sein. 2). Er ... sofort den Chef anrufen 3). ... ich das Fenster aufmachen? 4). Ich ... mich bei dir entschuldigen. 5). Dieser Student ... zum Direktor kommen. 6). Wir ... uns beeilen, sonst versäumen wir den Zug. 7). Du ... die Nachricht sofort weitergeben. 8). Otto ist krank, er ... im Bett bleiben. 9). Warum ... du morgen früh aufstehen? 10). Wann ... ich kommen? 11). Es ist schon 9 Uhr. Das Kind ... schon schlafen 12). Der Arzt sagt: „Der Kranke ... viel trinken!“ 13). Ich ... meinen Sohn wecken 14). Ich habe es nicht gern, aber ich ... jeden Tag Morgengymnastik machen. 15). Unsere Lektorin sagt, wir ... immer die Hausaufgabe machen.

Практическое занятие № 19. Тема 5.2. Хобби. Увлечения.

Работа над текстом по теме: «Хобби. Увлечения».

Прочитайте и переведите текст.

Text 2. Was die Leute in ihrer Freizeit machen

Brinkmanns. Unser Familien-Freizeitprogramm spielt sich hauptsächlich am Wochenende ab. Von Montag bis Freitag ist unser Terminkalender randvoll: Die Kinder in die Schule, wir zur Arbeit, nachmittags sind die Kinder beim Sport, machen Hausaufgaben oder treffen sich mit Freunden, und die Abende sind schnell vorbei. Aber am Wochenende, wenn es schön ist, sind wir oft mit dem Fahrrad unterwegs. Den Kindern macht das Spaß, denn es gibt immer eine Wirtschaft, wo man ein Eis essen kann.

Ilona Mayerding. Ich gehe leidenschaftlich gern ins Kino. Das hat mich auch bisher davon abgehalten, mir einen Fernseher zu kaufen. In meinem Stadtviertel gibt es ein paar richtig gemütliche kleine Kinos. Es gibt für mich nichts Schöneres, als mit einer Tüte Gummibärchen dazusitzen und einen Film zu sehen. Wenn ich mal schlechte Laune habe, sind Liebesfilme am besten. Und eigentlich mag ich auch Kinderfilme. Als Erwachsene traue ich mich aber nicht allein in einen Kinderfilm, da nehme ich immer die kleine Tochter meines Bruders mit.

Erdmanns. Vor ein paar Jahren haben uns Freunde zum Geburtstag eine Ballonfahrt geschenkt. Das hat uns so fasziniert, dass wir uns bald dazu entschlossen haben, das Ballonfahren zu unserem Hobby zu machen. Dazu haben wir uns einem Ballonfahrer-Team angeschlossen. Bei schönem Wetter sind wir fast jedes Wochenende draußen. Es ist schon ein tolles Gefühl, lautlos durch die Luft zu gleiten und zu sehen, wie die Landschaft im Zeitlupentempo unter einem vorüberzieht.

Max Griesbach. Das Fitness-Studio ist mein zweites Zuhause. Fast jeden Tag gehe ich nach der Arbeit ins Sport & Fun. Ich habe ein ganz bestimmtes Trainingsprogramm. Das dauert insgesamt zwei Stunden. Man muss sich doch fit halten, und ist es ein tolles Gefühl, wenn man gut aussieht. Man trifft auch immer wieder die gleichen Leute, und so sitzen wir nach dem Training oft noch ein bisschen zusammen bei ein paar Energie-Drinks. Wenn ich dann gegen halb elf nach Hause komme, gehe ich gleich ins Bett und schlafe wie ein Stein.

Senta Burger. Ich mache viel Sport. Eigentlich mag ich alles, was mit Bällen zu tun hat. Schon als Kind war ich mit meinen Bällen ständig auf dem Fußballplatz. In dieser Saison läuft es sehr gut, und mit etwas Glück können wir es in die Landesliga schaffen. Das heißt aber auch: drei- bis viermal die Woche Training, und jedes Wochenende Spiele. Trotzdem: Es macht sehr viel Spaß.

Silke Hofmeister. Also, wenn Sie mich fragen, ich bleibe am liebsten daheim in meiner Freizeit. In der Woche ist man doch die ganze Zeit auf Achse, da will man doch am Abend seine Ruhe haben. Der Stress in der Arbeit reicht mir völlig, da will ich abends nicht auch noch Freizeitstress haben. Am Wochenende treffe ich mich oft mit meinen Freunden, entweder bei ihnen oder bei mir. Dann kochen wir was Schönes und unterhalten uns bis spät in die Nacht.

Определите, кому подходят данные высказывания.

- 1). Ein gutes Aussehen gibt einem ein gutes Gefühl. –
- 2). In der Freizeit muss man nicht immer etwas unternehmen. –
- 3). In der Woche haben wir lauter Termine. –
- 4). Ich fühle mich in den kleinen Kinos wohl. –
- 5). Sport im Verein bedeutet auch regelmäßig Training. –
- 6). Wir sehen die Welt am liebsten von oben. –

Заполните информацию об увлечениях людей из текста.

Freizeitbeschäftigung	Wann?	Wo?	Warum?	Besonderheiten
Max Griesbach macht Bodybuilding.	Abends (nach der Arbeit)	im Fitness-Studio	Gesundheit und gutes Aussehen	Fitness-Studio als zweites Zuhause
Brinkmanns ...				
Iona Mayerding ...				
Senta Burger ...				
Silke Hofmeister ...				

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте подходящие слова и словосочетания, данные под чертой.

Hobbys

Hobby ist etwas, was wir gern tun. Es ist nicht nur ein (1) ... – es kann eine richtige Arbeit sein. Hobbys verlangen oft Wissen und Können, und manche Hobbys kosten sogar (2) Wir brauchen ein Hobby, um uns zu entspannen. Dann denken wir nicht an unsere Probleme. Ein traditionelles Hobby ist (3) Im Grunde genommen kann man alles sammeln. Viele Menschen sammeln Briefmarken, Münzen, CDs, Kassetten, Videos, Fotos von Film- und Rockstars oder Autogramme. Manche sammeln diese Dinge, weil es vielleicht gerade (4) ... ist, weil es ihre Freunde auch tun. Meine Freundin z. B. sammelt fast jeden Monat etwas Neues. Jetzt schwärmt sie für kleine (5) ... aus Holz, Lehm, Porzellan, Glas, Keramik. Dafür gibt sie ihr ganzes Taschengeld aus. Ich selber finde (6) ... viel interessanter. „Aus welchem Land kommt diese Marke?“ „Wie heißt denn dieser Mann?“ Außerdem ist das nicht sehr teuer. Man braucht keine große (7) ..., nur ein Album, eine Pinzette und eine Lupe. Das Sammeln hat viele Vorteile: es fördert (8) Und jeder Sammler muss tauschen, und durch Tauschen (9) ... oft viele Freundschaften.

Entstehen, Sammeln, Krüge, Spiel, Mode, Briefmarkensammeln, viel Geld, Ausdauer und Ordnungssinn, Ausstattung

Упражнение. Вставьте *wollen* в правильной форме.

1). Die Mutter ... der Tochter ein Kleid kaufen. 2). Ich ... einen Rock für meine Puppe nähen. 3). Die Kinder ... Ball spielen. 4). Wir ... unserer Lehrerin ein Geschenk machen. 5). Es klingelt. Anna ... die Tür aufmachen. 6). Jürgen ... mit seinen Eltern an die Nordsee fahren 7). ... du mit mir Tischtennis spielen? 8). Wir ... Brot und Butter kaufen. 9). Wohin ... du am Abend gehen?

Упражнение. Вставьте *mögen* в правильной форме.

A) *Muster*: Ich esse gern Eis. – Ich **mag** Eis.

1). Wir essen gern Kuchen. 2). Die Mutter trinkt gern Tee. 3). Walter isst gern Obst. 4). Helga isst gern Bratkartoffeln. 5). Isst du Fisch gern? 6). Was esst ihr gern? 7). Kurt isst nichts Scharfes.

B) *Muster*: Ich bin müde. (zu Hause bleiben) – Ich **möchte** zu Hause bleiben.

1). Es ist sehr warm. (er, baden gehen) 2). Wir sind mit unseren Reisevorbereitungen fertig. (am Dienstag losfahren) 3). Wir haben heute Besuch. (ich, einen Kuchen backen) 4). Dieses Kleid steht meiner Mutter gut. (sie, anziehen) 5). Unser Auto ist kaputt. Der Vater will ein Auto kaufen. (er, einen neuen Wagen nehmen) 5). Dieses Buch ist interessant. (meine Schwester, es, lesen)

Практическое занятие № 20. Тема 5.3. Игры в жизни человека.

Работа над текстом по теме: «Игры в жизни человека».

Прочитайте и переведите текст.

Text 3. Warum spielt der Mensch?

Warum ist es für so viele Menschen interessant, wenn 22 Männer einem Ball hinterherlaufen? Warum spielen Menschen stundenlang miteinander Skat? Warum legen wieder andere begeistert ein Puzzle? Wir haben dazu die Soziologin Brigitte Schwarz befragt.

Journalist: Zunächst interessiert uns, ob uns der Spieltrieb angeboren ist.

Brigitte Schwarz: Ja, Kinder müssen spielen, um sich normal entwickeln zu können. Durch das Spiel wird die Wahrnehmung geschult, die geistigen Fähigkeiten bilden sich aus, auch die Motorik und das Sozialverhalten entwickeln sich auf diese Weise. Wir lernen durch das Spiel unsere Welt kennen.

Journalist: Warum spielen Erwachsene?

Brigitte Schwarz: Aus Lust am Spiel, aus Tradition, aus Gründender Geselligkeit und um sich die Zeit zu vertreiben. Menschen spielen in ihrer Freizeit, um sich zu erholen und um zu entspannen. Spielt man alleine, erfährt man Ruhe. Spielt man zusammen mit anderen, erlebt man Geselligkeit und Freundschaft. Manche Spiele haben Wettbewerbscharakter, die Spieler messen ihre körperlichen oder geistigen Fähigkeiten und vergleichen diese miteinander.

Journalist: Können Sie uns auch sagen, wann die Menschen mit dem Spielen begonnen haben?

Brigitte Schwarz: Die Menschen haben sich bereits vor Jahrtausenden die Zeit mit Brettspielen vertrieben. Man befragte beim Spiel die Götter und geheimnisvolle Kräfte nach der Zukunft. Feldherren vergangener Zeiten stellten mithilfe der Urform des Brettspiels Schlachten nach, um diese so zu simulieren und zu analysieren.

Journalist: Gibt es bei Spielen kulturelle Unterschiede?

Brigitte Schwarz: Spiele sind immer auch ein Spiegel der Gesellschaft. So wie sich unsere Sprachen und Religionen unterscheiden, so unterscheiden sich auch unsere Spiele. Aber trotzdem haben viele Spiele kulturelle und nationale Grenzen überschritten. Denken Sie nur an Backgammon oder Schach.

Journalist: Können Sie beschreiben, wie sich der Spielmarkt in Deutschland entwickelt hat?

Brigitte Schwarz: Spieleklassiker sind bis heute Schach, Backgammon, Skat und Canasta. Daneben werden die Brettspiele aller Art angeboten: Kinder- und Erwachsenenspiele, Strategie-, Abenteuer-, Sciencefiction- und Fantasyspiele. Damit die Nachfrage so groß bleibt, werden laufend neue Spiele entwickelt. Auch wenn heute mehr gespielt wird als früher, weil die Menschen mehr Zeit und Geld haben, sind die Beweggründe des Spielens doch gleich geblieben.

Закончите предложения информацией из текста.

- 1). Spielen ist wichtig für die kindliche Entwicklung ...
- 2). Erwachsene spielen, ...
- 3). Früher haben die Menschen gespielt, ...
- 4). Spiele unterscheiden sich, ...
- 5). Auf dem deutschen Spielmarkt ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Составьте предложения, используя слова и словосочетания и наречия частотности в таблице.

Muster: Ich sehe **mehrmals im Monat** fern.

Freizeitaktivitäten	niemals	einmal im Monat	mehrmals im Monat	mehrmals in der Woche
1). Videos oder DVDs ansehen				
2). Sich mit Freunden treffen				
3). Spazieren gehen				
4). Im Garten arbeiten				
5). Kurse besuchen				
6). Ins Theater oder in die Oper gehen				
7). Musizieren				
8). Bücher lesen				
9). Ins Schwimmbad / Freibad gehen				
10). Basteln				
11). In ein Restaurant gehen				
12). Ins Kino gehen				

13). Eine Ausstellung besuchen				
14). Sport treiben				

Упражнение. Составьте словосочетания, употребив прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Muster: klein, Buch – das **kleine** Buch, das **kleinere** Buch, das **kleinste** Buch

A) alt, Mann; schön, Frau; breit, Straße; heiß, Tag; brav, Kind; dick, Heft; sauber, Zimmer; schnell, Auto; groß, Stadt; lang, Tisch.

Muster: Uwe ist ..., Martin ist ..., Alex ist ... (jung). – Uwe ist **jung**, Martin ist **jünger**, Alex ist **am jüngsten**.

B) Die Amsel ist ..., der Spatz ist ..., der Kolibri ist ... (klein). Der Hase ist ..., der Löwe ist ..., der Gepard ist ... (schnell). Der Wolf ist ..., das Pferd ist ..., der Elefant ist ... (groß). Rolf trinkt Sekt ..., Wein trinkt er ..., Bier trinkt er ... (gern). Der Amazonas ist ..., der Mississippi ist ..., der Nil ist ... (lang). Deine Katze ist ..., die Katze meines Nachbarn ist ..., meine Katze ist ... (schlau).

Упражнение. Составьте предложения с прилагательными в сравнительной степени.

A) *Muster:* klein, Mädchen, Junge – Das Mädchen ist **kleiner als** der Junge.

1). Dick, Buch, Heft; 2). Jung, Schwester, Bruder; 3). Schlank, Frau, Mann; 4). Groß, Helga; Klaus; 5). Warm, Mantel, Jacke; 6). Teuer, Motorrad, Fahrrad; 7). Kurz, dieser Tag, jener Tag.

B) *Muster:* fleißig, Mädchen, Junge – Das Mädchen ist **so fleißig wie** der Junge.

1). Süß, Apfel, Birne; 2). Voll, Bücherschrank, Kleiderschrank; 3). Kalt, Morgen, Abend; 4). Schmutzig, Füße, Hände; 5). Gemütlich, Schlafzimmer, Arbeitszimmer.

Упражнение. Вставьте *als* или *wie*.

1). Ein Bach ist kleiner ... ein Fluss, und ein See ist kleiner ... ein Meer. 2). Der Sohn ist schon so kräftig ... der Vater. 3). Dieses Auto fährt schneller ... der Zug. 4). Der Weg über das Feld ist kürzer ... der Weg über den Wald. 5). Meine Freundin strickt genauso langsam ... ich. 6). Das Wetter ist heute so herrlich ... im Sommer. 7). Der Sessel ist bequemer ... der Stuhl. 8). Dieser Junge ist genauso stark ... sein Vater. 9). Der Himmel ist so dunkel ... vor dem Regen. 10). Die Küche ist heller ... das Wohnzimmer.

Упражнение. Дополните предложения, употребив прилагательные в превосходной степени.

1). Dieses Bild ist das ... (schön). 2). Wo liegt die ... (nah) Apotheke? 3). Gabi ist die ... (klug) Frau, die ich kenne. 4). Paul ist der ... (gut). 5). Thomas ist der ... (schnell) Läufer. 6). Die ... (glücklich) Tage vergesse ich nie. 7). Nun musst du

aber zur Fachschule gehen, es ist schon die ... (hoch) Zeit. 8). Dieser Student ist am ... (begabt). 9). Zum Glück ist meine Wohnung eine der ... (billig) in Berlin. 10). Das ist sein ... (schlimm) Fehler. 11). Die ... (kurz) Tage sind im Winter und die ... (lang) im Sommer. 12). Der Gepard ist der ... (schnell) Tier der Erde.

Упражнение. Вставьте подходящие прилагательные.

A) **lieber** или **besser**:

1). Ich gehe in Urlaub ... im September, ich ertrage die Hitze nicht. 2). Du sprichst Deutsch schon 3). Martin spielt ... Fußball als Volleyball. 4). Du musst ... erklären, ich verstehe dich nicht. 5). Angelika übersetzt ... als Gabi. 6). Als ersten Gang nehme ich ... Kohlsuppe. 7). Erhole dich am Wochenende ..., du siehst müde aus. 8). Der Großvater fühlt sich heute ... als gestern.

B) **größer** или **mehr**:

1). Brauchst du dieses Buch ... als ich? 2). An jenem Artikel haben wir ... als gewöhnlich gearbeitet. 3). Dein Garten ist ... als mein. 4). In der letzten Zeit baut man in unserer Stadt ... als früher. 5). Wer liest ...: er oder sein Freund? 6). Das neue Warenhaus ist viel ... als das alte. 7). Sie müssen ... Zeit an der frischen Luft verbringen.

C) **weniger** или **kleiner**:

1). Deine Leistungen sind besser geworden, du machst ... Fehler. 2). Diese Bibliothek ist ..., aber besser. 3). Paul ist jetzt Student. Er hat ... Freizeit. 4). Sen Sohn ist ... als der Sohn meiner Schwester. 5). Wegen ihrer Arbeit schenkt die Mutter den Kindern ... Aufmerksamkeit. 6). Warum malst du in der letzten Zeit ...? Deine Bilder sind sehr schön. 7). Mein Zimmer ist ... als das Zimmer meiner Eltern.

Раздел 6. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Меню.

Практическое занятие № 21. Тема 6.1. Еда. Время приема пищи.

Работа над текстом по теме: «Еда. Время приема пищи».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Mahlzeiten

Es gibt drei Mahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. Das gesunde Frühstück soll reich an Kalorien sein. Viele Leute essen zum Frühstück belegte Brote mit Wurst oder Butter, trinken Tee oder Kaffee. Es ist auch gesund in den frühen Morgenstunden Honig zu essen. Einige essen gekochte Eier, man isst Joghurt, man trinkt Saft. Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit. Das Mittagessen besteht aus einer Suppe, Brühe und dem Hauptgericht. Als Hauptgericht isst man Fleisch oder Fisch mit Gemüse oder Salat und mit einer Beilage (Kartoffeln, Reis). Einige essen auch eine Vorspeise: einen Salat, eine kalte Platte aus Fisch oder Fleisch. Zum Dessert gibt es Eis, Obst, Kaffee, Gelee. In einigen Familien gibt es eine Zwischenmahlzeit am Nachmittag. Man nennt diese Mahlzeit Vesper, man trinkt Kaffee mit Kuchen. Am Abend isst man leicht, um den Nachtschlaf nicht zu stören. Die Abendmahlzeit besteht oft aus leichten Quarkgerichten, Milch, Getreidebrei, Sauermilch. Es ist gesund zum Abend viel

Obst zu essen. Heute isst man bewusst und gesund. Darum essen viele Leute Rohkost, Milchprodukte, Früchte. Beliebt sind Fisch, Garnelen, Krebse, Hummer, Wild und Geflügel. Sehr gern kauft man heute Bio-Lebensmittel, obwohl sie teuer sind.

Ich heiße Hans. Ich esse viermal täglich, und zwar regelmäßig alle vier Stunden. Um acht Uhr morgens frühstücke ich, um zwölf Uhr esse ich zu Mittag, um vier Uhr nachmittags trinke ich Kaffee und um acht Uhr esse ich zu Abend. Es ist für die Gesundheit sehr wichtig, die Mahlzeiten regelmäßig einzunehmen. Manche Leute essen, wann und wie es gerade kommt. Ich gehöre nicht zu solchen Leuten. Ich esse jeden Tag irgendein Fleischgericht. Ich liebe gut zu essen. Zum Beispiel gestern gab es bei uns zum Mittagessen drei Gänge: Nudelsuppe mit Huhn, Braten mit Kartoffeln und als Nachtisch Kompott. Ich aß alles mit großem Appetit. Aber meine Schwester hat noch vor dem Mittagessen Pfefferkuchen gegessen, und das hat ihr den Appetit verschlagen. Es gibt aber das Sprichwort: „Der Appetit kommt beim Essen“. Meine Schwester setzte sich an den Tisch und aß alle drei Gerichte. Meine Mutter trinkt gern Tee. Man kann zum Tee belegte Brötchen oder Konfitüre essen. Ich trinke lieber Tee mit Zitrone. Meine Schwester hat zum Tee eingemachte Aprikosen oder Kirschen gern, und mein Vater hat am liebsten eingemachte schwarze Johannisbeeren. Mein Vater isst gern von Mutter gekochtes Essen. Er behauptet: „Wie man isst, so arbeitet man“.

Пояснения к тексту

die Mahlzeit, =, -en	еда, прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)
das Frühstück, -(e)s, -e	завтрак
das Mittagessen, -s, =	обед
das Abendessen, -s, =	ужин
reich sein an D.	быть богатым чем-л.
das Ei, -(e)s, -er; ein gekochtes Ei	яйцо; вареное яйцо
die Hauptmahlzeit, =, -en	обед (в отличие от завтрака, ужина)
die Brühe, =, -n	бульон, отвар
das Hauptgericht, -(e)s, -e	главное блюдо, второе блюдо
die Beilage, =, -n	зд. гарнир
die Vorspeise, =, -n	закуска
eine kalte Platte aus Fisch oder Fleisch	рыбное или мясное ассорти
das Dessert, -s, -s	десерт
das / der Gelee, -s, -s	желе
die Zwischenmahlzeit, =, -en	прием пищи между завтраком и обедом или между обедом и ужином; второй завтрак; полдник
die Vesper, =, -n	полдник
... um den Nachtschlaf nicht zu	..., чтобы не нарушить сон

stören	
das Quarkgericht, -(e)s, -e	творожное блюдо
der Getreidebrei, -(e)s, -e	каша из злаков
die Sauermilch, =	кисломолочные продукты (простокваша, кислое молоко)
Heute isst man bewusst und gesund.	Сегодня люди питаются сознательно и едят полезную пищу.
die Rohkost, =	сырая растительная пища (сырые овоци)
die Garnele, =, -n	креветка
der Krebs, -es, -e	рак
der Hummer, -s, =	омар
das Wild, -(e)s	дичь
das Geflügel, -s	домашняя птица
die Bio-Lebensmittel, Pl	биопродукты
eine Mahlzeit einnehmen	есть, кушать
... essen, wann und wie es gerade kommt.	... едят, когда попало и что попало.
der Gang, -(e)s, Gänge	зд. блюдо (в смысле очередности)
die Nudelsuppe mit Huhn	суп-лапша с курицей
der Braten, -s, =	жаркое
als Nachtisch	на третье, на десерт
der Pfefferkuchen, -s, =	пряник
... das hat ihr den Appetit verschlagen	... перебила себе аппетит
das Sprichwort, -(e)s, ..wörter	пословица
Der Appetit kommt beim Essen.	Аппетит приходит во время еды.
Die Konfitüre, =, -n	варенье
eingemachte Aprikosen oder Kirschen	абрикосовое или вишневое варенье
eingemachte schwarze Johannisbeeren	варенье из черной смородины
Wie man isst, so arbeitet man.	Как ешь, так и работаешь.

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Welche Mahlzeiten gibt es? 2). Was essen viele Leute zum Frühstück? 3). Woraus besteht das Mittagessen? 4). Was isst man als Hauptgericht? 5). Was gibt es zum Dessert? 6). Woraus besteht die Abendmahlzeit? 7). Wie viele Male isst Hans täglich? 8). Warum ist es notwendig die Mahlzeiten regelmäßig einzunehmen? 9). Was hat seine Schwester gern? 10). Was hat sein Vater gern?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните предложения словами и словосочетаниями, данными под чертой.

- 1). Ich ... entweder in der Kantine oder zu Hause. 2). Was möchten Sie ... wählen?
 - 3). Kinder, wascht euch die Hände und 4). Vier Stunden habe ich im Freien verbracht und jetzt 5). Ich möchte eine Flasche Mineralwasser bestellen, weil ich 6). Mein Mittagessen besteht ... aus drei Gängen. 7). Heute komme ich spät nach Hause, darum nehme ich ... mit.
-

In der Regel, Mittag essen, als Vorspeise, an den Tisch kommen, einen Bärenhunger haben, ein paar belegte Brötchen, Durst haben

Упражнение. Замените существительное неопределенно-личным местоимением *man*.

Muster: Wir gehen jeden Tag spazieren. – **Man** geht jeden Tag spazieren.

- 1). Wir schlafen 8 Stunden jeden Tag. 2). Wir essen dreimal am Tag. 3). Wir schreiben mit dem Kugelschreiber oder mit dem Füller. 4). Wir studieren an unserer Fachschule viele Fächer. 5). In der Bäckerei kaufen alle Brot. 6). In der Bibliothek nehmen alle Bücher. 7). Wir antworten auf die Briefe. 8). Wir trinken Saft oder Wasser. 8). In der Kindheit spielen alle viel. 9). Am Geburtstag bekommen alle Geschenke. 10). Alle besichtigen diese Stadt gern.

Упражнение. Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

- 1). Man ... (fahren) zur Arbeit mit der U-Bahn oder mit der Straßenbahn. 2). Man ... (machen) viele Hausaufgaben. 3). Am Wochenende ... (besuchen) man Freunde oder man ... (gehen) ins Kino. 4). Bei der Begegnung ... (grüßen) man einander. 5). Hier ... (bauen) man viele neue Häuser. 6). Im Winter ... (sein) man manchmal krank. 7). In der letzten Zeit ... (sehen) man ihn nicht oft. 8). Wie ... (übersetzen) man diesen Satz? 9). In der Familie ... (frühstücken) man um 8 Uhr. 10). Man ... (kaufen) Lebensmittel im Supermarkt. 11). Man ... (aufgeben) den Studenten viel

Упражнение. Преобразуйте следующие предложения в определительные группы.

A. *Muster*: **Das Buch** ist interessant. – **das interessante Buch**

- 1). Der Fluss ist klein. 2). Der Park ist grün. 3). Das Bett ist breit. 4). Der Bücherschrank ist neu. 5). Der Spiegel ist rund. 6). Die Lektorin ist streng. 7). Der Platz ist frei. 8). Der Tisch ist alt. 9). Der Hund ist groß.

B. *Muster*: **Das Buch** ist interessant. – **ein interessantes Buch**

- 1). Der Brief ist kurz. 2). Das Haus ist groß. 3). Der Film ist spannend. 4). Der Arzt ist aufmerksam. 5). Das Dorf ist klein. 6). Das Mädchen ist nett. 7). Das Tier ist gefährlich.

C. *Muster*: **Das Wasser** ist kalt. – **kaltes Wasser**

- 1). Die Luft ist kühl. 2). Das Obst ist reif. 3). Der Schnee ist weiß. 4). Der Regen ist stark. 5). Das Brot ist frisch. 6). Der Kaffee ist schwarz. 7). Die Milch ist warm. 8). Der Himmel ist blau.

Практическое занятие № 22.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Wie frühstücken Sie?

Moderator: Meine Damen und Herren, unser Thema heute: „Wie frühstücken Sie?“ Erzählen Sie uns ein bisschen.

Person 1: Mein Name ist Obermeier. Ich esse zum Frühstück so ganz normal: ein Brötchen mit Marmelade und einen Becher Jogurt.

Moderator: Das ist alles? Keine Wurst, kein Käse?

Person 1: Nein, nein. Nur Honig oder Marmelade. Ich frühstücke nicht so viel. Wissen Sie, ich esse lieber gut zu Mittag. Mittags habe ich immer Hunger, aber morgens nicht so viel.

Moderator: Ah ja. Aber Sie trinken doch auch etwas?

Person 1: Ja, natürlich, ich habe gerade Milch aus dem Kühlschrank geholt.

Moderator: Keinen Kaffee?

Person 1: Nein, ich mag morgens lieber Milch.

Moderator: Vielen Dank. Und hier ist schon die nächste Person. Guten Morgen.

Person 2: Wiesinger ist mein Name. Ja, also ich frühstücke immer gesund!

Moderator: Aha, und was ist gesund, Ihrer Meinung nach?

Person 2: Na ja, also zum Beispiel Müsli. Am liebsten esse ich Müsli, oder auch mal Cornflakes oder so was.

Moderator: Ah ja. Und was trinken Sie dann so dazu?

Person 2: Tee. Kaffee vertrage ich nicht so gut. Deshalb trinke ich lieber Tee.

Moderator: Danke schön für Ihre Antwort. Und Sie, lieber Herr, was essen Sie gewöhnlich zum Frühstück?

Person 3: Ich esse ein Ei.

Moderator: Ist das alles?

Person 3: Nein, nein, das ist erst der Anfang.

Moderator: Ah. Was gibt es dann noch?

Person 3: Dann gibt es Brötchen mit Wurst, Schwarzbrot mit Schinken und dazu Tomaten. Und danach Obst, einen Apfel oder vielleicht eine Orange.

Moderator: Dann haben Sie ja wirklich ein gutes Frühstück!

Person 3: Oh ja! Ich esse morgens immer mehr als mittags oder abends. Ich bin bei der Arbeit viel fröhlicher, wenn ich gut gefrühstückt habe.

Moderator: Das stimmt sicher. Vielen Dank für Ihre Antwort.

Пояснения к диалогу

die Marmelade, =, -n	ДЖЕМ, ПОВИДЛО
der Becher, -s, =	СТАКАН, СТАКАНЧИК
die Cornflakes, Pl	КУКУРУЗНЫЕ ХЛОПЬЯ
vertragen vt	ВЫНОСИТЬ, ПЕРЕНОСИТЬ (зд. еду)
der Schinken, -s, =	ОКОРОК, ВЕТЧИНА

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова и словосочетания.

1). Was essen Sie zum Frühstück? (бутерброд с сыром, бутерброд с колбасой, бутерброд с ветчиной, два вареных яйца) 2). Was trinken Sie zum Frühstück? (чашка чая с лимоном, чашка кофе с молоком, стакан молока, стакан воды) 3). Wo essen Sie zu Mittag? (дома, в студенческой столовой, в кафе) 4). Was essen Sie als ersten Gang? (суп-лапша, мясной суп, овощной суп, рыбный суп, грибной суп, куриный бульон) 5). Was kann man als Hauptgericht bekommen? (мясо с овощами, рыба с картофелем, рыба с рисом) 6). Was essen Sie zum Nachtisch? (фрукты, яблочный пирог, клубничное пирожное со сливками) 7). Was trinkt man beim Essen? (бутылка минеральной воды, чашка чая, чашка кофе, лимонад, кола)

Упражнение. Дополните окончания прилагательных.

Essen

1). Haben Sie schon etwas ausgewählt? Ich nehme ein fangfrisch... Rotbarschfilet vom Grill mit einem groß... Salat. 2). Ich versuche einmal pochiert... Norwegisch... Silberlachs vom Grill, fein... Kohlrabitopf, eine leicht... Orangenschaumsoße und Petersilienkartoffeln. 3). Was möchten Sie trinken? Was könnten Sie mir an rot... Weinen empfehlen? 4). Möchten Sie ein Dessert bestellen? Ich nehme gefüllt... Schmorapfel und Joghurt-Erdbeer-Gelee. 8). Und ich möchte Rot... Grütze mit Zitronenmelisse. 9). Die Kinder essen warm... Suppe und süß... Brei mit groß... Appetit. 10). Kaufe französisch... Käse und frisch... Obst! 11). Aus der Bäckerei riecht es immer nach frisch... Brot. 12). Morgens trinken ich und meine Frau stark... schwarz... Tee und essen dazu etwas Brot mit frisch... Butter und weich... Käse. 13). Der Arzt empfiehlt dem Kranken warm... Milch zu trinken. 14). Monika bietet ihren Gästen heiß... Kaffee mit geschlagen... Sahne an. 15). Im Sommer trinke ich gern kalt... Saft oder kalt... Mineralwasser. 16). Mein Vater zieht hell... Bier dunkel... Bier vor, und meine Mutter zieht weiß... trocken... Wein rot... süß... Wein vor.

Практическое занятие № 23.

Работа над текстом по теме: «Традиции питания. Меню».

Прочитайте и переведите текст.

Text 2. Essen und Trinken

Wenn Sie mich fragen, was Essen für mich bedeutet, so meiner Meinung nach ist Essen nicht nur ein Überlebensmittel, sondern Essen ist auch Teil jeder Kultur. Und Essen war vielleicht in früheren Zeiten, wo der Mensch noch näher zum Tier war, und wo ein gewisser Zivilisationsprozess noch nicht eingesetzt hatte, ein reines Mittel dazu, die physische Überlebensfähigkeit aufrechtzuerhalten. In der heutigen Zeit und mit Erreichen einer gewissen Kulturstufe ist das Essen auch Bestandteil der Kultur.

Das größte kulinarische Erlebnis, das ich je gehabt habe, war bei meinem ersten Besuch hier in Moskau. Wir haben bei Gastfamilien gewohnt und nachdem wir nur eine kurze Zeit bei diesen Familien gewohnt haben, haben sich die Familien bemüht, uns – so gut es geht und so gut sie es können und mit allen Mitteln – zu bewirten und uns einen herrlichen Tisch zu decken. Und ich habe bei einer Familie, und es wurde für fünf Personen mit mir ein Tisch gedeckt, der sich gebogen hat, mit zahlreichen Vorspeisen, mit einer großen Hauptspeise, die aus verschiedenen Sorten Fleisch in allen möglichen Variationen bestanden hat, mit verschiedenen Nachspeisen, dann hat es Tee gegeben, also ich habe geglaubt, beim Tee ist dann alles aus. Dann hat es zum Tee noch einen Kuchen gegeben, dann hat es nach dem Kuchen noch ein Eis gegeben, also ich habe geglaubt, es hört nicht mehr auf, und das war an Vielfalt und an Menge und allgemein war das mein größtes kulinarisches Erlebnis.

Außer in Russland habe ich vor allem das Essen in Italien genossen, also, die Spaghetti, die verschiedenen Pastas, die es dort gibt, das Eis auch, das italienische Essen ist ja in der ganzen Welt bekannt. Und ich glaube, die ganze Welt isst heute Pizza, isst heute Spaghetti und isst heute italienisches Eis sehr gern.

Auch das griechische Essen ist lecker. Ich kann mich erinnern, als unsere Klasse auf Maturareise in Griechenland war, haben wir uns durch die gesamte griechische Küche durchgekostet, und dort gibt es auch sehr schmackhafte Speisen, vor allem mit Lammfleisch und mit Hammelfleisch, das bei uns sehr wenig weit verbreitet ist, bei uns wird hauptsächlich Schwein und Geflügel gegessen.

In Österreich gibt es so einen Scherz, dass die Deutschen nur deswegen nach Österreich kommen, um in Österreich zu essen, und manchmal hat man wirklich den Eindruck. Es ist einfach so, dass in Österreich, aufgrund der zahlreichen Nachbarländer und der zahlreichen Nachbarkulturen, das Essen sehr verschieden ist. Also. Man hat in Ostösterreich eine gewisse Esskultur, die an die tschechische Küche angelehnt ist und an die slawische Küche angelehnt ist. Man hat dann in Westösterreich und in den Bergen das Bergessen und das Essen der Alpen. In Deutschland ähnelt das Essen im Süden Deutschland dem Österreichs, und man spricht daher auch scherzhaft vom Weißwurstäquator. Also, München und Bayern überhaupt, ist ja bekannt für die Weißwürste, und es gibt so einen Weißwurstäquator, der gewissermaßen den südlichsten Teil Deutschlands abtrennt, und die Österreicher und die Bayern sagen sehr gern, alles, was südlich vom Weißwurstäquator ist, hat Esskultur.

Das gewöhnliche Essen bei mir daheim sind die Knödel. Wir essen auch sehr viele Suppen und sehr viele Mehlspeisen, und dafür ist ja Ostösterreich – und vor allem Wien – berühmt, für die Mehlspeisen. Sehr viele Mehlspeisen sind tschechisch und sind slawisch angehaucht. Also, es gibt bei uns Powidlatscherl, das sind kleine Topfteigtortellinnis, angelehnt an die italienische Küche, die aber mit einer Zwetschgen- oder Pflaumenmarmelade gefüllt sind. Es gibt Germknödel, das sind große Knödel aus einem weichen Teig, der eben auf Basis von Germ besteht, die ebenfalls mit Powidl gefüllt sind, mit Pflaumenmarmelade. Also,

besonders die Mehlspeisen, und überhaupt die Küche, ist im Osten Österreichs von der tschechischen Küche geprägt.

Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет?

1). Heutzutage ist das Essen auch Bestandteil der Kultur jedes Landes.	richtig	falsch
2). Das größte kulinarische Erlebnis, das der Autor des Textes je gehabt hat, war bei seinem ersten Besuch in Italien.		
3). Man hat den Autor des Textes mit einer großen Wahl von Speisen in Moskau bewirtet.		
4). Lammfleisch und mit Hammelfleisch sind besonders lecker in Österreich.		
5). Die Esskultur in Ostösterreich ist die an die tschechische Küche angelehnt.		
6). Das gewöhnliche Essen bei dem Autor daheim sind die Spaghetti.		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Поставьте вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом.

- 1). Die Deutschen haben wie auch wir **drei** Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. –
- 2). Man frühstückt morgens **zwischen 6 und 8 Uhr**. –
- 3). Meistens trinkt man **Kaffee, aber auch Tee oder Milch**, und man isst Brötchen oder Weißbrot mit Butter und Marmelade oder Honig. –
- 4). Zwischen 9 und 10 Uhr **frühstücken** viele Leute noch einmal und essen Brot mit Butter und Wurst, Käse oder Ei. –
- 5). **Das Mittagessen** ist zwischen 12 und 14 Uhr. Meistens gibt es Fleisch, Gemüse, Kartoffeln, Reis oder Makkaroni. –
- 6). Viele Leute essen **im Betrieb oder in einer Gaststätte Mittag**. –
- 7). Das Essen im Betrieb ist nicht so **teuer** wie in der Gaststätte. –
- 8). **Zum Abendessen** isst man normalerweise kalt: Brot mit Butter, Wurst, Schinken, Käse oder Fisch und Salate. –
- 9). Man trinkt **Tee, Cola, Fanta oder Bier**. –
- 10). Zu jeder Mahlzeit wünscht man einander: „**Guten Appetit!**“ und um Mittagszeit grüßt man einander: „Mahlzeit!“ –

Упражнение. Дополните окончания прилагательных.

Ein typisch... Lehrer; die ganz... Nacht; das neu...Haus; frisch... Milch; gut... Freunde; eine schön... Stadt; alt... Liebe; der besonder... Tag; ein neu... Freund; der praktisch... Arzt; schön... Wetter; eine ander... Frage; ein groß... Problem; das klein... Dorf; ein lang... Tag; jung... Leute; die ärztlich... Diagnose; das

lecker... Essen; panisch... Angst; ein fleißig... Student; ein neu... Freund; eine wunderschön... Landschaft; frisch... Luft; stark... Schmerzen.

Упражнение. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные, данные под чертой, употребив их в атрибутивной функции.

Der Tiger ist eine ... Raubkatze. Seine Heimat sind die ... Wälder Indiens, Chinas und Sibiriens. Das ... Fell hat eine ... Farbe, es dient jedoch im ... Licht des Dschungels der Anpassung an die Umgebung. Der Tiger lebt von ... Beute; er frisst ... Frösche, jagt die ... Antilope und den ... Büffel und verzehrt sogar ... Beeren und Früchte. Leider gibt es heute nur noch ... Tiger, die in der ... Wildbahn anzutreffen sind. ... Jäger haben die meisten der ... Tiere abgeschlossen. In Indien gibt es heute deswegen ein ... Jagdverbot für diese Raubkatze.

Hell, wenig, schnell, groß, wertvoll, unterschiedlich, wechselnd, dicht, absolut, rücksichtslos, frei, gestreift, süß, glitschig, mächtig

Практическое занятие № 24.

Работа над текстом по теме: «Способы приготовления пищи».

Прочитайте и переведите текст.

Text 3. Regenwurm zum Frühstück

Kinder stecken in einem bestimmten Alter alles in den Mund, was ihnen in die Finger kommt. Erde, Gras, Teebeutel oder Eierschalen werden meistens wieder ausgespuckt, anderes nicht. Gänseblümchen etwa schmecken gar nicht so übel, und Regenwürmer haben einen aparten Eigengeschmack. Doch lutscht ein Kind zufrieden an einem Regenwurm, stürzt garantiert Mama oder Papa herbei, zieht dem Kind den Wurm aus dem Mund und schreit hysterisch „liiiihhh!“ Dies ist aber nicht überall so. Bei den Aborigines in Australien stehen zum Beispiel Maden auf dem Speiseplan – und werden gerne gegessen.

Die Grenzen zwischen dem, was wir als „normal“ oder was wir als ekelhaft empfinden, ist subjektiv und wird uns von unseren Eltern und der Gesellschaft, in der wir leben, beigebracht. Dass wir jeden Tag Köse essen, also gammelige, vergorene Milch, macht der Mehrzahl der Mitteleuropäer nichts aus. Nur ein kleiner Teil verabscheut Käse und kann meistens selber nicht erklären, warum.

Wenn wir exotische Küche genießen, ist es meistens so europäisiert, dass beispielsweise jeder Chinese über das Angebot der meisten China-Restaurants nur lachen kann. Entenfüße, Schlangensuppe oder hundertjährige Eier bekommt man hier nicht, die Europäer akzeptieren höchstens Bambussprossen und Tofu aus dem Wok. „Beim Essen und Trinken spielen Emotionen eine große Rolle“, so der Ernährungspsychologe Professor Dr. Iwer Diedrichsen von der Universität Hohenheim. Fremdes Essen verunsichere die meisten Menschen, sie reagieren deshalb mit Angst und

Zurückhaltung. Fazit: Wer sich auf authentische Gerichte aus fremden Ländern einlässt, braucht Vertrauen. Es fällt daher in der Regel leichter, etwas Fremdes zu probieren, wenn das Essen von einem Freund oder einem guten Bekannten angeboten wird.

Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет?

1). Kleinkinder essen instinktiv nur Dinge, die für sie gesund bzw. unschädlich sind.	richtig	falsch
2). Eltern erlauben ihren Kindern, alles zu essen, was ihnen nicht schadet.		
3). Die Gesellschaft bestimmt, was gegessen und was nicht gegessen werden kann.		
4). „Ekelhafte“ Dinge können unschädliche Dinge sein, die den Menschen einer Kultur fremd sind.		
5). „Exotische“ Speisen werden in „fremden“ Kulturen so verändert, dass sie die emotionalen Kriterien der Menschen nicht verletzen.		
6). Wir können fremdes Essen leichter von fremden Menschen annehmen als von Freunden.		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте подходящую форму глагола *werden*.

werde – wirst – wird – werden – werdet

1). Ich ... morgen nach Australien fliegen. 2). Wir ... nächste Woche ein neues Auto bekommen. 3). Ihr ... eine glückliche Zukunft haben. 4). ... du morgen ins Büro gehen? 5). Morgen ... ich mir einen Anzug kaufen. 6). Die Arbeitnehmer ... in den nächsten Jahren mehr Geld verdienen. 7). Wann ... ihr nächste Woche eure Kinder besuchen? 8). Wohin ... du diese Bücher legen? 9). Man ... hier ein Hotel bauen. 10). Wir ... um 6 Uhr abends zu Hause sein. 11). Wo ... ihr diesen Sommer verbringen?

Упражнение. Поставьте предложения в Futur I.

1). Wann kommt der Schnellzug aus Berlin an? 2). Der Junge erzählt der Mutter über seinen Schultag. 3). Wo erholen Sie sich in diesem Sommer? 4). Er wartet auf uns vor seinem Haus. 5). Wir sprechen heute über unsere Zukunftspläne. 6). Ich trinke nur eine Tasse Kaffee. 7). Wir zeigen den Gästen unsere Wohnung. 8). Unsere Tante besucht uns im nächsten Monat. 9). Die Stundeten wiederholen alles vor der Prüfung. 10). Die Mutter backt zu meinem Geburtstag einen Kuchen.

Упражнение. Ответьте на вопросы.

1). Der wievielte ist heute? (Welches Datum haben wir heute?) 2). Der wievielte war gestern? 3). Der wievielte ist morgen? 4). Wie alt sind Sie? 5). In welchem Jahr wurden Sie geboren? 6). Wann wurde Puschkin geboren? 7). Wann wurde

Moskau gegründet? 8). Welches Fest feiert man in Deutschland am 25. Dezember?
9). Wann erfolgte die Wiedervereinigung Deutschlands? (am 3. Oktober 1990).

Практическое занятие № 25.

Обобщающее повторение изученного материала.

Презентации по теме.

Выполнение контрольной работы.

Раздел 7. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Практическое занятие № 26. Тема 7.1. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Работа над текстом по теме: «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Sport in unserem Leben

Der Sport spielt eine große Rolle in der modernen Gesellschaft. Viele Leute treiben Sport in unserem Lande. Sie treiben Sport, um gesund zu bleiben. Der Sport ist ein gutes Mittel gegen den Stress eines Arbeitstages. Es wird die Laune verbessert und die Arbeitsleistung gesteigert. Meiner Meinung nach ist der Sport wichtig für die gesunde Freizeitgestaltung. Ich habe Sport schon in dem Kindergarten getrieben. Auch heute treibe ich in meiner Freizeit Sport. Im Sommer schwimme ich, ich kann alle Schwimmsportarten. Ich rudere auch gern, aber im Rudern bin ich nicht so erfolgreich. Meine Eltern waren beide Sportler. Meine Mutter war eine gute Leichtathletin und mein Vater war Turner. Mein Bruder ist Fußballspieler. Zum Fußball ist er gekommen, weil er gut laufen konnte. Er hat zuerst in der Schülerschaft gespielt, dann ist er zum Sportklub gegangen. Er hat an einer Jugendspartakiade teilgenommen. In einem Spiel hat er ausgezeichnete Leistungen gezeigt. Die Jugendmannschaft aus Saratow hat gegen Samara Mannschaft gespielt. Das war ein spannendes Spiel.

Ich interessiere mich auch für die Geschichte des Sports. Meine Eltern haben mir ein Buch zu diesem Thema geschenkt. Ich habe es mit großem Interesse gelesen und viel Neues erfahren. Ich wusste, zum Beispiel, nicht, dass Volleyball eine junge Sportart ist. Dieses Spiel erfand ein Amerikaner im Jahre 1859. Es verbreitete sich rasch über den ganzen amerikanischen Kontinent. Volleyball bedeutet eigentlich Flugball. Unter diesem Namen kam das Spiel nach Asien und Europa. Besonders populär wurde es nach dem zweiten Weltkrieg. Seit 1949 finden Weltmeisterschaften in dieser Disziplin statt. Jetzt gehört es auch zum olympischen Programm. Viele meine Freunde spielen Volleyball. Um zu gewinnen, muss man viel trainieren. Das Spiel erfordert viel Energie, schnelle Reaktion und kollektives Verhalten. Man spielt Volleyball draußen im Sommer, im Winter gibt es andere Möglichkeiten für Sport.

Viele Freunde aus meiner Studentengruppe laufen im Winter gern Ski. Ich erinnere mich an einen Tag im Winterwald. Es war Sonntag. Wir fahren alle zusammen aufs Land Ski laufen. Im Bus waren viele Schiläufer mit Schiern und Schistöcken in der Hand. Es ging sehr lustig zu. Zuerst liefen wir Ski um die Wette. Das war ein harter Wettkampf. Der Skispur entlang standen alle, die am

Wettkampf nicht teilnehmen. Sie feuerten die Schiläufer an. Die drei besten im Schilaufen aus unserer Gruppe wurden Sieger. Alle waren froh. Unter Rufen und Lachen sprangen wir dann in den tiefen Schnee. Wir warfen mit Schneebällen aufeinander, dann machten wir einen Schneemann. Den ganzen Sonntag verbrachten wir in der schönen Gegend. Zum Umfallen müde, aber lustig kehrten wir, als es schon dunkel wurde, heim. Nach diesem Ausflug begann ich regelmäßig zu trainieren und bald habe ich an einem Wettkampf im Schilaufen teilgenommen. Ich habe den dritten Platz belegt. Das war für mich ein großer Sieg und eine angenehme Überraschung.

Ich bin auch für das Schlittschuhlaufen begeistert und gehe oft auf die Eisbahn. Mein Bruder ist auch ein guter Schlittschuhläufer. Wir laufen beide schon von klein auf Schlittschuh. Es ist immer sehr lustig im Stadion auf der Eisbahn. Das Stadion ist immer voll, die schöne Musik spielt. Beim schlechten Wetter sitzt man aber zu Hause und sieht sich Sportmeisterschaften im Fernsehen an. Ich sehe gern Eishockey im Fernsehen.

Пояснения к тексту

die Gesellschaft, =, -en	общество
die Laune verbessern	улучшать настроение
die Freizeitgestaltung, =	организация (проведение) свободного времени (досуга)
rudern vt	править, управлять (лодкой)
der Turner, -s, =	гимнаст
teilnehmen vi an D.	участвовать в чем-л.
die Geschichte, =, -en	история
erfinden vt	изобретать, выдумывать
sich verbreiten	распространяться
die Weltmeisterschaft, =, -en	первенство (чемпионат) мира
gewinnen vt	выигрывать
kollektives Verhalten	зд. коллективизм
sich erinnern an A.	вспоминать о ком / чем-л.
der Schi, -s, -er	лыжа
das Schistöcken, -s, =	лыжная палка
Es ging sehr lustig zu.	Было очень весело.
um die Wette	на пари
der Wettkampf, -(e), ..kämpfe	соревнование, состязание
die Skispur, =, -en	лыжня
Sie feuerten die Schiläufer an.	Они подбадривали лыжников.
Der Sieger, -s, =	победитель
Unter Rufen und Lachen ...	С криками и смехом ...
mit Schneebällen aufeinander werfen	играть в снежки
einen Schneemann machen	лепить снежную бабу
Zum Umfallen müde ...	Усталые до упаду ...

den dritten Platz belegen	занять третье место
eine angenehme Überraschung	приятный сюрприз
Ich bin auch für das	Я также в восторге от катания на
Schlittschuhlaufen begeistert ...	коньках ...
die Eisbahn, =, -en	каток
der Schlittschuhläufer, -s, =	конькобежец

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Welche Rolle spielt der Sport in der modernen Gesellschaft? 2). Treibt der Autor des Textes Sport? 3). Treiben seine Familienmitglieder Sport? 4). Wofür interessiert er sich noch? 5). Was Neues hat er aus dem Buch über Volleyball erfahren? 6). Woran erinnert er sich? 7). Welchen Platz hat er auf einem Wettkampf im Schilaufen belegt? 8). Wofür ist er noch begeistert?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Подберите к словосочетаниям подходящие глаголы и составьте предложения.

Muster: Auf dem Eis kann man Schlittschuh laufen und Eishockey spielen.

Auf dem Meer / im Meer auf der Straße am Strand in den Bergen auf dem Eis auf dem Sportplatz in der Sporthalle im Park im Wald	segeln
	Schlittschuh laufen
	joggen
	Mountainbike fahren
	tauchen
	wandern
	skaten
	surfen
	Handball spielen
	reiten
	Beachvolleyball spielen
	schwimmen
	Ski laufen
	Leichtathletik machen
	Eishockey spielen
turnen	
klettern	

Упражнение. Вставьте причастие II глаголов, данных в скобках.

1). Sie hat mir die neuen Fotos ... (zeigen) 2). Er hat einige Freunde in die Disco ... (einladen) 3). Der Lektor hat uns einige neue Wörter ... (diktieren) 4). Gestern habe ich mit meinem Freund ... (telefonieren) 5). Mit wem hast du eben ...? (sprechen) 6). Ich habe einen neuen Mantel ... (kaufen) 7). Er ist zu Fuß ... (gehen) 8). Kinder, ihr habt heute viel Arbeit ... (haben) 9). Die Bücher haben auf dem Tisch ... (liegen) 10). Warum bist du ... nicht (kommen)? 11). Wie lange hat

Werner ...? (schlafen) 12). Was hat dir Anika darauf ... (antworten?) 13). Wie lange bist du in Deutschland ...? (bleiben) 14). Er hat 5 Jahre in Österreich ... (studieren) 15). Was hast du zum Frühstück ...? (essen) 16). Für das Abendessen haben wir selbst etwas ... (kaufen) 17). Zu Hause hat unsere Großmutter auf uns ... (warten) 18). Mein Auto hat in der Garage ... (stehen)

Практическое занятие № 27.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Sport in Annas Leben

Interviewer: Welche Rolle spielt eigentlich Sport in Ihrem Leben?

Anna: Ich bin kein sportlicher Mensch. Aber in meinem Leben hat es sich so ergeben, dass ich mit einer Sportart sehr viel zu tun hatte, dass ich zu Tischtennis gekommen bin. Ich habe, seit ich elf Jahre alt war, Tischtennis gespielt, als Profi, so richtig mit Training jeden Tag, mit Turnieren am Wochenende, und habe es an sehr vielen Wettkämpfen teilgenommen. Ich habe damit aufgehört, als ich 25 war, also von 11 Jahren bis 25 habe ich Tischtennis gespielt.

Interviewer: Und wo haben Sie gespielt?

Anna: Ich habe also in Bremen gespielt, in einem Verein und war mehrere Male Bremer Meisterin bei den Schülerinnen. Das ist unter 14 Jahren. Und mein größter Erfolg war, dass ich die Zweite in Norddeutschland war, also auch bei den Schülerinnen. Ich habe zuhause Hundert Medaillen, Pokale und über zweihundert Urkunden von unterschiedlichen Tischtennisturnieren im ganzen Deutschland.

Interviewer: Spielen Sie bis jetzt?

Anna: Ich spiele zurzeit nicht mehr. Irgendwie hatte ich dann irgendwann keine Lust mehr. Aber wenn da ein Tisch steht, kann ich ein bisschen spielen und gewinne dann trotzdem gegen Menschen, die nicht richtig trainiert haben.

Interviewer: Was glauben Sie, warum war Sport für Sie damals wichtig?

Anna: Ich war sehr ehrgeizig und mir ging es darum zu gewinnen. Ich wollte gewinnen und war sehr traurig, wenn ich verloren habe. Und ich war damit nicht einverstanden, wenn ich zu früh, als ich vorgesehen habe, aus einem Turnier rausgeflogen bin. Es war für mich unannehmbar.

Interviewer: Und warum eben Tischtennis?

Anna: Zu Tischtennis gekommen bin ich ganz zufällig. Es war einfach eine Tischtennishalle in der Nähe von meinem Haus. Und, als ich, wie gesagt, elf war, bin ich einfach mal übergegangen zum Training. Da war ein Trainer, der hat aber nicht sehr viel Zeit für mich gehabt, der hat mit allen trainiert. Und einfach dadurch, dass ich jeden Tag trainiert habe, habe ich sehr schnell ein gutes Niveau erreicht und konnte an Turnieren teilnehmen.

Interviewer: Das Training nahm bestimmt viel Zeit in Anspruch?

Anna: Es war nicht schwer zu trainieren nachmittags und zur Schule zu gehen. Was etwas unangenehm war, war das frühe Aufstehen. Die ganze Woche früh aufstehen und am Wochenende noch früher aufstehen, weil man dann zu einem Turnier gefahren ist, ganz ans andere Ende von Deutschland. Das war schwierig.

Interviewer: Wollen Sie es auch, dass Ihre Kinder auch Sport treiben?

Anna: Also, ich fände es schon schön, wenn mein Sohn auch Tischtennis spielen würde. Ich weiß aber andererseits, dass Tischtennis nicht unbedingt die Tolle Sportart ist. Für das Wohlbefinden wäre es zum Beispiel gut, wenn er schwimmen oder vielleicht auch Tennis spielen würde, oder Basketball. Aber einfach für das Herz wäre es schön, wenn er Tischtennis spielt.

Пояснения к диалогу

Aber in meinem Leben hat es sich so ergeben, ...	Но в моей жизни получилось так, ...
aufhören <i>vi</i> mit D.	кончать, прекращать что-л.
der Verein, -(e)s, -e	общество, объединение
die Bremer Meisterin bei den Schülerinnen	чемпионка Бремена среди учениц
der Pokal, -s, -e	бокал, кубок
die Urkunde, =, -n	грамота, удостоверение
Lust haben zu D.	хотеть, иметь желание
ehrgeizig	честолюбивый
... mir ging es darum zu gewinnen	мне нужно было непременно победить
aus einem Turnier rausfliegen	«вылететь» из турнира
unannehmbar	неприемлемо
zufällig	случайно
j-n in Anspruch nehmen	отнимать у кого-л. время
ich fände es schon schön, wenn ...	В общем-то, было бы неплохо, если ...
das Wohlbefinden	общее самочувствие
Aber einfach für das Herz wäre es schön, wenn ...	

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте подходящие прилагательные из таблицы в превосходной степени.

schnell, hoch, jung, groß, viel, alt, schnell, erfolgreich, lang, gut, groß

- 1). Das ... Gewicht, das eine Frau auf einmal hob, waren 247 kg.
- 2). Die ... Zuschauerzahl bei Olympischen Spielen wurde bei der Sommer-Olympiade in Los Angeles registriert: 5.797.923 Zuschauer.
- 3). Die ... Zeit über 100 Meter rückwärts lief ein Neuseeländer 1979 in Tokio: 14,4 Sekunden.
- 4). Der ... Läufer bei den Olympischen Spielen 1988 in Seoul war Carl Lewis (100 Meter in 9,92 Sekunden).

- 5). ... Weltmeister im Motocross war mit 18 Jahren der Niederländer Dave Strijbos (1986).
- 6). Das ... Surfbrett der Welt war 50,2 Meter lang. Es wurde am 28. Juni 1988 zum ersten Mal benutzt.
- 7). Die ... Profi-Weltmeistertitel bei den Funboards gewann der Surfer Robby Naish, der zwischen 1974 und 1988 bei allen Meisterschaften siegte.
- 8). Das ... Tennis-Match dauerte 6:39 Stunden (zwischen Boris Becker und John McEnroe).
- 9). Die ... Läufer, die an einem Marathonlauf teilnahmen und bis zum Ende durchhielten, sind der 98-jährige Grieche Dimitrios Yordanis mit 7:33 Stunden am 10. Oktober 1976 in Athen und die 82-jährige Neuseeländerin Thelma Pitt-Turner mit 7:58 Stunden im August 1985 in Hastings (Neuseeland).
- 10). Die ... deutschen Marathonläufer sind Christoph Herle (2:09 Stunden) und Uta Pippig (2:28 Stunden).
- 11). ... deutscher Schwimmer aller Zeiten ist Michael Groß. Er stellte 13 Welt-, 23 Europa- und 67 deutsche Rekorde auf.

Упражнение. Вставьте вспомогательный глагол *sein* или *haben* в правильной форме.

- 1). Er ... nach Berlin gefahren.
- 2). Sie ... eine Katze gemalt.
- 3). Er ... ins Wasser gesprungen.
- 4). Der Tourist ... zwei Stunden gewandert.
- 5). ... sie schon nach Hause gekommen?
- 6). Der Zug ... um sechs Uhr abgefahren.
- 7). Mein Vater ... nach Hamburg geflogen.
- 8). Das Kind ... um neun Uhr aufgewacht.
- 9). Er ... seine Freundin zum Bahnhof gebracht.
- 10). Was ... hier passiert?
- 11). Das Hotel ... uns sehr gefallen.
- 12). Wir ... dort viel spazieren gegangen.
- 13). Wir ... im Ausland zwei Wochen geblieben.
- 14). Ich ... einen Braten mit Pommes frites gegessen.
- 15). Ein Glas ... auf den Boden gefallen.

Практическое занятие № 28. Тема 7.2. Популярные виды спорта в Германии.

Работа над текстом по теме: «Популярные виды спорта в Германии».

Прочитайте и переведите текст.

Text 2. Beliebte Fun-Sportarten

Windsurfen. Rund zwei Millionen Deutsche treiben heute diesen Sport als Freizeitspaß, entweder auf einem der vielen deutschen Seen oder im Urlaub am Meer. Die Könner gleiten auf ihren Brettern elegant über die Wellen und machen riskante Tricks und Sprünge. Die Gefahr sich dabei schwer zu verletzen ist groß. Zum Zubehör gehören deshalb auch eine Schutzweste und ein Helm. Die Sportler sind vom Wetter abhängig. Ohne Wind und Wellen läuft nichts. Deshalb sind Orte wie z. B. Hawaii so beliebt. Dort gibt es immer die richtige Windstärke. Billig ist das Ganze nicht. Für Brett und Segel müssen die Fans viel Geld ausgeben. Wenn sie keinen See oder kein Meer in der Nähe haben, kommen noch die Reisekosten dazu.

Mountainbiking. Sie wurden 1983 nach Deutschland importiert und machen heute 80 Prozent aller verkauften Räder aus. Dicke Profilreifen und 18 bis 21

Gänge, das sind die Merkmale der Renner für Stadt und Land. Sie sehen gut aus und können viel mehr als normale Räder. Schlechte Straßen, Waldwege, Berghänge – kein Problem für die Fans dieser Sportart! Die Spezialisten fahren sogar über Parkbänke, springen auf Treppenstufen und machen Tricks auf einem Rad, mit einer Hand oder sogar freihändig. Dazu gehört aber hartes Training. Empfehlenswert sind Helm, Brille und eine passende Kleidung.

Bungee-Springen. Den Sprung aus großer Höhe, nur mit einem Seil an den Füßen, erfand man auf der Südseeinsel Pentecost. Die jungen Männer bauten im Dorf Bunlap ein fast 30 Meter hohes Gerüst aus Baumstämmchen und Zweigen auf. Von diesem Gerüst stürzten sie sich während eines großen Dorffestes in die Tiefe. Erst nach dem Mutsprung aus 30 Meter Höhe nahm man in die Gemeinschaft der erwachsenen Männer auf. Neuseeländer entdeckten diesen Brauch und brachten ihn zuerst nach Neuseeland und 1983 auch nach Europa. Statt von selbstgebauten Gerüsten sprang man hier mit einem Gummiseil an den Füßen von hohen Straßen- und Eisenbahnbrücken. Man braucht viel Mut. „Der Fall in die Tiefe ist schrecklich, man hat große Angst“, sagen die Fans, die es schon einmal erlebt haben. Aber alle sind begeistert und wollen gleich noch einmal springen. In vielen Städten sind schon Kräne zum Springen aufgebaut worden. Zehntausende bezahlen heute viel Geld für einen Sprung aus 70 bis 130 Meter Höhe.

Skateboarding. Ein kleines Brett, vier Räder, viel Farbe und ein paar bunte Aufkleber: In vielen deutschen Städten rasen Jugendliche darauf durch die Straßen und machen zwischendurch akrobatische Kunststücke. Die Spezialisten auf dem Brett springen über Hindernisse, machen Handstand auf dem Brett und noch viele andere Tricks. Auch Weltmeisterschaften werden ausgetragen. Die zweite Weltmeisterschaft fand 1989 in der europäischen Metropole der jungen Brettkünstler statt: in Münster. Zwei deutsche Jugendliche wurden 1989 Weltmeister im Streetstyle und im Freestyle, zwei von vier Disziplinen in dieser Sportart. Bei Wettkämpfen müssen Knie-, Ellbogen- und Handgelenkschützer und ein Schutzhelm getragen werden, denn die Verletzungsgefahr ist groß. Viele Jugendliche verzichten beim Training auf der Straße darauf, weil schon allein das Brett viel Geld kostet.

Отвeтьте на вопрос к текстам.

Was glauben Sie, welcher Fun-Sport ist

- am gefährlichsten?
- am schwierigsten?
- am interessantesten?
- am teuersten?

Заполните таблицу информацией из текстов.

	Mountainbiking	Windsurfen	Bungee-Springen	Skateboarding
Voraussetzungen				

(z. B. Wetter, Ort, persönliche Voraussetzungen)				
Zubehör (Kleidung, Sportgeräte)				
Risiken				
Möglichkeiten				

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте предлоги auf (2 раза), aus, bei, in (2 раза), nach, über (2 раза) и при необходимости правильную форму артикля.

Tanz auf dem Wasser

Die besten Wasser-Akrobaten der Welt kamen jetzt Wasserski-Stadion ... Haßloch ... Ludwigshafen. 20 junge Sportler und Sportlerinnen USA und Australien rasten mit Skiern oder auf bloßen Füßen Wasser. Und das bei einem Tempo bis zu 120 Stundenkilometern. Dazu braucht man viel Kraft. Trotzdem bewegten sich die Akrobaten Wasser wie Tänzer. Das tollste Kunststück zeigte Robert Williams (24 Jahre). Mit brennendem Umhang ließ sich der Amerikaner von einem Motorboot Wasser schleppen. Erst nach 100 Metern tauchte er ... Wasser. Kein Sport für Angstlosen!

Упражнение. Употребите стоящие в скобках глаголы в перфекте.

1). Ich ... das Buch mit großem Interesse (lesen) 2). Kristina ... in diesem Jahr das Abitur (machen) 3). Gerda ... diesmal mit dem Auto (kommen) 4). Wo ... du gestern Abend ...? (sein) 5). Ich ... Deutschlehrer (werden) 6). Er ... ins Kino (gehen) 7). ... ihr am Sonntag noch lange bei Gabi ...? (bleiben) – Nein, wir ... um 10 Uhr nach Hause (fahren) 9). Was ... er ...? (fragen) 10) Die Katze ... auf den Stuhl (springen) 11). Die Kinder ... Krebse und Seesterne (fangen) 12). Die Schwalben ... gestern sehr tief (fliegen) 13). ... du den Gesang einer Nachtigall ...? (hören) 14). Beim Anblick der Maus ... Gerda in Ohnmacht (fallen) 15). Das Pferd ... den Wagen (ziehen) 16). Das Kind ... vor dem Hund (erschrecken) 17). Der Papagei ... durch das Fenster (flattern) 18). Der Jäger ... dem Keiler (folgen) 19). Der Hirte ... die Kühe auf die Weide (treiben) 20). Einige Tierarten ... in den letzten Jahrzehnten ... (aussterben)

Практическое занятие № 29. Тема 7.3. История возникновения некоторых видов спорта.

Работа над текстом по теме: «История возникновения некоторых видов спорта».

Прочитайте и переведите текст.

Text 3. Wie sind die Fun-Sportarten entstanden?

Immer neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Oft werden bereits bekannte Sportarten variiert. Sie werden von Experten Fun-Sport genannt, was so viel bedeutet wie „Spaßsport“. Die meisten Fun-Sport-Ideen kommen aus Amerika. Das kann man schon daran erkennen, dass diese Sportarten fast alle amerikanischen Namen haben. Es ist charakteristisch für Fun-Sport, er erst durch Werbeaktionen großer Firmen populär wird.

Nach den Olympischen Spielen 1992, als die Sportbewegung der Jugend besonders groß war, wurden von einer Sportartikelfirma Basketballturniere mit sehr einfachen Regeln veranstaltet, an denen Hunderte von Teams teilnahmen. Zwei Jahre später, nach der Fußballweltmeisterschaft 1994, begeisterte eine andere Firma die jungen Leute für Fußballturniere auf der Straße. So sind Streetball und Street-Soccer entstanden und zum Fun-Sport der Jugend geworden.

Ein anderer Fun-Sport-Knüller ist Beach-Volleyball, Volleyball am Strand. Kein neuer Sport, aber erst vor ein paar Jahren, als man die Fotos attraktiver Beach-Volleyballer in Modezeitschriften veröffentlichte, wurde daraus ein Fun-Sport. Seitdem rollen überall in Deutschland LKWs mit Meeressand in die Innenstädte, damit auch in Dresden, Frankfurt oder Berlin barfuß übers Netz geschossen werden kann.

Einige Sportarten wurden zufällig erfunden. So schraubten in den 60er Jahren in Kalifornien ein paar frustrierte Wellenreiter bei Windstille Rollen unter ihre Bretter und rasten über die Uferpromenaden. Von cleveren Geschäftsleuten wurde daraus das Skateboard entwickelt. Einem Sportler war es zu anstrengend, zu den Wellen hinauszupaddeln, bevor er auf ihnen zurückreiten konnte. Deshalb bastelte er ein Segel auf sein Brett. Ein Computerexperte entwickelte diese Idee zum Windsurfing weiter. Von den Firmen wird natürlich für jede Fun-Sportart das entsprechende Zubehör angeboten (Kleidung, CDs, Zeitschriften usw.). Die Fans können an ihrer Kleidung erkannt werden. „Zeig mir, was du trägst und ich sage dir, welchen Sport du treibst.“

Составьте предложения, пользуясь информацией из текста.

Die neuen Sportarten	werden wurde wurden	aus dem Surfboard entwickelt.
Die meisten Fun-Sportarten		die Begeisterung für Beach-Volleyball geweckt.
Nach den Olympischen Spielen 1992		auf einem Surfboard ein Segel befestigt.
Nach der Fußballweltmeisterschaft 1994		Fußball auf der Straße gespielt.
Streetball und Streetsoccer		aus Amerika importiert.
Das Skateboard		auf den Straßen Basketballturniere veranstaltet.
Von einem Surfer		von Sportartikelfirmen erfunden.
Durch Fotos in Modezeitschriften		von Experten Fun-Sport genannt.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте слова и словосочетания, данные под чертой.

Die Olympischen Spiele fanden im antiken Griechenland von 776 vor unserer Zeit bis 393 unserer Zeit in Olympia ... des altgriechischen Gottes Zeus statt. ... einten die griechischen Stämme im friedlichen sportlichen und musischen Wettstreit. Die Olympischen Spiele der Neuzeit fanden erstmals 1896 in der ... Griechenlands Athen statt. Ihr ... war der französische Humanist Baron Pierre de Coubertin (1865–1957). Seit 1924 veranstaltet das Internationale Olympische Komitee neben den Sommerspielen auch die Olympischen Winterspiele. An den Olympischen Wettkämpfen dürfen Sportler aus allen Ländern Ein Olympiasieg gilt als höchster sportlicher Erfolg. Die Olympischen Spiele dienen nicht nur der Entwicklung des Sports, sondern auch ... unter den Völkern aller Erdteile. Ein Symbol dafür sind die fünf Diese Ringe symbolisieren die fünf Erdteile: blau – Europa, gelb – Asien, schwarz – Afrika, rot – Amerika, grün – Australien.

Olympischen Ringe; Hauptstadt; zu Ehren; Begründer; der besseren Verständigung; teilnehmen; Die Spiele

Упражнение. Вставьте подходящий по смыслу Partizip II.

A) **gesessen** или **gesetzt**?

1). Der Fahrer hat sich ans Steuer 2). Wo hast du im Cafe ...? 3). Wo hast du die neuen Obstbäume ...? 4). Habt ihr im Konzert in der ersten Reihe ...? 5). Warum hast du dich in den Schatten ...? 6). Wer hat die Katze in den Korb ...? 7). Warum hast du so lange in der Sonne ...?

B) **gelegen** или **gelegt**?

1). Wohin hast du meinen Schlüssel ...? 2). Er hat seine Jacke auf den Stuhl 3). Warum hast du dich hier ...? 4). Wo hat dieses Buch ...? 5). Hast du deinen Rock in die Reisetasche ...? 6). Das Geld hat auf dem Tisch 7). Wann hast du das Kind ins Bett ...?

C) **gestanden** или **gestellt**?

1). Wo hat früher dieser Schrank ...? 2). Ich habe die Tasche im Flur 3). Warum habt ihr vor dem Schaufenster ...? 4). Wohin hast du meine Flasche Mineralwasser ...? 5). Hat das Sofa immer hier ...? 6). Wohin hat sie ihren Stuhl ...?

D) **gehangen** или **gehängt**?

1). Wohin hast du die neuen Gardinen ...? 2). Wohin hat sie ihre Bluse ...? 3). Hat der Schlüssel hier ...? 4). Hast du dein Klei in den Schrank ...? 5). Wo hat der Mantel ...? 6). Was hat hier früher ...?

Практическое занятие № 30.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Образуйте сложносочиненные предложения.

A) с союзом **und**:

Muster: ein Buch lesen, fernsehen – Die Tochter liest ein Buch, **und** die Mutter sieht fern.

1). Ins Konzert gehen, zur Freundin gehen. 2). Milch kaufen, die Wohnung sauber machen. 3). Die Prüfungen ablegen, nach Berlin fahren. 4). Sport treiben, Fremdsprachen studieren. 5). Zu Hause bleiben, im Park spazieren gehen. 6). Im Garten arbeiten, in der Sonne liegen.

B) с союзом **aber**:

1). Er hatte keine Zeit. – Mein Freund wollte auch ins Theater gehen, aber 2). Ich hatte kein Brot. – Ich musste gestern ein Gedicht lernen, aber 3). Sie hatte keine Pflaumen. – Die Frau wollte einen Pflaumenkuchen backen, aber 4). Auf dem Parkplatz war kein Platz mehr frei. – Der Vater wollte am Geschäft parken, aber 5). Es war sehr kalt. – Die Schüler wollten einen Ausflug machen, aber

C) с союзами **oder** или **doch**:

1). Sie kommen zu uns. – Jedes Wochenende besuchen wir unsere Freunde, oder 2). Viele Leute rauchen. – Das Rauchen schadet der Gesundheit, doch 3). Sie erzählt wenig von sich. – Wir gehen oft zusammen spazieren, doch 4). Wir treffen uns auf dem Platz. – Ich warte auf euch am Theater, oder 5). Er hat nicht geantwortet. – Sie hat ihm zwei Briefe geschickt, doch 6). Ihm hilft nichts. – Der Kranke liegt seit einigen Wochen im Krankenhaus, doch 7). Sie können Tischtennis spielen. – Die Kinder können ins Schwimmbad gehen, oder

D) с союзом **denn**:

1). Meine Schwester weiß immer alles. Sie ist sehr klug. 2). Ich kann heute zu dir nicht kommen. Ich muss zu Hause bleiben. 3). Der Lehrer ist mit uns unzufrieden. Wir sind zu spät gekommen. 4). Der kleine Paul schläft im Elternschlafzimmer. Sein Bettchen steht dort. 5). Der Vater braucht eine Briefmarke. Er muss einen Brief absenden. 6). Wir wollen ihm ein Geschenk schicken. Er hat am zehnten März Geburtstag. 7). Meine Schwester wohnt jetzt in Berlin. Sie studiert an der Universität.

E) с наречиями **außerdem** или **sonst**:

1). Ich muss heute die Wohnung aufräumen, außerdem (Einkäufe machen) 2). Wir müssen uns beeilen, sonst (zu spät kommen) 3). Dieser Mantel ist mir schon eng, außerdem (nicht mehr modern sein) 4). Man muss sich auf die Prüfung gut vorbereiten, sonst (in der Prüfung durchfallen) 5). Monika will sich ein neues T-Shirt kaufen, außerdem (eine Jacke brauchen) 6). Ich muss unsere Fahrkarten in die Tasche legen, sonst (vergessen können)

Упражнение. Ответьте на вопросы, образовав сложносочиненные предложения, используя наречия *deshalb* или *darum*.

- 1). Warum macht sie beim Sprechen keine Fehler? (Sie arbeitet viel an der deutschen Grammatik.)
- 2). Warum waren die Alpinisten müde? (Sie waren auf den hohen Berg gestiegen.)
- 3). Warum hat die Frau diesen Stoff nicht gekauft? (Er hat ihr nicht gefallen.)
- 4). Warum wählte das Mädchen diese weiße Tasche? (Sie passt zu seinem neuen Kleid.)
- 5). Warum wurden die Fenster geöffnet? (Es wurde heiß.)
- 6). Warum musste der Student oft im Wörterbuch nachschlagen? (Der Text war schwer.)
- 7). Warum gingen sie zur Ausstellung? (Sie wollten die Bilder dieses Malers sehen.)

Раздел 8. Экскурсии и путешествия. Местоположение объекта.

Практическое занятие № 31. Тема 8.1. Экскурсии и путешествия.
Местоположение объекта.

Работа над текстом по теме: «Экскурсии и путешествия».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Sommerreise

Ich reise sehr gern und glaube, dass alle Leute auch gern reisen. Aber einige Menschen können nicht ihre Träume von den Reisen in Erfüllung bringen. Manche wollen nicht aus der Stube und reisen nur im Fernsehen. Viele machen oft Dienstreisen. Es gibt Bildungsreisen, Besuchsreisen, Touristenreisen und andere. Man reist, weil man Abenteuerlust hat, weil man neue Denkmäler sehen und eine neue Kultur kennen will. Die Reise erweitert unseren Horizont. Reisen ist die wichtigste Medizin gegen unseren grauen Alltag. Man kann zu verschiedenen Jahreszeiten reisen. Jede Jahreszeit ist anders.

Ich reise gewöhnlich im Sommer, wenn ich Studienferien habe. Der Sommer ist überhaupt die Hauptreisezeit. Man kann den Urlaub am Fluss, am See, auf dem Lande oder im Ausland verbringen. Man kann per Luft, per Wasser und zu Fuß reisen, das heißt mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Auto oder mit dem Bus. Ich reise mit meinen Eltern und wir fahren mit dem Auto und manchmal mit dem Zug. In einem fremden Land interessiert mich alles: die Kultur dieses Landes, das Leben der Menschen, die Sehenswürdigkeiten. Im vorigen Sommer reiste ich mit meiner Freundin auf die Krim. Die Reise gefiel mir sehr. Ich habe schon lange von einer Reise an das Schwarze Meer geträumt. Den Urlaub auf der Krim zu verbringen ist schön. An hundertachtzig Tagen im Jahr wird die Halbinsel im Schwarzen Meer von der Sonne bestrahlt. Die Sonne des Südens, eine leichte Meeresbrise und die schützenden Berge machen das Klima hier berühmt. Die Luft ist aromatisch und heilsam, sie bekommt allen, die hier ihre Ferientage verbringen. Noch vor der Oktoberrevolution hatten die achtzigtausend Leibeigenen des Grafen Woronzow in den Felsen entlang der Küste Straßen und Wege gebaut.

Und endlich ging mein Traum in Erfüllung. Wir beschlossen, mit dem Zug zu fahren. Am nächsten Abend kamen wir in Simferopol an. Der Bahnsteig füllte sich rasch mit einer bunten Menge Ankommender. Auf dem Platz vor dem

Bahnhof wartete auf uns ein Bus, der uns nach Alupka brachte. Das ist ein Städtchen am Fuße eines der höchsten Krimer Berge, des Ai-Petri. Unser Sanatorium lag in einem malerischen Park über dem Meer. Die beiden großen Gebäude des Sanatoriums wurden von blühenden Glyzinien umrankt.

Jeden Tag nach dem Frühstück gingen wir an den Strand. Da waren schon viele Kurgäste, sie bräunten sich in der Sonne, lagen mit einem Buch oder mit einer Zeitung in einer Hängematte. Wir saßen auch gern am Ufer, schwammen, lagen in der Sonne, hörten das Rauschen des Meeres. Wir machten mit dem Boot Vergnügungsfahrten auf dem Meer, bestiegen den Ai-Petri und blickten aus der Tausend-Meter Höhe auf die Küste der Krim hinab. Wir haben auch den „Palast der Gärten“, Bachtschisarai, besucht. Das war eine Festung des Tatarenreiches. Der tatarische Khan verbrachte hier die Zeit zwischen den einzelnen Beutezügen. Der orientalische Stil des Schlosses erinnert an die Geschichten aus tausendundeiner Nacht. Puschkin besang diesen Ort in seinem Poem „Der Bachtschisaraier Springbrunnen“. Und so erzählt auch die Legende von Bachtschisarai: Der Tod der schönen Sklavin Dilara brach fast das steinerne Herz des Khans. In seinem Schmerz befahl er dem persischen Bildhauer Omer ein Grabmal aus Stein zu schaffen, aus dem Tränen rinnen. Diese Legende hat mich sehr beeindruckt. In unserer Oper habe ich mir dann das Ballett „Der Bachtschisaraier Springbrunnen“ von Assafjew angesehen. Es war wunderschön!

Ein wenig müde, aber mit einer Menge herrlicher Eindrücke, kehrten wir von den Ausflügen zurück und aßen zu Mittag. Die südliche Nacht brach früh und sehr rasch herein. Die letzten Gutenachtwünsche werden gewechselt. Das Sanatorium versank in Schlaf. Der schöne Monat ging schnell vorbei. Drei unvergessliche Wochen hatte ich hinter mir. Zu Hause dachte ich oft über die vergangenen Tage nach.

Пояснения к тексту

in Erfüllung bringen	осуществить
Manche wollen nicht aus der Stube ...	Есть люди, которые не хотят выезжать из дома ...
eine Dienstreise machen	поехать в командировку
die Bildungsreise, =, -n	образовательная поездка
Abenteuerlust haben	иметь жажду приключений
das Denkmal, -s, ..mäler	памятник
Studienferien haben	иметь студенческие каникулы
per Luft / per Wasser	по воздуху / по воде
die Halbinsel im Schwarzen Meer	полуостров в Черном море
die schützenden Berge	защищающие (от непогоды) горы
das Klima, -s, ..mata	климат
heilsam	полезный, целебный
sie bekommt allen, die ...	он полезен всем ...
der / die Leibeigene, -n, -n	крепостной, ..ная

die Küste, =, -n	морской берег, побережье
beschließen <i>vt</i> etw. zu tun	решать(ся), принимать решение (что-л. сделать)
ankommen <i>vi</i> in D.	прибывать куда-л.
der Bahnsteig, -(e)s, -e	пассажирская платформа, перрон
sich füllen mit D.	заполняться кем-л.
am Fuße eines der höchsten Krimer Berge	У подножия у одной из самых высоких гор в Крыму
... wurden von blühenden Glyzinien umrankt	... были увиты цветущими глициниями
der Strand, -(e)s, -e	пляж, морской берег, побережье
der Kurgast, -es, ..gäste	отдыхающий на курорте, курортник
sich in der Sonne bräunen	загорать
die Hängematte, =, -n	гамак
das Rauschen des Meeres	шум моря
Vergnügungsfahrten mit dem Boot machen	совершать на лодке поездки по морю
besteigen <i>vt</i>	подниматься, всходить на что-л.
der „Palast der Gärten“ (Bachtschisarai)	«Дворец садов» (Бахчисарай)
eine Festung des Tatarenreiches	крепость татарского ханства
der Beutezug, -(e)s, ..züge	набег
der orientalische Stil des Schlosses	восточный стиль дворца
Geschichten aus tausendundeiner Nacht	истории из «1001 ночи»
besingen <i>vt</i>	воспеть
„Der Bachtschisaraier Springbrunnen“	«Бахчисарайский фонтан»
der Tod, -(e)s	смерть
die Sklavin, =, -nen	рабыня, невольница
... brach fast das steinerne Herz des Khans	... разбила каменное сердце хана
In seinem Schmerz befahl er dem persischen Bildhauer Omer ein Grabmal aus Stein zu schaffen, aus dem Tränen rinnen.	В своем горе он повелел персидскому скульптору Оммеру создать из камня надгробный камень, из которого текут слезы.
Beeindrucken <i>vt</i>	производить (сильное) впечатление на кого-л.
der Eindruck, -(e)s, ..drücke	впечатление
Die südliche Nacht brach früh und sehr rasch herein.	Рано и быстро наступала южная ночь.
Die letzten Gutenachtwünsche werden gewechselt.	Слышались последние пожелания доброй ночи.
in Schlaf versinken	погружаться в сон

vorbegehen *vi*
nachdenken *vt* über A.

пройти, миновать
 размышлять, думать о чем-л.

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Welche Art von Reisen gibt es? 2). Auf welche Weise erweitert die Reise unseren Horizont? 3). Wie kann man im Sommer reisen? 4). Wohin reiste die Autorin des Textes im vorigen Sommer mit ihrer Freundin? 5). Womit fuhren sie auf die Krim? 6). Wohin gingen sie jeden Tag nach dem Frühstück? 7). Welchen Berg bestiegen sie? 8). Wo befindet sich der „Palast der Gärten“? 9). Worüber erzählt die Legende von Bachtschisarai? 10). Welches Ballett haben sie sich in der Oper angesehen?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте подходящие предлоги *in / an / auf*, при необходимости употребив правильный артикль.

Wohin reisen Sie?	Was machen Sie an / in / auf ...?
nach Griechenland	... Griechenland
... Türkei	... Türkei
... Florenz	... Florenz
... Ibiza	... Ibiza
... Mittelmeer	... Mittelmeer
... Bodensee	... Bodensee
... Riviera	... Riviera
... Insel	... Insel
... Stadt	... Stadt
... Berge	... Berge
... Feldberg	... Feldberg

Упражнение. Вставьте соответствующий антоним из таблицы.

Reiseziel, Sommersaison, Heimweh, reisen, Unannehmlichkeit, Einheimischer, Heimat, Wüste, Inland, Abwechslung

Ausländer		Monotonie	
Oase		Fernweh	
Herkunftsland		Annehmlichkeit	
Fremde		Ausland	
Wintersaison		zu Hause bleiben	

Упражнение. Вставьте указательные местоимения *dieser, diese, dieses* в правильной форме.

1). ... Woche kommt unsere Oma zu Besuch. 2). Wer hat ... Kuchen gebacken? 3). Mit ... Worten drehte er sich und ging weg. 4). Nach ... Gespräch will ich ihn

nicht mehr sehen. 5). Viele Romane ... Schriftstellers hat man ins Russische übersetzt. 6). Du musst dich besser auf ... Diktat vorbereiten. 7). Wer kann ... Frage beantworten? 7). Die Arbeit an ... Thema war sehr interessant. 8). Du sollst ... Mantel anprobieren. 9). ... Telefonnummer ist falsch. 10). Ich habe Gemälde ... Maler im Stadtmuseum gesehen. 11). Stellen Sie bitte ... Regal an ... Wand und ... Tisch zwischen ... zwei Sessel. 12). Gehen Sie ... Straße geradeaus. 13). Du sollst unbedingt ... Artikel lesen.

Упражнение. Вставьте указательные местоимения *jener, jene, jenes* в правильной форме.

1). ... Jacke ist zu teuer für mich. 2). Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3). Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 4). ... Häuser sind schon sehr alt. 5). In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 6). Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 7). Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht gelernt. 8). Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 9). ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 10). Die Bilder ... Malers hängen in unserem Stadtmuseum. 11). Um ... Baum stehen drei Bänke.

Упражнение. Вставьте указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben* в правильной форме.

1). Er studiert an ... Fachschule wie ich. 2). ... Frage wollte ich an dich stellen. 3). Warum machst du immer einen und ... Fehler? 4). Ich bin in ... Bus eingestiegen. 4). Ich möchte ... Zimmer wie voriges Mal nehmen. 5). Die Aufgaben sind auf ... Seite wie der Text. 5). Sie hat heute ... Bluse an wie gestern. 6). Ilona hat Geburtstag in ... Monat wie ich. 7). Mein Freund hat ... Automarke wie ich. 8). Wir gehen ... Weg. 9). Der Arzt verschreibt mir ... Arzneimittel wie voriges Mal.

Практическое занятие № 32.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Reisen

Interviewer: Katharina, reist du gern?

Katharina: Ich reise sehr gern. Ich versuche, mindestens einmal im Jahr irgendwohin zu reisen. Es kommt dann an immer darauf an, was sich ergibt, ob ich entweder eine Reise im Reisebüro buche, oder ob ich mit Freunden so wegfahre, spontan, oder ich zu Freunden zu Besuch fahre. Ich fahre sehr gern ans Meer. Meistens buche ich dafür eine Reise im Reisebüro. Ich gehöre nicht zu den Leuten, die schon im Frühjahr planen und dann eine Reise für den Sommer buchen, was im Übrigen sehr viele Deutschen machen. Ich gehe meistens einen oder zwei Wochen vor dem geplanten Reisedatum entweder ins Reisebüro oder an den Flughafen und erkundige mich, was dort für interessante Angebote bestehen, und dann entscheide ich mich.

Interviewer: In welchen Ländern hast du schon einmal deinen Urlaub gemacht?

Katharina: Zum Beispiel habe ich einmal eine schöne Reise nach Portugal, an die Algarve, gebucht. Dort habe ich mich sehr gut erholt. Es war eine wunderschöne

Küstenlandschaft, wir haben viele Ausflüge gemacht von dort aus. Ansonsten fahre ich im Sommer wirklich am liebsten ans Meer, beispielsweise nach Malta, was auch so eine schöne Insel war oder Mallorca, oder Korfu. Dorthin bin ich meistens mit dem Flugzeug geflogen. Natürlich gibt es auch die Möglichkeit, mit dem Auto irgendwohin hinzufahren. Dann ziehe ich mit meinen Freunden nähere Ziele vor, wie zum Beispiel Holland. Die holländische Nordseeküste mögen wir sehr gern. Man kann dort sehr gut zelten.

Interviewer: Kannst du über das eindrucksvolle Erlebnis während deiner Reise erzählen?

Katharina: Sehr eindrucksvoll fand ich meinen Ausflug in Frankreich zu Dune de Pillar, als ich an der Atlantikküste war. Wir sind dorthin gefahren, sind auf diese Düne geklettert und das war wirklich ein wahnsinniger Ausblick über das Meer, über den riesigen blauen Ozean und über die Wälder auf der Landseite. Es ist die größte Wanderdüne Europas, und sie bewegt sich ständig. Man kann es sich überhaupt nicht vorstellen, dass so viele Sandmassen in der Nähe von wirklich bewohntem Land sich befinden und durch die Gegend wandern. Es war ein wirklich sehr schönes Erlebnis.

Interviewer: Kannst du etwas über Österreich erzählen? Wodurch, deiner Meinung nach, unterscheiden sich die Österreicher und die Deutschen?

Katharina: Einmal bin ich nach Österreich gefahren, und zwar nach Wien. Man könnte ja denken, dass die Österreicher und die Deutschen sehr ähnlich sind, da wir eigentlich alle Deutsch sprechen, aber tatsächlich ist es überhaupt nicht so.

Interviewer: Was meinst du damit?

Katharina: Ich hatte den Eindruck, dass die Österreicher ein ganz anderes Temperament haben als die Deutschen. Ich fand sie sehr viel gemüthlicher, sehr viel genießerischer, als die Deutschen. Die Österreicher kamen mir sehr gastfreundlich vor, auch hatte ich das Gefühl, dass sie das Leben genießen. Also, sie sitzen sehr gern im Cafe und trinken Kaffee und essen ihre teuren österreichischen Torten. Das ist eigentlich so wirklich der Eindruck. Es ist auch noch dieses Amüsementviertel, der Wiener Prater. Manchmal hat man als in Mitteldeutschland Lebende den Eindruck, dass sie etwas mit den Bayern gemeinsam haben. Aber das ist tatsächlich auch nicht der Fall. Sie sprechen auch einen ganz anderen Dialekt, und tatsächlich sind die Bayern auch ein ganz anderes Volk als die Österreicher.

Пояснения к диалогу

Es kommt dann an immer darauf an,	Обычно все зависит от того, ...
...	
im Reisebüro buchen	бронировать в туристическом бюро
sich erkundigen nach D.	справляться, осведомляться о ком / чем-л.
sich entscheiden für A.	решаться на что-л.
die Insel, =, -n	остров
vorziehen vt D.	предпочитать что-л. чему-л.

die holländische Nordseeküste	голландское побережье Северного моря
zelten vi	жить в палатке
das Erlebnis, -ses, -se	переживание, пережитое, событие (в жизни)
Dune de Pillar	дюна Де Пилар (Франция)
klettern vi auf A.	лазить, лезть, взбираться, забираться, карабкаться
die größte Wanderdüne Europas	самая большая движущаяся дюна Европы
sich bewegen	двигаться
Ich fand sie sehr viel gemütlicher, sehr viel genießerischer, als ...	Я нашла их гораздо более приветливыми, гораздо более радующимися жизни, чем ...
j-m vorkommen	казаться кому-л. каким-л.
gastfreundlich	гостеприимный
das Amusementviertel (der Wiener Prater)	Парк развлечений (Венский Пратер)
Aber das ist tatsächlich auch nicht der Fall.	Но на самом деле это тоже не так.

Прочитайте и переведите диалоги по теме: «Описание дороги».

1

Tourist: Entschuldigen Sie! Ich bin fremd hier. Ich kenne mich hier nicht aus. Können Sie mir vielleicht helfen?

Moskauer: Ja, bitte.

Tourist: Wie komme ich am besten zur Tretjakow-Gemäldegalerie?

Moskauer: Gehen Sie nicht zu Fuß, es ist zu weit von hier. Fahren Sie doch mit dem Taxi oder mit der U-Bahn bis zur Station Tretjakowskaja.

Tourist: Wie weit ist es von der U-Bahnstation bis zur Gemäldegalerie?

Moskauer: Von der U-Bahnstation gehen Sie nach links. Überqueren Sie die Straße Bolschaja Ordynka. Gehen Sie geradeaus am Cafe Kaffee-Haus vorbei. Dann biegen Sie rechts in die Straße Lawruschinski Pereulok ein. Gehen Sie am Schriftstellerhaus vorbei und auf der linken Seite sehen Sie die Tretjakow-Gemäldegalerie.

Tourist: Vielen Dank für die Information. Noch eine Frage bitte. Wie lange muss ich von der U-Bahnstation bis zur Tretjakow-Gemäldegalerie gehen?

Moskauer: Oh, es ist nicht so weit. Es ist ungefähr 10 Minuten zu Fuß.

Tourist: Danke schön.

2

Tourist: Guten Tag. Sagen Sie bitte, wo ist hier ein Krankenhaus?

Stadtbewohner: Gehen Sie zuerst die Beethovenstraße entlang zum Museum. Neben dem Museum biegen Sie nach rechts und gehen dann bis zum Markt auf der Fußgängerzone. Danach kehren Sie auf die Kaiserstraße. Dort ist die Post rechts

und links ist die Kirche. Sie müssen die Kaiserstraße geradeaus gehen und dann sehen Sie ein Krankenhaus.

3

Tourist: Guten Tag. Können Sie mir bitte den Weg zur Bäckerei beschreiben?

Stadtbewohner: Ja, bitte gehen Sie geradeaus und nach rechts in die Goethestraße. Da ist die Bäckerei.

4

Tourist: Guten Tag. Sagen Sie bitte, wie komme ich zum Taxistand?

Stadtbewohner: Nehmen Sie bitte die erste Straße links und dann gehen Sie geradeaus. Der Taxistand ist vor dem Hauptbahnhof.

5

Tourist: Guten Tag. Sagen Sie bitte, wie komme ich zum Postamt?

Stadtbewohner: Gehen Sie bitte bis zur Kreuzung. Das Postamt ist um die Ecke.

6

Tourist: Guten Tag. Entschuldigen Sie bitte, wie kann ich nach Köln fahren?

Stadtbewohner: Sie können mit der U-Bahn fahren. Es braucht nur 30 Minuten.

7

Tourist: Guten Tag. Sagen Sie bitte, gibt es ein gutes Restaurant hier?

Stadtbewohner: Ja, bitte, fahren Sie diese Straße entlang. Das Restaurant ist dem Museum gegenüber.

8

Tourist: Guten Tag. Sagen Sie bitte, wie komme ich zum Rathaus?

Stadtbewohner: Überqueren Sie die Straße bei der Ampel. Dann finden Sie das Rathaus der Bank gegenüber.

9

Tourist: Entschuldigen Sie bitte, haben Sie eine Idee, wo ist der Supermarkt?

Stadtbewohner: Ja, bitte. Biegen Sie die nächste Straße ab. Dort finden Sie den Supermarkt.

10

Tourist: Können Sie mir den Weg zum Bahnhof beschreiben?

Stadtbewohner: Das ist sehr weit. Sie müssen ein Taxi oder einen Bus nehmen.

11

Tourist: Entschuldigung, können Sie mir helfen?

Stadtbewohner: Ja, gern. Was kann ich für Sie tun?

Tourist: Wissen Sie, wo den Rathausplatz ist?

Stadtbewohner: Tut mir leid, das weiß ich auch nicht, ich bin ebenfalls nicht von hier.

12

Tourist: Darf ich was mal fragen?

Stadtbewohner: Ja, gern.

Tourist: Ich suche den Rathausplatz. Wissen Sie, wo er ist?

Stadtbewohner: Ja, das weiß ich. Also, wir sind hier in der Schillerstraße. Gehen Sie nach rechts in die Rosenstraße und dann immer geradeaus. Links sehen Sie eine Sparkasse. Gehen Sie dort rechts in die Sommerstraße bis zum Rathausplatz.

Tourist: Ist das weit von hier?

Stadtbewohner: Ja, das ist ziemlich weit. Das sind ungefähr 25 Minuten zu Fuß.

Tourist: Gibt es hier einen Bus?

Stadtbewohner: Ja, Sie können mit dem Bus Linie 34 fahren.

Tourist: Wie viele Stationen sind das?

Stadtbewohner: Nur zwei Stationen.

Tourist: Vielen Dank!

13

Tourist: Können Sie mir helfen, ich möchte zum Alexanderplatz.

Stadtbewohner: Sie haben den falschen Bus genommen. Sie müssen an der nächsten Haltestelle aussteigen.

Tourist: Ich habe meine Fahrkarte verloren. Ich bin bereit eine Strafe zu bezahlen.

Stadtbewohner: Steigen Sie aus, solange der Bus hält. Oder Nehmen Sie lieber den Bus Linie 6. Sie machen einen Umweg, aber Sie brauchen nicht umzusteigen.

Пояснения к диалогам

fremd sein

sich auskennen in D.

Wie komme ich zu D.?

die Gemäldegalerie, =, ..rien

die Straße überqueren

vorbeigehen vi an D.

einbiegen vi in A.

ungefähr 10 Minuten zu Fuß

die Fußgängerzone, =, -n

kehren vi auf A.

die Bäckerei, =, -en

der Taxistand, -(e)s, ..stände

der Hauptbahnhof, -(e)s, ..höfe

das Rathaus, -es, ..häuser

einen Bus nehmen

Tut mir leid.

die Sparkasse, =, -n

an der nächsten Haltestelle aussteigen

die Fahrkarte, =, -n

Ich bin bereit eine Strafe zu bezahlen.

halten vi

der Umweg, -(e)s, -e

umsteigen vi in A.

быть не здешним

ориентироваться, хорошо

разбираться в чем-л.

Как мне пройти к ...?

картинная галерея

пересекать улицу

проходить мимо чего-л.

сворачивать (в переулок и т. д.)

около 10 минут ходьбы

пешеходная зона

поворачивать, повернуть куда-л.

хлебопекарня, булочная

стоянка такси

главный (центральный) вокзал

ратуша

сесть на автобус

Мне жаль.

сберкасса

выйти на следующей остановке

проездной билет

Я готов заплатить штраф.

зд. останавливаться (о транспорте)

окольная дорога, обход, объезд

пересаживаться, пересесть (на другой

вид транспорта)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте подходящие предлоги, при необходимости употребив правильный артикль.

A) Hotel Marbel

an, in, nach, zu, vor,
von

Lage: Direkt ... Meer und ca. 3 Kilometer außerhalb ... Porto Cristo ... ein... kleinen Bucht. Nur wenige Gehminuten ... Sandbucht. Einkaufsmöglichkeiten ... Ortszentrum. Taxistand und Bushaltestelle ... d... Hotel. Regelmäßige Busverbindung ... Palma de Mallorca.

B) Golden Sun Hotel

durch, an, nach, von, zu,
in

Lage: ... ein... Nebenstraße ... Ortsrand. ... Ortsmitte sind es ca. 200 Meter, eine Bushaltestelle befindet sich ganz ... d... Nähe. ... Sandstrand sind es etwa 100 Meter zu Fuß. Etwa 1,5 kilometer ... typisch griechischen Dorf Theologos entfernt. ... Rhodos (Stadt) ca. 20 Kilometer. Einkaufs- und Unterhaltungsmöglichkeiten befindet sich ... unmittelbarer Nähe. Es besteht die Möglichkeit, ... d... Schmetterlingstal zu wandern, das unter Naturschutz steht.

C) Hawaii – der Tanz auf dem Vulkan

auf, in, zu, unter

Weißer Strände, schneebedeckte Vulkane und der tropische Regenwald: einige der Dinge, die einen ... d... tropischen Inseln erwarten. Wandern ... Hawaii, z. B. ... aktiv... Vulkan ... Big Island oder Baden ... ein... Wasserfall ... glasklar... Wasser. Wir fliegen ... d... vier schönsten Inseln und übernachten dort ... Zelten.

Упражнение. Вставьте правильные окончания вопросительного местоимения.

1). Welch... Taxi ist frei? 2). Welch... Bus fährt zum Hauptbahnhof? 3). Welch... Stadtplan ist neu? 4). Welch... Kinder baden im Fluss? 5). Welch... Mädchen hilft immer der Mutter? 6). Welch... Zimmer im Haus ist sonnig? 7). Welch... Gemüse kocht die Mutter? 8). Welch... Zeitung liest der Vater? 9). Welch... Tee trinkt gewöhnlich die Großmutter? 10). Welch... Text übersetzt die Studentin? 11). Welch... Diskothek besuchen die Freunde? 12). Welch... Touristen kommen ins Hotel? 13). Welch... Wort verstehst du nicht? 14). Welch... Museum willst du besuchen? 15). In welch... Zimmer schläfst du? 16). Welch... Wörter schreibt der Lehrer an die Tafel?

Упражнение. Поставьте вопросы, используя вопросительную конструкцию *was für ein*.

Muster: Er braucht ein Buch. – Was für ein Buch braucht er?

1). Ich brauche einen Kugelschreiber. 2). Der Ausländer braucht einen Stadtplan. 3). Die Familie braucht eine Wohnung. 4). Der Vater braucht einen Koffer. 5). Die Frau braucht einen Mantel. 6). Das Mädchen braucht ein Kleid. 7). Der Bruder braucht einen Computer. 8). Die Firma braucht Mitarbeiter.

Упражнение. Вставьте *welch-* или *was für ein-*.

1). Dieses Restaurant ist sehr gut. – ... Restaurant ist sehr gut? 2). Der Student braucht ein Lehrbuch. – ... Lehrbuch braucht der Student? 3). Sie nehmen diese Handschuhe. – ... Handschuhe nehmen sie? 4). Dieser Bus geht zum Flughafen. – ... Bus geht zum Flughafen? 5). Dieser Platz ist besetzt. – ... Platz ist besetzt? 6). Der Fußballspieler braucht einen Ball. – ... Fußball braucht der Fußballspieler? 7). Der Großvater braucht eine Brille. – ... Brille braucht der Großvater?

Практическое занятие № 33.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте подходящие слова и словосочетания, данные под чертой.

Die Deutschen sind Weltmeister im Reisen und besonders die deutschen Jugendlichen: Mehr als zwei Drittel der 14- bis 19-Jörigen verreisen jedes Jahr und jeder zehnte sogar mehrmals. Die meisten ... liegen in Europa, aber auch exotische Reiseziele sind keine Seltenheit.

Wohin geht die Haupturlaubsreise der ...? Im Inland bleibt nur jeder fünfte. Hier sind vor allem die Küsten von Schleswig-Holstein attraktiv. Renner sind die Auslandsreisen. Spanien, ... stehen an den ersten Stellen. Oft unterscheiden sich die Reiseziele der Teenager von denen der Twens und Erwachsenen. Bei den Erwachsenen schneidet zum Beispiel Österreich wesentlich besser ab als bei Jugendlichen. Auch entsprechen ... oft nicht der Realität. Viele möchten in die USA, aber nur wenige fahren tatsächlich dorthin.

Was ist entscheidend bei ... des Urlaubsortes? Die deutschen Jugendlichen zögern nicht lange: Meer und schöne Strände zum Baden, ... nennen sie zuerst. Freundliche Einheimische und viel Abwechslung vom Alltag sowie eine schöne Landschaft und interessante Kultur im Gastland sind ebenfalls wichtig. Auf der Hitliste der ... stehen Schwimmen und Baden ganz oben. Beliebt sind auch Ausflüge in die Umgebung, Einkaufsbummel und Gespräche mit

viel Sonne und günstige Preise; Urlaubsorte; die Reisewünsche; Jugendlichen; Urlaubsaktivitäten; anderen Menschen; der Wahl; Frankreich und Italien

Упражнение. Вставьте *haben* или *sein* в Прäterитум.

1). Wo ... du gestern Abend? 2). Ich ... leider keine Zeit. 3). Wie ... es denn in Deutschland? 4). Wir ... viel zu tun. 5). Das Wetter ... gut und wir ... 3 Tage in Köln. 6). Da ... ihr aber Glück! 7). ... ihr auch in Köln? 8). ... du ein Privatzimmer oder ... du im Hotel? 9). In Köln ... ich ein schönes Zimmer, es ... groß und ruhig.

10). Meine Eltern ... im Urlaub am Bodensee. 11). ... sie (Pl) eine gute Reise? 12). Vor drei Tagen ... ich krank. 13). Am Sonntag ... wir auf dem Lande. 14). ... du gestern Geburtstag? 15). Er ... einen Bruder und zwei Schwestern.

Упражнение. Поставьте вопросы к предложениям.

1). Im Herbst war er in Bern. 2). Gestern war sie den ganzen Tag bei ihrer Freundin. 3). Am Mittwoch waren die Studenten im Museum. 4). Gestern hatte ich Glück. 5). Die Familie hatte einen großen Kühlschrank in der Küche. 6). Meine Kollegin hatte schöne teure Kleider. 7). Das Wetter war am Wochenende sehr gut.

Упражнение. Вставьте *haben* oder *sein* в Präteritum.

1). Was ist passiert? – Ich ... Pech, ich bin gefallen. 2). Warum seid ihr am Dienstag nicht gekommen? Wo ... ihr? – Wir ... zu Hause. Wir ... Besuch. 3). Welchen Beruf ... dein Großvater? – Er ... Bäcker. 4). Wie geht es den Kindern? – Jetzt wieder gut; aber sie ... beide Grippe und ... zehn Tage nicht in der Schule. 5). Warum hast du so lange nicht angerufen? ... du keine Zeit oder ... du im Urlaub?

–

Nein, ich ... einen Unfall und ... drei Wochen im Krankenhaus. 6). Wie war Ihre Reise? ... Sie keine Probleme? – Nein, alles ... in Ordnung.

Упражнение. Поставьте глаголы *sein*, *haben* или *werden* в Präteritum в правильной форме.

1). Das (sein) sehr interessant. 2). Was für eine Blume (sein) das? 3). Lieber Karl, du (sein) gestern so nett! 4). Wir (sein) alle sehr aufgeregt. 5). Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6). Er (haben) gestern keine Zeit. 7). Dann (werden) die Tage länger. 8). Nach der Universität (werden) er Mathematiker. 9). Wo (sein) ihr am Morgen?

Практическое занятие № 34. Тема 8.2. Планы на летние каникулы.

Работа над текстом по теме: «Планы на летние каникулы».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 2. Pläne für die Sommerferien

Mara, 16. Meine Eltern haben mir zum Geburtstag eine Sprachreise nach Frankreich geschenkt. Gleich zu Ferienbeginn fahre ich drei Wochen nach Aix-en-Provence. Das ist eine kleine, malerische Stadt in Südfrankreich. Morgens habe ich Französischunterricht und nachmittags gibt es verschiedene Freizeitaktivitäten. Auf diese Weise kann ich mich erholen und gleichzeitig etwas Neues kennenlernen. Ich wohne dort bei einer Gastfamilie – ich hoffe, wir können uns verständigen, ich lerne nämlich erst seit zwei Jahren Französisch.

Elke, 17. Ich weiß noch nicht, was ich dieses Jahr mache. Vielleicht mache ich noch einmal mit meiner Familie Ferien. Wir haben ein Sommerhaus in der Nähe von Torremolinos – da ist im Sommer immer was los! Mein Bruder ist ein Jahr jünger als ich und wir unternehmen öfter etwas zusammen. Außerdem sind meine Eltern ziemlich großzügig – sie lassen mich ausgehen, so lange ich will, wenn sie wissen, wo ich bin. Ich finde überhaupt, dass Urlaub mit den Eltern eine Menge Vorteile hat, vorausgesetzt natürlich, dass die Eltern Verständnis haben.

Birgit, 16. Ich werde mit ein paar Freundinnen mit der Bahn nach Griechenland fahren, auf die Insel Mykonos. Mein Bruder war vor zwei Jahren dort und hat tolle Ferien gehabt. Wir wollen da zwei Wochen zelten und dann vielleicht noch eine Woche durch die Gegend fahren. Schon letztes Jahr bin ich mit meinen Freundinnen verreist und wir sind wirklich gut miteinander ausgekommen. Wir haben uns überhaupt nicht gestritten.

Michael, 17. Ich könnte in den Ferien mit meinen Eltern und meiner Schwester verreisen, aber immer nur Wandern und in der Sonne liegen finde ich nicht so geil. Da bleibe ich lieber allein zu Hause und mache es mir gemütlich. Meine Freunde und ich gehen jeden Tag ins Freibad. Oder wir gehen in die Stadt und sehen, ob was los ist. Da gibt es um diese Zeit eigentlich immer Sportveranstaltungen oder Musikfestivals – oder wir machen irgendetwas, was uns Spaß macht.

Oliver, 18. In den Ferien möchte ich dieses Jahr vor allem faulenz. Ich habe in letzter Zeit viel für die Schule tun müssen und nach den Ferien komme ich in die 13. Klasse. Dann mache ich Abitur; das nächste Schuljahr wird auch wieder ganz schön anstrengend. Wenn ich Ferien habe, möchte ich so richtig ausschlafen, viel fernsehen und mit meinen Freunden etwas unternehmen. Wir haben noch nichts Besonderes geplant – wir entscheiden ganz spontan, wozu wir gerade Lust haben.

Astrid, 17. In den Ferien werde ich dieses Jahr arbeiten – wie übrigens auch viele meiner Freundinnen und Freunde. Ich arbeite vier Wochen im Supermarkt; der ist ganz in meiner Nähe – so brauche ich wenigstens nicht so früh aufstehen. Da bekomme ich in der Stunde fast 7 Euro. Mit dem Geld möchte ich nächstes Jahr den Führerschein machen. Meine Eltern wollen auch noch etwas dazulegen. In den übrigen zwei Wochen möchte ich vielleicht mal für zwei, drei Tage wegfahren, vorausgesetzt, dass es nicht zu teuer wird.

Прочитайте высказывания и определите, к кому они подходят. Отдельные высказывания подходят к нескольким персонажам.

- 1). Meine Eltern machen mir keine Vorschriften, wenn ich in Urlaub fahren.
- 2). Ich mache vielleicht eine Reise ins Ausland.
- 3). Ich bin nächstes Jahr mit der Schule fertig.
- 4). Man kann auch sehr viel unternehmen, wenn man zu Hause bleibt.

- 5). Ich fahre ohne meine Familie weg.
- 6). In den Ferien möchte ich viel faulenzten.
- 7). Ich finde es zu Hause gemütlicher als irgendwo anders.
- 8). Ich kann dieses Jahr für den Urlaub nicht viel Geld ausgeben.
- 9). Man sollte tun, was einem gerade gefällt, ohne lange vorher zu planen.
- 10). Ich kann höchstens ein paar Tage wegfahren.
- 11). Ich finde es gut, wenn in den Ferien etwas los ist.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте в тексты слова и словосочетания по теме: «Wegbeschreibung» в правильной форме, данные в таблице.

1).

betragen; einbiegen; überqueren; geradeaus gehen; liegen; vorbeiführen

Der Weg von meinem Haus in der Müllerstraße zum Kino beträgt ca. 700 Meter. Um von meinem Haus zum Kino zu gelangen, ... ich zuerst die Müllerstraße ... und biege nach etwa 100 Metern links in den Kirchweg ab. Etwas später ... ich den Fluss auf der Brücke. Ich folge dem Kirchweg. Dabei ... mich mein Weg auf der rechten Seite am großen Turm und auf der linken Seite an der Kirche Die Entfernung bis zum Kino ... noch ca. 400 Meter. Der Kirchweg trifft auf die Stadtstraße. Diese laufe ich entlang, vorbei an der Bank und am Rathaus. Beide Gebäude ... links von mir. Schließlich ... ich rechts in die Theaterstraße Das Kino kommt nach etwa 100 Metern auf der rechten Seite.

2).

die Gildenstraße; Seite; vorbeikommen; zur Kreuzung; Schuleingang; abbiegen; Von seiner Wohnung

Arne besucht nach den Sommerferien die Gesamtschule Osterfeld. ... in der Gildenstraße aus macht er sich auf den Weg zur Schule. Zuerst geht er nach links ... entlang. Er läuft geradeaus und ... an der Apotheke und dem Marktplatz ..., die auf der linken Seite liegen. Hinter dem Supermarkt ... er rechts in die Bergstraße Er folgt dem Straßenverlauf und geht an zwei Friseurläden, die rechts liegen, vorbei. Nun überquert er die Henselstraße und läuft geradeaus weiter bis An der Post biegt er rechts in die Westfälische Straße ein und läuft geradeaus weiter, vorbei an der Apotheke. Anschließend biegt er an der Kreuzung links in die Heinstraße ein, wo sich der ... für den 10. Jahrgang befindet. Er sieht die Schule mit dem Eingang auf der linken

Упражнение. Вставьте подходящий глагол в правильной форме.

A) saß или setzte?

1). Der Vater ... im Sessel. 2). Das Kind ... sich auf das Sofa. 3). Alle Kinder ... still. 4). Der Gast ... sich an den Tisch. 5). Der Mann ... einige junge Obstbäume. 6). Wohin ... sich der Vogel? 7). Die Eltern ... auf der Terrasse. 8). Das Kind ... neben der Mutter. 9). Wohin ... das Mädchen seine Puppe? 10). Wo ... er früher? 11). Warum ... ihn die Lehrerin an das Fenster?

B) lag или legte?

1). Der Hund ... im Gras. 2). Das Huhn ... uns ein Ei. 3). Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller. 4). Ich ... Messer, Gabeln und Löffel auf den Tisch. 5). Da ... mein neues Kleid. 6). Eva ... im Bett. 7). Der Mann ... den Mantel in den Kofferraum. 8). Wohin ... Ursula das Heft? 9). Wo ... das Holz? 10). Hier ... meine Bücher.

C) stand или stellte?

1). Karl ... Teller und Tassen in den Schrank. 2). In der Mitte des Zimmers ... ein runder Tisch. 3). Die Bücher ... ich ins Regal. 4). Mein Bett ... an der Wand. 5). Der Kühlschrank ... neben der Tür. 6). Die Tante ... den Koffer auf den Stuhl. 7). Wo ... früher dieser Sessel? 8). Der Student ... neben der Bank. 9). Wohin ... sie das Bett?

D) hing или hängte?

1). Die Mutter ... die Wäsche auf die Leine. 2). Das Kleid ... zwischen dem Mantel und den Röcken. 3). Wohin ... die Schwester das Bild? 4). Er ... seinen Anzug in den Schrank. 5). Wer ... den Mantel an den Haken? 6). Wohin ... er die Wanduhr? 7). Das Porträt ... früher hier. 8). Was ... sie über den Schreibtisch? 9). Am Fenster ... meine neuen Vorhänge.

Упражнение. Составьте из набора слов и словосочетаний предложения, поставив глаголы в Präteritum.

1). Du, geben, ich, ein Apfel. 2). Wir, bitten, um, schnelle Antwort. 3). Das Konzert, beginnen, um 19 Uhr. 4). Der Vater, sprechen, mit, seine Tochter, Deutsch. 5). Das Mädchen, helfen, zu Hause, bei, die Arbeit. 6). Die Tante, mitbringen, das Geschenk. 7). Wie, enden, das Fußballspiel? 8). Die Verkäuferin, zeigte, wir, das Geschirr. 9). Das Mädchen, baden, in, der Fluss. 10). Ich, haben, ein schöner Ring. 11). Er, laufen, schnell. 12). Die Fahrgäste, warten, auf das Taxi. 13). Wir, tragen, der schwere Koffer, in, das Auto 14). Er, kaufen, einige Zeitungen.

Практическое занятие № 35. Тема 8.3. Отдых в парке развлечений.

Работа над текстом по теме: «Отдых в парке развлечений».
Прочитайте и переведите текст. Выполните задание к тексту.

Text 3. Urlaub im Freizeitpark

Jedes Jahr besuchen einige Millionen Europäer einen der 13 Center Parcs – darunter sind viele Tausende Deutsche. An einem einzigen Wochenende kann man hier radeln. Kegeln, joggen, Steilwand klettern, Boot fahren, schwimmen, saunen, schnellbräunen, Tennis, Handball, Fußball spielen, minigolfen, schlemmen, tanzen und vieles mehr. Mittelpunkt jedes Parks ist die Plaza mit Ladenstraße, Restaurationsmeile (mehrere Restaurants nebeneinander) und dem pyramidenförmigen „Schwimmparadies“. Wie ein gestrandetes Raumschiff, eingerahmt von Kunstseen, liegt die Ferienfabrik unter mächtigen Glaskuppeln, optimal temperiert zu allen Jahreszeiten. Bei 28 Grad im Wasser und 29 Grad in der Luft (im Zentrum 25 Grad, bei mäßiger Luftfeuchtigkeit) gedeihen Freizeitmenschen ebenso gut wie das geschickt verteilte Grünzeug: Bananen, Palmen, Yuccas, Schlingpflanzen, echte und falsche Bäume, Springbrunnen, Wasserfälle und Pseudofelsen, auf mehreren Ebenen angelegt und labyrinthisch mit Wegen durchflochten, erzeugen eine Umgebung, die sich kaum von Feriengenden in Asien, Afrika oder Lateinamerika unterscheidet. Am Haupteingang stellen vier verhaltensgestörte Flamingos, zwei gestutzte Papageien und eine Handvoll Wasserschildkröten Dschungelfauna dar – Hintergrund für Tausende für Erinnerungsfotos. Mindestens zwanzig Arten körperlicher Ertüchtigung, 17 Fernsehprogramme, zehn Biersorten, acht Restaurants, Cafes und Snackbars, vier Swimmingpools mit zwei Riesenrutschen stehen bereit.

Center Parcs hat sich nicht nur vom Wetter emanzipiert, sondern auch von allen anderen Übeln des normalen Reisebetriebs. Die Konzernleitung braucht weder Algenpest zu fürchten noch Terroristen, weder Seuchen noch Erdbeben noch Fluglotsenstreiks. Horrormeldungen über explodierende Kriminalität in fernen Ländern bringen ihr noch mehr Kundschaft. In ein paar Jahren setzte der Konzern über 500 Millionen Euro um. Die Parcs haben im Durchschnitt 90 Prozent Auslastung, eine Touristik-Traumquote. Selbst hartnäckig gutes Wetter, wie z. B. im vergangenen Sommer, mindert die Belegung nicht. Über 75 Prozent der Gäste sind Repeater, Stammkunden. Dabei ist der Erlebnisspaß keineswegs billig. Ein Bungalow für vier Tage Kurzurlaub, Schwimmbadbenutzung inklusive, kostet bis zu einigen hundert Euro. Dazu kommen happige Nebenkosten. Dennoch boomt die künstliche „Erlebniswelt“.

Bei Bispingen in der Lüneburger Heide hat unlängst ein 110-Millionen-Euro-Projekt eröffnet. Kapazität: 611 Bungalows und 69 Hotelzimmer. Erhofft werden hier jährlich 300000 Besucher. Vier weitere deutsche Center Parcs sind geplant, wenn keine massiven Gegenkampagnen kommen, denn Freizeitparks

jeder Art sind für viele Umweltschützer ein rotes Tuch. Tatsächlich behaupten Studien, wie sie das Umwelt- und das Wirtschaftsministerium erstellen: Die schönen neuen Freizeitwelten schaffen Verkehrsbelastung. Sie verbrauchen konzeptionsbedingt zu viel Energie, schlucken gewaltige Wassermengen, verursachen Entsorgungsprobleme.

Manche Tourismusexperten halten sie dagegen für „ökologisch besonders sinnvoll“, denn sie konzentrierten Massen von Urlaubern in Enklaven und hielten so die „Restnatur“ von ihnen frei. „Unsere Gäste fahren eine oder anderthalb Stunden und lassen dann ihr Auto tagelang stehen“, so einer der Center-Parc-Manager, „beim normalen Kurzurlaub benutzen es die Leute dauernd.“ In einer Zeit, in der Massentourismus immer mehr Ursprüngliches versaut, könnten künstliche Freizeitoasen das Mengenproblem der Freizeitgestaltung lösen. Konsens besteht darin, es handele sich um „Mc Donald's-Kultur“, Fast-Ferien im doppelten Sinn.

Закончите предложения, пользуясь информацией из текста.

- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach ...
- Ich habe gelesen, dass ...
- Ich habe aus dem Text erfahren, dass ...
- Es ist doch ganz klar, dass ...
- Ich bin ganz sicher, dass ...
- Es kann schon sein, dass ... Trotzdem / Aber ...
- Es kann schon stimmen, dass ...
- Einerseits ... andererseits ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните предложения словами и словосочетаниями, данными в скобках.

- 1). Ich gehe an ... vorbei. (автобусная остановка, памятник Пушкину, музей Революции, картинная галерея, почта, аптека, здание)
- 2). Ich überquere (улица, площадь)
- 3). Ich biege in ... ab. (другая улица, за угол, переулок)
- 4). Ich fahre mit (такси, трамвай, автобус)

Упражнение. Образуйте Präteritum, обращая внимание на тип изменения корневой гласной или всего слова.

- 1). **ei** → **i**, **ie**: schreiben – schrieb, reiten – ritt
bleiben, streiten, scheinen, schneiden, preisen, leihen, gedeihen, gleichen, beißen, leiden, schweigen, treiben;

- 2). **ie** → **o**: fliegen – flog, schließen – schloss
 verlieren, genießen, schieben, erziehen, schießen, biegen, kriechen, verbieten, verschieben;
- 3). **i** → **a**, **e** → **a**: springen – sprang, werfen – warf
 helfen, verbergen, beginnen, finden, trinken, gewinnen, singen, gelingen, verderben, klingen, empfinden;
- 4). **e** → **a**, **eh** → **ah**: treffen – traf, nehmen – nahm
 kommen, empfehlen, einnehmen, brechen, erschrecken, befehlen, stechen, versprechen, stehlen, gelten;
- 5). **eh** → **ah**, **ie** → **a**, **es** → **aß**, **es** → **äs**: geschehen – geschah, vergessen – vergaß,
 lesen – las, liegen – lag
 essen, messen, bieten, fressen, sitzen, genesen, besitzen, vorlesen;
- 6). **a** → **u**: graben – grub
 schlagen, tragen, wachsen, laden, schaffen, fahren, einladen, aufwachsen, waschen, verschaffen;
- 7). **a** → **i**, **ie**: fallen – fiel, hängen – hing
 laufen, halten, stoßen, blasen, raten, fangen, braten, rufen, schlafen, einfallen
- 8). **e** → **o**, **ö** → **o**, **ü** → **o**: lügen – log, schwören – schwor, fechten – focht
 schmelzen, melken, betrügen, heben, schwellen, erlöschen, dreschen, bewegen, glimmen.

Упражнение. Раскройте скобки и поставьте глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами в Präteritum.

- 1). Zuerst ... ich ... (fernsehen). 2). Dann ... ich unbedingt ... (ausgehen). 3). Aber ich ... sowieso über meine Prüfungen ... (nachdenken). 4). Die schlimmste Prüfung ... mir noch ... (bevorstehen). 5). Nach meinem kurzen Spaziergang ... ich nach Hause ... (zurückkommen). 6). Oh, meine Lieblingsfernsehsendung ... gleich ... (anfangen). 7). Dann kam meine Freundin. Sie ... mir das Buch ... (zurückgeben). 8). Die Zeit ... wie im Fluge ... (vergehen). 9). Mein jüngerer Bruder ... im Nebenzimmer ein Gedicht ... (vorlesen). 10). Er ... die Hausaufgaben von seinem Schulfreund ... (abschreiben). 11). Unser Vater ... ihm immer das zu tun. (verbieten) 12). Bald hatte er Ferien. Früher ... er sie bei unserer Oma ... (verbringen).

Упражнение. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Präteritum.

- 1). Im Sommer (fahren) wir nach München. 2). Wir (absteigen) in einem Hotel. 3). Unser Zimmer (sich befinden) im 3. Stock. 4). Das Zimmer (sein) nicht groß. 5). Hier (stehen) zwei Betten, ein Nachttischchen und zwei Sessel. 6). Um 4 Uhr nachmittags (verlassen) wir das Hotel. 7). Wir (gehen) durch die Straßen der Stadt und (besichtigen) viele schöne Gebäude. 8). Um 8 Uhr abends (zurückkehren) wir ins Hotel. 9). Wir (essen) im Restaurant des Hotels Abendbrot. 9). Nach dem

Abendbrot (sitzen) wir in der Bar. 10) Um 10 Uhr nachts (gehen) wir schlafen. 11).
Ich (lesen) noch vor dem Schlaf ein Buch über die Stadt.

Упражнение. Дополните предложения глаголами, данными в скобках, в Perfekt или Präteritum.

Vor 8000 Jahren ... anatolische Bauern nach Europa ... (einwandern). Dort ... sie einheimische Jäger und Sammler ... (treffen). Bauern und Jäger ... mindestens 2000 Jahre nebeneinander ... (leben). Die Jäger und Sammler ... sehr gut und gesund ... (essen), viel Fleisch und Fisch und Vitamin D. Sie ... nur wenige Kinder ... (bekommen). Die Jäger und Sammler ... nur circa zwei bis vier Stunden am Tag ... und ... also sehr viel „Freizeit“ (arbeiten, haben). Die Bauern ... Ackerbau ..., aber sie ... nur wenig Milchvieh (betreiben, haben). Die Bauern ... wenig Freizeit (haben). Sie ... den ganzen Tag hart für ihre großen Familien und vielen Kinder ... (arbeiten). Sie ... in permanenten Siedlungen ... (leben) und zu Beginn wenig Fleisch, aber viele Pflanzen ... (essen). Sie ... sehr kreativ und haben landwirtschaftliches Wissen und die die Technik der Keramikherstellung nach Europa ..., Keramik ... und Steine ... (sein, bringen, produzieren, schleifen). Für Jäger und Sammler ... dieses Wissen neu (sein). Wissenschaftler ... in ganz alten Gräbern Entdeckungen ... (machen): Bauern ... Jägern und Sammlern Steinwerkzeug ... (geben). Handelsbeziehungen zwischen Jägern und Bauern ... es schon in der Steinzeit ... (existieren)

Раздел 9. Россия (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции).

Практическое занятие № 36. Тема 9.1. Россия (географическое положение, климат, полезные ископаемые).

Работа над текстом по теме: «Россия (географическое положение, климат, полезные ископаемые)».

Прочитайте и переведите текст.

Russland: geographische Lage, Klima, Bodenschätze

Russland ist das größte Land der Welt. Keinen Staat der Erde kann man der Fläche nach mit Russland vergleichen. Unser Land liegt in 2 Kontinenten — in Europa und Asien, und es ist schwer überhaupt zu sagen, ob wir mehr ein europäisches oder asiatisches Volk sind. Das Territorium Russlands beträgt etwa 17 Mio Quadratkilometer. Hier konnten fast zwei Länder von der Größe der Vereinigten Staaten Platz finden. Die Entfernung zwischen dem westlichen und östlichen Punkt Russlands entspricht einer Zeitdifferenz von 11 Stunden. Das Land grenzt an 14 Ländern: an Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, Mongolei, an China und Korea. Außerdem grenzt Russland an Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidschan, Georgien und Kasachstan. Der von Norden nach Süden ziehende Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Zwei Ozeane und zwölf Meere bilden die natürlichen Grenzen Russlands in Europa und Asien.

Unser Land hat die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Russland ist auch reich an Seen. Der größte Gebirgssee Asiens ist der Baikalsee. Der Baikal liegt in Ostsibirien inmitten waldreicher Gebirge. In ihn mündet über 330 Flüsse und nur ein Fluss, die Angara, fließt ab. Der größte Teil des Territoriums trägt den Charakter einer Ebene. Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland. Das Klima des Landes ist kontinental. Die kälteste Region ist Jakutien. An der Schwarzmeeresküste ist das subtropische Klima. Der europäische Teil Russlands hat ein gemäßigtes Klima. Nur dieser Teil ist dicht besiedelt. In Russland sind zahlreiche Naturgebiete vertreten: Arktische Wüste, Tundra, Taiga, Laubwälder, Waldsteppen, Steppen, Halbwüsten und Subtropen, Etwa 60 % des Landes liegt im Gebiet von Dauerfrostboden. Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Der Boden Russlands enthält das ganze Periodensystem der chemischen Elemente von Mendelejew. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, Buntmetalle, seltene Metalle und viele andere.

Отвѣтьте на вопросы к тексту:

1. Wo liegt Russland? 2. Wie groß ist die Fläche Russlands? 3. An welche Staaten grenzt Russland? 4. Wie ist das Klima Russlands? 5. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutendsten Gebirge Russlands? 6. Wo liegt die kälteste Region Russlands? 7. Welche Naturgebiete gibt es in Russland? 8. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дайте несколько ответов на вопросы, используя слова, данные в скобках.

- 1). An welchem Gebäude gehen wir jetzt vorbei? (das Puschkin-Theater, das Museum, der Konzertsaal, die Universität, die Apotheke, der Supermarkt)
- 2). Was verkauft man in diesem Supermarkt? (Lebensmittel, Blumen, Zeitungen, Obst, Gemüse, Waschmittel)
- 3). Wo bleibt der Wagen stehen? (die Ecke, das Denkmal, das Kaufhaus, die Verkehrsampel)
- 4). Welches Gebäude gefällt dir am meisten? (der Hauptbahnhof, die Stadtbibliothek, das Konservatorium)

Упражнение. Поставьте модальные глаголы в Прäteritum.

Muster: Eva soll heute ein Kleid tragen. – Gestern **sollte** Eva ein Kleid tragen.

- 1). Michael muss heute Suppe essen. – Gestern ...
- 2). Vera kann heute nicht einkaufen. – ...
- 3). Die Kinder dürfen heute Cola trinken. – ...
- 4). Der Junge will heute nicht duschen. – ...
- 5). Meine Eltern besuchen ihre Freunde. – ...
- 6). Er macht fleißig Hausaufgaben. – ...
- 7). Anna kauft ein Album. – ...
- 8). Das Mädchen badet im Fluss. – ...
- 9). Er trinkt keinen Alkohol. – ...
- 10). Sie kommt immer pünktlich zum Unterricht. – ...
- 11). Er spricht wie gewöhnlich viel. – ...
- 12). Rita versteht kein Wort. – ...
- 13). Sie geben mir das Geld zurück. – ...
- 14). Ursula liest ein interessantes Buch. – ...

Упражнение. Поставьте модальные глаголы в Präteritum.

1). Am Abend (müssen) ich nach Hause gehen. 2). Du (dürfen) nicht baden. Das Wasser war zu kalt! 3). Paul (sollen) das Gedicht auswendig lernen. 4). Meine Schwester (können) gut Deutsch sprechen! 5). Ich (mögen) die Suppe nicht. 6). Du (müssen) noch deinen Vater anrufen.

Упражнение. Поставьте необходимый по смыслу модальный глагол в Präteritum в личную форму.

1). Früher ... ich mir diesen Film unbedingt ansehen, aber jetzt will ich das nicht. 2). Voriges Jahr ... er nicht früh aufstehen, aber jetzt kann er ohne Wecker früh aufstehen. 3). Ihr ... den Unterricht nicht versäumen, jetzt dürft ihr das auch nicht tun. 4). Früher ... wir zweimal umsteigen, aber jetzt müssen wir nicht umsteigen.

Упражнение. Поставьте модальные и все остальные глаголы в личную форму Präteritum.

1). Es dunkelt, und Lars (können) nicht mehr lesen. Er (müssen) die Lampe einschalten. 2). Karin (wollen) sich ein neues Kleid kaufen. Sie kommt in ein Geschäft. Aber wo ist ihr Geld? Jetzt (können) sie nichts kaufen und (müssen) nach Hause gehen. 3). Du (wollen) dir eine Kinokarte kaufen. Das Kino ist voll: jetzt (müssen) du Schlange stehen. 4). Nach dem Sommer (müssen) der Frühling kommen. 5). Ich (sollen) nach Hause gehen. Mein Vater befiehlt mir das. 6). Du (können) nicht aufstehen: du bist krank. 7). (Müssen) ich dir wieder helfen? 8). Ich (müssen) nach Hause gehen. Die Apotheke ist geschlossen. 9). Alle Studenten antworten auf die Fragen, nur Alex schweigt. (Können) er nicht Deutsch sprechen?

Практическое занятие № 37.

Работа над текстом по теме: «Россия: промышленность и политика».

Прочитайте и переведите текст:

Russland: Industrie und Politik

Die Industrie ist auf dem ganzen Territorium des Landes sehr entwickelt. Russland zählt viele Tausende Industriebetriebe. Vor allem kann man die Schwerindustrie, Maschinen- und Fahrzeugbau, metallverarbeitende und chemische Industrie erwähnen. Weltbedeutung hat die russische Raketen- und Raumfahrttechnik. Russland erzeugt Elektroenergie, Kohle, Mineraldüngemittel und Stoffe mehr als andere Staaten der Welt. Die Landwirtschaft Russlands wie auch die Industrie erlebt die Zeit der grundlegenden Reformen. Entwickelt sind Getreidebau, Viehzucht und Fischzucht. Die zahlreichen Landwirte lösen das Problem der Ernährung der Bevölkerung. Russland hat viele Städte, Dörfer und Siedlungen. Etwa 200 Städte Russlands gehören zu den Großstädten, 12 darunter sind Städte mit mehr als einer Million Einwohner. Die größten Städte sind: Sankt-Petersburg, Omsk, Samara, Krasnodar, Jekaterinburg, Rostow-am-Don und andere. Russland, auch Russische Federation genannt, ist eine-Parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist Präsident. Das gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau. Von hier aus wird das ganze politische Leben des Landes geleitet. Die Staatsflagge Russlands besteht aus drei Streifen. Die Farben sind: weiß, blau, rot. Alle Farben haben bestimmte

Bedeutung: weiß – Frieden, blau – Glaube, rot – Tapferkeit und Blut für das Vaterland. Russland ist ein multinationaler Staat. Hier sind viele Nationen und Nationalitäten vertreten. Die Russen sind mit mehr als vier Fünftel vertreten. Alle Menschen sind hier gleichberechtigt. Die gesamte Bevölkerungszahl beträgt etwa 150 Millionen Menschen.

Пояснения к тексту:

Von hier aus wird das ganze politische Leben des Landes geleitet. – Отсюда руководят всей политической жизнью страны.

vor allem — прежде всего

erwähnen — упоминать

erleben — переживать

grundlegend — основополагающий

der Getreidebau — зерновое хозяйство

die Viehzucht — животноводство

die Fischzucht — рыбоводство

lösen — решать

die Ernährung — питание

die Siedlung — поселок

gesetzgebend — законодательный

der Sitz — резиденция

die Regierung — правительство

das Exekutivorgan — исполнительный орган власти

die Flagge — знамя, флаг

der Frieden — мир

der Glaube — вера

die Tapferkeit — мужество

das Vaterland — отечество

gleichberechtigt — равноправный

der Mineräldünger — минеральное удобрение

die Kammer — палата

Отвeтьте на вопросы к тексту:

Was ist für die Industrie Russlands charakteristisch? Welche Großstädte Russlands kennen Sie? Wer steht an der Spitze des Landes? Wie heißt die Hauptstadt Russlands? Wie heißt das gesetzgebende Organ Russlands? Wie heißt das Exekutivorgan Russlands? Wie ist die Staatsflagge Russlands? Nennen Sie den Namen des Präsidenten Russlands.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Meine Stadt

Interviewer: Wo wohnen Sie?

Olga: Ich wohne in der Stadt Perm. Das ist aber nicht meine Heimatstadt.

Interviewer: Wo sind Sie geboren?

Olga: Ich bin in Solikamsk geboren. Als ich 8 Jahre alt war, ist meine Familie nach Perm umgezogen. Jetzt gehe ich hier zu einer Fachschule und will weiter hier leben.

Interviewer: Erzählen Sie bitte etwas über Perm.

Olga: Perm ist nicht so groß wie Sankt-Petersburg oder Moskau, aber es ist eine sehr schöne Stadt. Sie liegt auf dem Ufer der Kama am Ural.

Interviewer: Was gibt es hier Besonderes?

Olga: Perm wurde als Stadt erst 1781 anerkannt. Früher war es nur eine Arbeitersiedlung, denn die Industrie gab es hier schon seit 1720. Das Permer Gebiet ist sehr reich an Bodenschätzen: Es gibt bei uns Steinsalz, Kali, Eisenerz, Öl und Gas. Deshalb haben wir auch verschiedene Betriebe zur Weiterverarbeitung dieser Bodenschätze – Maschinenbau, Ölraffinerien, chemische Betriebe.

Interviewer: Was prägt das Bild Ihrer Stadt?

Olga: Aber nicht nur die Betriebe prägen das Bild unserer Stadt. Es gibt bei uns ein bekanntes Oper- und Ballett-Theater „Tschaikowski“. Das Theater entstand 1920, viele Tänzer aus unserem Theater arbeiten jetzt im Bolschoj Theater in Moskau oder im Ausland. Außer diesem Theater gibt es noch vier andere. Wir haben auch eine interessante Gemäldegalerie, in der Bilder von Levitan, Repin und anderen bekannten russischen Künstlern ausgestellt werden. Es gibt auch einige Cafes, Bars und Diskos, wohin man am Wochenende gehen kann.

Interviewer: Warum gefällt dir deine Stadt?

Olga: Im Vergleich zu Moskau oder Sankt-Petersburg erscheint vielleicht meine Stadt einem Besucher langweilig, aber mir gefällt sie gut. Sie ist gastfreundlich, gemütlich und für alles Neue offen.

Пояснения к диалогу

umziehen vi in A.	зд. переезжать, переехать
die Arbeitersiedlung, =, -en	рабочий поселок
reich an Bodenschätzen sein	быть богатым полезными ископаемыми
die Weiterverarbeitung, =, -en	переработка
prägen vt	зд. создавать
das Steinsalz, -es	каменная соль
das Eisenerz, -es, -e	железная руда
der Maschinenbau, -(e)s	машиностроение
die Ölraffinerie, =, ..rien	нефтегонный (нефтеперерабатывающий) завод

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Поставьте вопросы к утвердительным предложениям без вопросительного слова.

1). An der Straßenbahnhaltestelle drängen sich viele Menschen. 2). Der Bus fährt an dem Großen Theater vorbei. 3). Dieser Bus hält vor der Apotheke. 4). Eine Gruppe Studenten überquert den Platz. 5). Die Fahrer halten sich streng an die

Verkehrsregeln. 6). Nur bei grünem Licht der Verkehrsampel darf man über die Straße gehen. 7). Das Gebäude des Moskauer Konservatoriums gefällt ihm sehr.

Упражнение. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Präteritum.

1). Es (brennen) in seinem Zimmer noch Licht. 2). Am Samstag (bringen) meine Mutter und ich die Wohnung in Ordnung. 3). Ich (verbringen) diese Sommerferien bei den Großeltern auf dem Lande. 4). Kurt (wissen) nichts 5). Der Fremdenführer (bringen) die Touristengruppe vom Flughafen ins Hotel. 6). Lars (begleiten) seine Tante bis zum Bahnhof, (bringen) ihr Gepäck in den Waggon. 7). Wir (verbringen) an der See zwei Wochen.

Упражнение. Подберите необходимый по смыслу глагол.

1.	... er seine Schwester ...?	wußte
2.	Die Eltern ... ihre Kinder in die Schule.	sandtest
3.	Ich ... die Antwort auf deine Frage nicht.	brachte ... mit
4.	Richard ... mir die Geschenke zum Geburtstag.	brachten
5.	Du ... den Brief an deine Freundin.	dachte
6.	Die Kinder ... in der Pause im Schulhof.	brachte
7.	Frau Schneider ... über die Fahrt ins Sanatorium.	wandten
8.	Wir ... nicht, was zu tun.	nannte
9.	Unsere Russischlehrerin ... uns „Meine Freunde“.	rannten
10.	Die Geschwister ... sich an einen Mann, um nach dem Weg zu fragen.	wußten

Практическое занятие № 38.

Работа над текстом по теме: «Города России (Санкт-Петербург) (достопримечательности, традиции)».

Прочитайте и переведите текст.

Text. Sankt-Petersburg

Sankt-Petersburg wurde im Jahre 1703 von Peter 1. Gegründet. S-Petersbug liegt an der Newa-Mündung. Das ist die zweitgrößte Stadt Russlands und ist ein bedeutendes Industrie-, Kultur- und Wissenschaftszentrum unseres Landes. Hier wurden die ersten Traktoren, das erste Walzwerk und die ersten Turbinen gebaut.

Sankt-Petersburg ist auch eines der größten Kulturzentren der Welt. Hier, in S-Petersburg, waren die ersten weltlichen Schulen und die erste öffentliche Bibliothek Russlands eröffnet worden. In dieser Stadt wurde auch die Akademie der Wissenschaften gegründet. Dort arbeiteten unsere berühmten Gelehrten Lomonossow, Setschenow, Pirogow, Mendelejew, Pawlow und andere. Jetzt gibt es in S-Petersburg viele Hochschulen, Theater, Bibliotheken. Die größte Bibliothek S-Petersburgs ist die Saltykow-Stschedrin-Bibliothek. Dort gibt es 9 Millionen Bände verschiedener Bücher.

Weltberühmt ist auch die Ermitage. Ihre Reichtümer sind kolossal. Nach dem Großen Vaterländischen Krieg wurde hier noch eine russische Abteilung

eröffnet. In dem Russischen Museum gibt es Werke der größten russischen Künstler wie Repin, Lewitan, Surikow u. a.

Sankt-Petersburg ist eine Stadt von außerordentlicher Schönheit. Gerade hier zeigte sich die geniale Begabung der russischen Architekten. Das Gebäude der Admiralität ist von Sacharow gebaut worden. Die wunderbare Kasan-Kathedrale hat Woronichin errichtet.

Und diese herrliche Stadt wollten die deutschen Faschisten vernichten. Es gelang ihnen aber nicht. Die Petersburger heilten die Wunden des Krieges und jetzt sieht man schon in der Stadt keine Spuren der Zerstörungen. Zahlreiche Parkanlagen, prächtige Paläste und Denkmäler, breite gerade Straßen und die mächtigen Newabrücken verleihen der Stadt eine besondere Schönheit.

Tausende Menschen aus unserem Land und aus dem Auslande kommen jährlich nach S-Petersburg und bewundern diese schöne und heldenhafte Stadt.

Пояснения к тексту

die Mündung, =, -en	устье
gründen	основать
die zweitgrößte Stadt	второй по величине город
das Walzwerk, -(e)s, -e	прокатный стан, прокатный цех
der Gelehrte, -n, -n	ученый
der Reichtum, -s, ..tümer	богатство
die Abteilung, =, -en	зд. отделение
eröffnen	открывать
außerordentlich	чрезвычайный
die Begabung, =, -en	дарование, одаренность
das Gebäude, -s, =	здание
herrlich	великолепный
vernichten	уничтожить
die Wunde, =, -n	рана
die Spur, =, -en	след
prächtig	пышный, великолепный
heldenhaft	героический

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Wo liegt Sankt-Petersburg? 2). Wer und wann hat diese Stadt gegründet? 3). Was wurde in dieser Stadt gebaut? 4). Welche berühmten Gelehrten arbeiteten in dieser Stadt? 5). Wie nennt man die größte Bibliothek der Stadt? 6). Wie sind die Reichtümer der Ermitage? 7). Welche Meisterwerke gibt es in dem Russischen Museum? 8). Welche Sehenswürdigkeiten Petersburgs kennen Sie? 9). Was wollten die deutschen Faschisten machen? 10). Wer kommt jährlich nach Sankt-Petersburg?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните предложения подходящими по смыслу словами и словосочетаниями, данными под чертой.

1). ... wächst die Zahl der neuen Wohnhäuser in unserer Stadt. 2). Gestern ging ich mit meiner Freundin ... spazieren. 3). Unser Wagen fährt an einem Hochhaus 4). Die Ausländer ... die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt. 5). Das Theater liegt nicht weit von hier, nur 6). Was wollen Sie ... besichtigen? 7). Was ... man heute im Theater? 8). Wir ... mit dem Taxi zum Bahnhof.

fahren; 3 Minuten zu Fuß; durch die Stadt; bewundern; vorbei; in erster Linie; von Jahr zu Jahr; spielt

Упражнение. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Präteritum.

1). Ich (haben) Angst vor Physik und (sich vorbereiten) immer gründlich zur Physikstunde, (lernen) und (wiederholen), aber oft (helfen) nichts, ich (verstehen) nichts. 2). Dem Chef (einfallen) eine gute Idee und er (mitteilen) sie seinen Mitarbeitern. 3). Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht. 4). Vor kurzem (entdecken) ich eine neue Zahnpasta, (kaufen) sie, und meine Zähne (werden) weißer und gesünder. 5). Der Fremdenführer (abholen) die Touristengruppe vom Flughafen und (bringen) sie ins Hotel. 6). Der Freund (empfehlen) mir den Roman „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque, ich (lesen) ihn mit großem Interesse und (sein) mit dem Inhalt und mit der Sprache sehr zufrieden. 7). Ich (können) heute morgens nicht aufstehen – ich (haben) starke Kopfschmerzen und Fieber, gestern (sein) das Wetter sehr kalt und ich (sich erkälten) während des Spazierganges und (werden) krank. 8). Lars (begleiten) seine Tante bis zum Bahnhof, (bringen) ihr Gepäck in den Waggon, die Tante (einsteigen) und der Zug (abfahren). 9). Wir (fliegen) mit der Lufthansa an die Küste, (mieten) in einem Dörfchen eine Wohnung und (verbringen) an der See zwei Wochen – (baden, um die Wette schwimmen, in der Sonne liegen) 10). Unsere Mannschaft (trainieren) im Sportlager viel, die Sportler (laufen, springen, sehr viel Fußball spielen), trotzdem (verlieren) die Jungen das Spiel.

Упражнение. Составьте предложения в Perfekt и Präteritum.

Muster: eine lange Reise machen – Wir **haben** eine lange Reise **gemacht**. – Wir **machten** eine lange Reise.

1). zum Flughafen fahren – Wir sind 2). durch viele Länder reisen – Wir 3). viele hohe Berge besteigen – Einmal 4). oft schwimmen gehen – Oft 5). ein Krokodil sehen – Im Fluss 6). in der Sonne liegen – Am Strand 7). eines Abends einen Tiger hören – Eines Abends 8). einmal drei Tage auf einen Bus warten – Einmal 9). viele Städte besuchen – Wir 10). viel Sport treiben – Dort 11). viele interessante Leute kennen lernen – Im Urlaub 12). sich gut erholen – Wir 13). mit vielen Fotos zurückkommen – Nach Hause

Практическое занятие № 39.

Работа над текстом по теме: «Города России (Волгоград) (достопримечательности, традиции)».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text. Volgograd

Wolgograd wurde im Jahre 1589 als eine Festung gegründet. Vor 100 Jahren war das eine Provinzstadt. Die Stadt hatte eine gute geographische Lage. Deshalb entwickelte sich die Stadt sehr schnell. Hier wurde 1930 das erste riesige Traktorenwerk gebaut. Am 17. Juni 1930 rollte der erste Traktor auf die Felder unseres Landes. Es wurde mit roten Fahnen und Blumen geschmückt. 66 Traktoren wurden in den ersten Jahren vom Traktorenwerk dem Lande gegeben. Später wurden es Hunderttausende. Riesige Werke, Hochöfen, jedes Jahr neue Schulen, Theater, Bibliotheken, Kindergärten, Krankenhäuser – so sah die neue Stadt an der Wolga aus.

Wolgograd ist weltbekannt durch seine große Rolle im zweiten Weltkrieg. Die Schlacht von Stalingrad dauerte über 200 Tage. Sie führte eine Wende im Krieg herbei. Hier begann die Vertreibung der faschistischen Armee aus der Sowjetunion. Im Nordwesten der Stadt erhebt sich der Mamai-Hügel. Dort wurde vier Monate ununterbrochen gekämpft. 1942 wurde die Stadt von den Faschisten zerstört. Sie wurde ein Haufen Asche und Trümmern. Das war keine Stadt mehr; die Stadt wurde zur Hölle. Aus dieser Hölle flohen sogar Tiere. Aber die Menschen waren stärker, als alles, was die Erde kennt. Sie blieben, sie kämpften, sie schützten ihre Heimat. Die Hitlerarmee wurde umzingelt und vernichtet. Nach dem Krieg machten sich die Einwohner an die Arbeit. Sie haben ihre Stadt verteidigt, jetzt bauten sie sie wieder auf. Auf den Trümmern erhob sich eine neue, eine schönere Stadt. Auf dem Hügel wurde den Soldaten der Sowjetarmee ein majestätisches Denkmal gesetzt. Hier wurde auch ein Panorama der Stalingrader Schlacht errichtet. Im Zentrum der Stadt befindet sich auch der Platz der gefallenen Kämpfer.

Schön sind die geraden Straßen der Stadt. Im Planetarium laufen Dokumentarfilme über den Krieg. In der Stadt gibt es noch eine Gedenkstätte aus den Kriegsjahren – die Ruine einer Mühle – und ein Haus, das Sergeant Pawlow mit wenigen Soldaten 58 Tage lang verteidigte. Im Verteidigungsmuseum gibt es viele sehenswerte Dinge, die von der Verteidigung der Stadt im zweiten Weltkrieg zeugen, sowie zahlreiche Geschenke von Völkern, Staatsmännern und einfachen Menschen vieler Länder. Es gibt wohl keinen Menschen im Land, dem diese Stadt unbekannt wurde.

Heute ist Wolgograd wieder ein großes Industrie- und Verkehrszentrum. Sie dehnt sich 70 Kilometer weit am rechten Ufer der Wolga hin. Der Schifffahrtskanal, der 1952 gebaut wurde, macht Wolgograd zu einem Hafen von fünf Meeren: dem Kaspischen, dem Schwarzen, dem Asowschen, dem Weißen Meer und der Ostsee. Wolgaaufwärts befindet sich das große Wasserkraftwerk, dessen Leistung mit den Wasserkraftwerken Sibiriens vergleichbar ist.

Wolgograd hat drei Theater, eine Philharmonie. Die Stadt ist also das kulturelle Zentrum des Wolgograder Gebiets. Der große Fluss Wolga bildet die ganze Atmosphäre der Stadt. Er ist hier sehr breit und schön. Viele Leute haben

ihre Wochenendhäuser an der Wolga und erholen sich hier sehr gut. Das Klima ist in Wolgograd mild, und viele südliche Pflanzen wachsen hier gut und bringen hohe Erträge. Meine Familie ist einmal nach Wolgograd mit dem Zug gefahren. Wir haben alle Sehenswürdigkeiten besichtigt. Sie haben auf uns einen großen Eindruck gemacht, besonders der Mamai-Hügel. Wir sind durch die Stadt spazieren gegangen, haben Geschenke für unsere Freunde gekauft. Das Wetter war schön, das Wasser in der Wolga leuchtete unter der Sonne, man konnte nicht glauben, dass diese Stadt in Ruinen lag, und niemand glaubte, dass sie wiedererbaut werden kann.

Wir sind nach Hause mit einem Schiff zurückgefahren. Wir alle waren mit der Fahrt sehr zufrieden. Eine Wolga-Fahrt ist etwas Besonderes. Nicht umsonst nennt man den Fluss „Mutter Wolga“.

Отвѣтьте на вопросы к тексту.

- 1). Wann wurde Wolgograd gegründet? 2). Wann wurde das erste Traktorenwerk gebaut? 3). Wodurch ist Wolgograd besonders weltbekannt? 4). Wie lange dauerte die Schlacht von Stalingrad? 5). Wo erhebt sich der Mamai-Hügel? 6). Welche Denkmäler erinnern an die Stalingrader Schlacht? 7). Wie lange verteidigte Sergeant Pawlow mit seinen Soldaten ein Haus während der Stalingrader Schlacht? 8). Wann wurde der Schifffahrtskanal gebaut? 9). Welche Rolle spielt die Wolga auf die Entwicklung der Stadt? 10). Wie nennt man den Fluss?

Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет?

1). Vor 200 Jahren war Wolgograd eine Provinzstadt.	richtig	falsch
2). Der erste Traktor wurde auf dem Traktorenwerk 1930 gebaut.		
3). Die Schlacht von Stalingrad führte eine Wende im Krieg herbei.		
4). Auf dem Mamai-Hügel wurde ein Jahr ununterbrochen gekämpft.		
5). Auf dem Hügel wurde ein Panorama der Stalingrader Schlacht errichtet.		
6). Im Verteidigungsmuseum gibt es Geschenke von vielen Menschen zum Andenken an die Stalingrader Schlacht.		
7). Das Klima ist in Wolgograd hart.		
8). Die Familie ist nach Hause mit einem Zug zurückgefahren.		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний.

- 1). die Ausländer, die Lomonossow-Universität, das Gebäude, bewundern, neu. 2). Mit Interesse, die Touristen, besichtigen, die Stadt, die Sehenswürdigkeiten. 3). Das Stadtviertel, unser, sehen, man, Wohnhäuser, neu, in, viele. 4). gefallen, Sie, unser, die Stadt, haben. 5). In erster Linie, wir, das Kunstmuseum, besuchen,

wollen. 6). Ohne den Stadtplan, sich orientieren, können, eine Stadt, nicht, in, man.
7). der Wagen, vorbeifahren, unser, das Puschkin-Denkmal, an. 8). Von Jahr zu
Jahr, werden, immer schöner, die Stadt, unser.

Упражнение. Употребите существительные, данные в скобках, в правильной
форме.

1). Statt (ein Brief) hat er mir ein Telegramm geschickt. 2). Die Familie baut sich
ein Haus außerhalb (die Stadt). 3). Während (die Ferien) machen wir eine Reise
nach München. 4). Trotz (der Regen) haben wir uns gut erholt. 5). Wegen (der
Stau) sind wir zu spät gekommen. 6). Innerhalb (das Dorf) ist ein großes
Einkaufszentrum. 7). Sie hat wegen (ihre Kinder) die Arbeit aufgegeben. 8). Statt
(eine Zeitung) hat er eine Zeitschrift gekauft. 9). Während (meine Erzählung) ist
das Kind eingeschlafen.

Упражнение. Составьте предложения с помощью предлогов с Genitiv.

A) *Muster*: Meine Freundin, der Regen – Meine Freundin kann **wegen** des
Regens nicht kommen.

1). Mein Freund, das Training. 2). Der Reporter, ein wichtiger Termin. 3). Die
Kinder, das heftige Gewitter. 4). Seine Eltern, die Renovierung. 5). Die Großeltern,
die Hitze.

B) *Muster*: Otto, die Reise – Otto las **während** der Reise viel.

1). Mein Onkel, das Studium. 2). Der Mann, die Erholung. 3). Die Kinder, die
Ferien. 4). Der Journalist, die Feiertage. 5). Die Frau, der Urlaub. 6). Der Student,
das Praktikum.

C) *Muster*: der Bruder, das Regenwetter – Der Bruder fährt **trotz** des
Regenwetters aufs Land.

1). Die Tante, die Müdigkeit. 2). Der Kranke, das Verbot des Arztes. 3). Der
Student, der Unterricht. 4). Die Tochter, meine Brille. 5). Die Eheleute, die Kälte.
6). Seine Eltern, der Schnee.

D) *Muster*: Er, die Rosen, die Nelken – Er bringt **statt** der Rosen die Nelken.

1). Der Gast, das Geschenk, die Blumen. 2). Meine Freundin, der Koffer, eine
Reisetasche. 3). Die Frau, eine Jacke, ein Mantel. 4). Der Sportler, die
Sportschuhe, die Hausschuhe.

Практическое занятие № 40.

*Работа над текстом по теме: «Города России (Саратов)
(достопримечательности, традиции)».*

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text. Saratow

Saratow liegt am rechten Ufer der Wolga. Die Wolga ist der längste und
wasserreichste Strom des europäischen Teils Russlands. Sie beginnt auf den
waldigen Waldaihöhen, durchfließt vom Norden zum Süden die Russische Ebene
und mündet nach einem Lauf von 3700 km in den Kaspisee. Die Wolga spielt seit
altersher eine große Rolle im Leben der hiesigen Bevölkerung. Nicht zufällig wird
sie vom Volk liebevoll „Mutter Wolga“ genannt. Und auch heutzutage ist sie ein

wichtiger Transportweg, der die verschiedenen Wirtschaftsgebiete verbindet. An der Wolga wurden viele Wasserkraftwerke errichtet. Das Wolgawasser dient zur Bewässerung der Ackerböden und Viehweiden.

Saratow an der Wolga ist eine alte russische Stadt. Die Fläche der Stadt beträgt 300 km², hier wohnen über eine Million Menschen. Die Stadt wurde im Jahre 1590 als eine Festung gegründet und hat viele Traditionen. Die Stadt ist eng mit der Geschichte des ganzen Landes und mit dem Schicksal unseres Volkes verbunden. Hier entstanden Bauernaufstände unter der Leitung von Stepan Rasin und Jemeljan Pugatschew und revolutionäre demokratische Bewegungen. Der große demokratische Schriftsteller Tschernyschewski stammte aus der Stadt Saratow. Das Denkmal dieses großen Schriftstellers steht im Zentrum der Stadt. Nach dem Manifest der Zarin Katharina II. (der zweiten) kamen im XVIII Jahrhundert nach Saratow die Siedler aus Süddeutschland. Nach hundert Jahren wurde Saratow wirtschaftliches Zentrum der Wolga-Deutschen. Damals war die Stadt die fünftgrößte Stadt in Russland – größer als Kiew oder Riga, größer als damals in Deutschland Hannover oder Frankfurt am Main.

Heute ist Saratow eine große moderne Stadt. Das historische Zentrum der Stadt mit den traditionellen und modernen Bauten sieht attraktiv aus. Die Saratower sind stolz auf Fußgängerzone im Zentrum. Hier gibt es viele geschmackvoll eingerichtete Cafes und Geschäfte mit kunstvoll eingerichteten Schaufenstern. Man nennt Saratow „Hauptstadt des Wolga-Gebietes“. Saratow ist ein großes Industriezentrum, hier ist auch die Wissenschaft und Kultur stark entwickelt. In der Stadt gibt es viele Hochschulen: Universitäten, Akademien, wissenschaftliche Institute. Man nennt Saratow die Stadt der Jugend, die Stadt der Studenten. Die Saratower Tschernyschewski-Universität ist eine der größten Universitäten an der Wolga. Die anderen Hochschulen – die Polytechnische, die Medizinische, die Agrar-universität – bilden auch hochqualifizierte Fachleute aus.

Saratow hat auch reiche Kulturtraditionen. Das Saratower Konservatorium ist eine sehr bekannte und repräsentative Hochschule. Es bestimmt das ganze Musikleben der Stadt: namhafte Musikanten geben im Konservatorium und Philharmonie ihre Konzerte, im Konservatorium gibt es auch eine Orgel, und die Orgelkonzerte sind immer ein großes kulturelles Ereignis in der Stadt. Auf hohem Niveau stehen Musik, Theater, Malerei, Literatur. Die Stadt Saratow hat intensive wirtschaftliche und politische Verbindungen zu anderen Ländern.

Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. In erster Linie sind folgende Sehenswürdigkeiten zu nennen: die Saratower Uferstraße, die Brücke zwischen Saratow und Engels, der Theaterplatz, der Stadtpark „Lipki“, die zentrale Promenade, die Kirow-Prospekt heißt. Saratow ist eine Theaterstadt. Hier gibt es 5 Theater, das sind: die Oper, das Dramatheater, das Puppentheater, die Operette, das Jugendtheater. Das Saratower Jugendtheater ist besonders stark besucht. Die Aufführungen dieses Theaters sind immer aktuell und regen zum Nachdenken an. Hier wirken namhafte Schauspieler mit.

In der Stadt gibt es viele Museen – das Radischtschew-Museum, das Konstantin-Fedin-Museum, das Tschernyschewski-Museum – ziehen viele

Besucher an. Wir bewundern die Gemäldegalerie von Repin, Iwanow, Sawrassow, Polenow, Lewitan, Borissow-Mussatow. In Saratow lebten der Schriftsteller K. Fedin, der Sänger Leonid Sobiniw, Schauspieler Oleg Tabakow und Oleg Jankowski, der erste Kosmonaut Juri Gagarin.

Закончите предложения, пользуясь информацией из текста.

- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach ...
- Ich habe gelesen, dass ...
- Ich habe aus dem Text erfahren, dass ...
- Es ist doch ganz klar, dass ...
- Ich bin ganz sicher, dass ...
- Es kann schon stimmen, dass ...

Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

- 1). Die Wolga ist der längste und wasserreichste Strom ...
- 2). Nicht zufällig wird sie vom Volk liebevoll ...
- 3). Die Stadt wurde im Jahre 1590 als eine Festung ...
- 4). Nach dem Manifest der Zarin Katharina II. kamen im XVIII Jahrhundert ...
- 5). In der Stadt gibt es viele Hochschulen: ...
- 6). Das Saratower Konservatorium ist eine sehr bekannte ...
- 7). In erster Linie sind folgende Sehenswürdigkeiten zu nennen: die Saratower Uferstraße, ...
- 8). Die Aufführungen dieses Theaters sind immer aktuell und ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами.

in, im, auf

... Fürstentum, ... Europa, ... Belgien, ... Dänemark, ... Italien, ... Polen, ... dem Balkan, ... Frankreich, ... Österreich, ... Italien, ... Argentinien, ... Westen, ... Japan, ... Spanien, ... Mittel- und Südamerika, ... Süd- und Südwestafrika, ... Australien, ... der Nordseeküste, ... Deutschland, ... Schleswig-Holstein, ... Sachsen, ... Süden Österreichs, ... der Schweiz, ... Griechenland, ... Norden, ... Süden, ... Osten.

Раздел 10. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).

Практическое занятие № 41. Тема 10.1. Немецкоязычные страны (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли

экономики, флора и фауна, достопримечательности).

Работа над текстом по теме: «Немецкоязычные страны (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, флора и фауна, достопримечательности)».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Deutschsprachige Länder

Die deutschsprachigen Länder sind die Länder, wo Deutsch eine Amtssprache ist und offiziellen Status hat. Dazu gehören 6 Länder: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Belgien, Luxemburg, die Schweiz.

Nur eine Amtssprache – Deutsch – haben Deutschland, Österreich und Liechtenstein. In Belgien ist Deutsch zusammen mit Niederländisch und Französisch Amtssprache; in Luxemburg – zusammen mit Luxemburgisch und Französisch; in der Schweiz – zusammen mit Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich: es klingt überall anders. Außerdem gibt es viele verschiedene Dialekte. Aber Hochdeutsch versteht man überall. Es wird auch im Fernsehen, im Kino, in den Zeitungen und in den Schulbüchern verwendet, weshalb die Kinder in der Schule und im Fremdsprachenunterricht Hochdeutsch lernen.

1. Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Deutschland grenzt an neun Staaten: im Norden an Dänemark, im Westen an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich, im Süden an die Schweiz und Österreich, im Osten an die Tschechische Republik und Polen. Das Staatsgebiet ist 357.582 Quadratkilometer groß. Stand 2021 leben in Deutschland 83,1 Millionen Menschen.

Die Farben in der Deutschlandflagge sind Schwarz, Rot und Gold. Das Bundeswappen zeigt auf goldgelbem Grund einen schwarzen Adler.

Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderativer Staat und besteht aus 16 Bundesländern. Die Amtssprache ist Deutsch. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und interessant. Dazu gehören Tiefland, Mittelgebirge sowie das Alpenvorland und die Alpen. Der größte Berg ist die Zugspitze. Sie ist 2962 Meter hoch und liegt in den Bayerischen Alpen. Das Territorium Deutschlands im Norden umspülen 2 Seen: Nord- und Ostsee. In Deutschland gibt es viele Seen und Flüsse. Der längste Fluss ist der Rhein. Der größte und der tiefste See ist der Bodensee. Deutschland gehört zu den reichen Ländern der Welt. Es hat eine besonders starke Wirtschaft. Deutschland ist reich an Sehenswürdigkeiten. Hier gibt es viele Kirchen, Klöster, Burgen, Schlösser, Museen usw.

2. Österreich

Die Republik Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Österreich grenzt an die Slowakei und Ungarn im Osten, an Slowenien und Italien im Süden, an die Schweiz und Liechtenstein im Südwesten, an Deutschland und Tschechien im Norden.

Die Fläche Österreichs beträgt etwa 83,8 Tausend km². Hier leben 9 Millionen Menschen (Stand 2021). Die Flagge ist rot-weiß-rot und das Staatswappen ist ein Adler mit Sichel und Hammer.

Die Hauptstadt ist Wien. Österreich ist ein föderaler Bundesstaat und ist in neun Bundesländer aufgeteilt. Die Amtssprache ist Deutsch. Österreich ist ein Alpenland. Die Alpen nehmen etwa 60 Prozent der Oberfläche ein. Der höchste Berg des Landes ist der Großglockner mit 3798 Metern. Der größte See ist der Neusiedler See. Der längste Fluss ist die Donau. Wien ist ein wichtiger Ort für die Kultur und Wissenschaft. Hier gibt es sehr viele Theater und Museen, Geschäfte und Sehenswürdigkeiten. Die Altstadt Wiens gehört zum Weltkulturerbe der UNESCO. Wien gilt auch als Hauptstadt der Musik. Bekannt ist eine besondere Art von Musik, der Wiener Walzer.

3. Das Fürstentum Liechtenstein

Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Es hat nur zwei Nachbarländer: die Schweiz im Westen und Österreich im Osten.

Liechtenstein ist der sechstkleinste Staat der Erde. Seine Fläche ist nur 160 km². Hier leben 38,3 Tausend Menschen. Die Flagge Liechtensteins ist oben blau und unten rot und mit einer goldenen Krone des Fürstens. Und das ist das Staatswappen Liechtensteins.

Die Hauptstadt von Liechtenstein heißt Vaduz. Liechtenstein ist ein Fürstentum und besteht aus 11 Gemeinden. Die Amtssprache in Liechtenstein ist Deutsch. Die Hälfte des Landes liegt im Gebirge, genauer in den Zentralalpen. Der Grauspitz ist mit 2599 Metern der höchste Berg des Fürstentums Liechtenstein. Der Rhein ist der längste Fluss und bildet die Grenze mit der Schweiz. Der größte See Liechtensteins ist der Stausee Steg. Liechtenstein ist klein, aber ist ein hochentwickelter Staat in Europa. Eine wichtige Sehenswürdigkeit ist die Residenz des Landesfürsten in Vaduz. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Liechtenstein ist klein, aber fein!

4. Belgien

Das Königreich Belgien liegt in Westeuropa an der Nordsee. Belgien grenzt an die Niederlande, Deutschland, Luxemburg und Frankreich.

Seine Fläche beträgt 30,6 Tausend km². Hier leben 11,7 Millionen Einwohner. Das sind die Staatsymbole Belgiens.

Brüssel ist die Hauptstadt. Die Hauptstadt Brüssel ist auch die größte Stadt Belgiens. Die Europäische Union hat hier viele Gebäude, deshalb nennt man Brüssel „die Hauptstadt Europas“. Das Königreich Belgien ist ein föderaler Staat und ist in zehn Provinzen unterteilt. Die Amtssprachen in Belgien sind Deutsch, Niederländisch und Französisch. Belgien ist ein Flachland. Der höchste Berg ist gerade mal 694 Meter hoch. Die wichtigsten Flüsse Belgiens sind die Schelde und die Maas. Berühmt ist Belgien für den Handel mit Diamanten. Vor allem die Stadt Antwerpen hat hier Bedeutung. Belgien ist ein Touristenland. Das Land ist für seine Comics, Sorten Schokolade, Pralinen und Waffeln bekannt. In Belgien wurden Saxofon und Pommes frites erfunden. Pommes frites isst man gewöhnlich mit Muscheln. Zusammen mit Luxemburg und den Niederlanden bildet Belgien die

Benelux-Staaten. Das Wort setzt sich aus den Anfangsbuchstaben der Länder zusammen. Politisch und wirtschaftlich arbeitet man eng zusammen. So ist Belgien!

4. Luxemburg

Das Großherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarländer sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und Norden.

Es ist einer der kleineren Staaten in Europa. Die gesamte Fläche des Landes beträgt 2,5 Tausend Quadratkilometer. Hier leben etwa 640 Tausend Menschen. Die Flagge ist rot-weiß-hellblau. Das ist das Wappen von Luxemburg. Die Flagge ist rot-weiß-hellblau. Das ist das Wappen von Luxemburg.

Die Hauptstadt heißt genauso wie das Land: Luxemburg. Luxemburg hat drei Amtssprachen: Luxemburgisch, Deutsch und Französisch. Das ganze Land ist hügelig. So ist die höchste Erhebung des Landes der Hügel Kneiff mit der Höhe von 560 m. Der längste Fluss von Luxemburg ist mit insgesamt 173 Kilometern Länge die Sauer. Der Obersauer-Stausee ist der größte See des Landes.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Das Wort „Luxemburg“ bedeutet „kleine Burg“. Im Land gibt es zahlreiche alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Eine der bekanntesten ist die Burg Vianden. So ist Luxemburg!

5. Schweiz

Die Schweiz, amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft, ist ein kleines Land in der Mitte Europas. Das Land grenzt im Norden an Deutschland, im Osten an Österreich und Liechtenstein, im Süden an Italien und im Westen an Frankreich. Die Fläche beträgt 41 Tausend km². In der Schweiz leben 8,7 Millionen Menschen. Die Flagge und das Wappen der Schweiz zeigen ein Kreuz auf rotem Grund – das Schweizerkreuz. Im Gegensatz zu den meisten anderen Nationalflaggen ist die schweizerische quadratisch.

In der Schweiz gibt es keine Hauptstadt. Nur einen Regierungssitz und er liegt in Bern. Die Schweiz ist ein Bundesstaat, der aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. In der Schweiz gibt es 4 Amtssprachen: Deutsch, Französisch, Rätoromanisch und Italienisch. Die Schweiz ist ein sehr reiches Land und hat eine abwechslungsreiche Landschaft – hier kann man Berge, Täler und Seen finden. Nur das Meer fehlt. Die wichtigsten Landschaften bilden die Bergen: die Alpen, das Mittelland und der Jura. 60 % der Oberfläche nehmen die Alpen ein. Hier gibt es viele Schneeberge, Gletscher und Bergseen. Der höchste Berg der Schweiz ist die Dufourspitze. Am bekanntesten ist aber wahrscheinlich das Matterhorn, dieser Berg ist das Wahrzeichen der Schweiz. In der Schweiz gibt es ganz viele Seen, über 1500 wurden schon gezählt. Die größten Seen sind der Genfer See im Süden und der Bodensee im Norden des Landes. In den Schweizer Alpen entspringt der Rhein. Die Schweiz ist ein beliebtestes Touristenland. Die Schweizer Uhren, der Käse und die Schokolade sind weltweit bekannt. Zahlreiche kleine und größere Bergseen, malerische Alpenwiesen, mildes Klima und schneebedeckte Berge machen dieses Land attraktiv. Die Schweiz zieht vor allem

im Winter viele Touristen an, denn hier kann man prima Skifahren. So ist die Schweiz!

Пояснения к тексту

die Amtssprache, =, -n	официальный язык
grenzen an A.	граничить с чем-л.
das Staatsgebiet, -(e)s, -e	территория государства (включающая воздушное пространство, территориальные воды, недра); пространство, находящееся под суверенитетом (какого-л.) государства
der Stand, -(e)s Sg	зд. состояние
das Bundeswappen, -s, =	федеральный герб
das Bundesland, -(e)s, ..länder	(федеральная) земля
das Tiefland, -(e)s, ..länder	низменность
das Mittelgebirge, -s, =	среднегорье
das Alpenvorland, -(e)s	Предальпы, (северное) предгорье Альп
umspülen vt	омывать (о море и т. п.)
das Kloster, -s, Klöster	монастырь
die Burg, =, -en	крепость
das Schloss, ..sses, Schlösser	зд. замок, дворец
die Fläche, =, -n	поверхность, площадь, территория
ein Adler mit Sichel und Hammer	орел с серпом и молотом
der Bundesstaat, -(e)s, -en	федеративное государство
aufgeteilt sein in A.	быть разделенным на что-л.
das Weltkulturerbe, -s	объект Всемирного наследия
gelten vt als N.	слыть, считаться кем-л., каким-л.
das Fürstentum, -s, ..tümer	княжество
das Nachbarland, -(e)s, ..länder	соседняя страна
die Gemeinde, =, -n	община
der Fürst, -en, -en	князь; государь, властелин, правитель
das Königreich, -(e)s, -e	королевство
das Flachland, -(e)s	равнины
der Handel mit Diamanten	торговля алмазами
die Praline, =, -en	шоколадная конфета
die Muschel, =, -n	раковина, ракушка
sich zusammensetzen aus D.	состоять, составляться из кого / чего-л.
der Anfangsbuchstabe, -ns и -n, -n	начальная буква
das Großherzogtum, -s, ..tümer	великое герцогство
hügelig	холмистый, неровны

j-n anziehen vt	привлекать, интересоваться, пленять
die Schweizerische Eidgenossenschaft	Швейцарская конфедерация
das Kreuz, -es, -e	крест
im Gegensatz zu D.	в противоположность кому / чему-л.
der Regierungssitz, -es, -e	резиденция правительства
der Kanton, -s, -e	кантон (в Швейцарии)
das Tal, -(e)s, Täler	долина
der Gletscher, -s, =	ледник, глетчер
das Wahrzeichen, -s, =	символ
entspringen vi	вытекать, течь из чего-л., брать начало где-л. (о реке)

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Wo spricht man Deutsch auf der Ebene des Gesamtstaates? 2). Welche Länder haben nur eine Amtssprache – Deutsch? 3). Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland? 4). Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland? 5). An welche Länder grenzt Österreich? 6). In wie viele Bundesländer ist Österreich aufgeteilt? 7). Wie heißt die Hauptstadt von Liechtenstein? 8). Wie heißt der größte See Liechtensteins? 9). Wie nennt man Brüssel? 10). Wie hoch ist der höchste Berg in Belgien? 11). Welche Amtssprachen hat Luxemburg? 12). Was bedeutet das Wort „Luxemburg“? 13). Was zeigen die Flagge und das Wappen der Schweiz? 14). Welches Land hat keine Hauptstadt? 15). Aus wie vielen Kantonen und Halbkantonen besteht die Schweiz? 16). Welcher Berg ist das Wahrzeichen der Schweiz?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и словосочетания, данные под чертой.

Deutschland liegt mitten in Die Naturverhältnisse und ... in Deutschland sind vielfältig. Im Norden ist das Land flach und grenzt an die Nord- und Ostsee. Fährt man Richtung Süden, so wird die Landschaft immer hügeliger. Die Grenze zu den südlichen ... bildet das größte Gebirge Europas: die Alpen. Entlang von Baden-Württembergs Westgrenze ... der größte deutsche Fluss, der Rhein. Er ist insgesamt zirka 1320 km lang. Der Rhein ist ... in Europa. Er entspringt in der Schweiz, fließt dann lange Zeit durch Deutschland. Die Schifffahrt beginnt in Basel und geht bis nach Rotterdam in Holland. Dort ... der Rhein in die Nordsee. Im Norden grenzt Deutschland ..., im Osten – an Polen und die Tschechische Republik, im Süden – an Österreich und die Schweiz, im Westen – an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.

der verkehrsreichste Fluss; Landschaften; fließt; Nachbarländern; an Dänemark; mündet; Europa

Упражнение. Вставьте *jemand, niemand, etwas, nicht*.

1). Der Bus hält an der Haltestelle, aber da wartet 2). Es klingelt. Da ist ... an der Tür. 3). Die Gäste haben vielleicht noch Durst und möchten gerne noch ... trinken. 4). Ich habe Lust ein Spiel zu machen. Spielst du bitte ... mit mir? 5). In fast allen Paketen und Kartons sind Geschenke. In einem Karton ist leider 6). Mir ist dort ... bekannt. 7). Ich weiß ... davon. 8). ... hört uns zu. 9). Ich habe mehrmals ... davon gehört. 10). Alle sind aufgeregt. ... ist passiert. 11). ... hat die Haustiere gefüttert. 12). Ich muss dringend mit ... reden. 13). Weißt du ... von dieser Geschichte? 14). ... hat ihn leider gesehen. 15). ... macht es besser als du. 16). Er hat leider ... verstanden.

Упражнение. Вставьте *jemand, jemanden, jemandem, niemand, niemanden, niemandem*.

1). J... steht an der Haustür und ruft dich, Mama. 2). Aber ich habe n... gehört. 3). Auf der Treppe spricht j... mit j... ziemlich laut. 4). Wem gehören die Bücher? Ich glaube, n... von den Studenten. 5). Vielleicht gehören sie j... von den Lehrern? 6). Er war neu in der Stadt und kannte noch n... . 7). Meine Freundin hat gestern j... aus Hamburg kennen gelernt. 8). Schlafen die Gäste noch oder haben Sie schon j... gehört? 9). Nein, ich habe noch n... gehört. 10). Die Lehrerin winkt j..., denn sie hat j... erkannt.

Практическое занятие № 42.

Практика диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Fremdsprachen

Interviewer: Welche Fremdsprachen sprichst du?

Gerald: Ich kann Englisch und Russisch.

Interviewer: Hast du vielleicht irgendwelche anderen europäischen Sprachen gelernt?

Gerald: Ich habe auch Tschechisch und Spanisch gelernt, wobei Spanisch bei mir sich auf einem Touristenniveau bewegt, also, es ist nicht besonders ausgeprägt und ich kann nicht besonders viel damit anfangen. Tschechisch studiere ich jetzt, und Tschechisch wächst noch und wird noch besser. Und ist auch deswegen einigermaßen leicht zu lernen, weil es eben sehr große Ähnlichkeit und eine sehr nahe Verwandtschaft mit Russisch gibt. Ich habe auch Latein gelernt, sechs Jahre lang, aber es ist eben, wie gesagt, keine lebende Fremdsprache, sondern eine, unter Anführungszeichen, tote Sprache, aber ich denke dennoch, dass gerade Latein auch mit dem Hintergrund der Kultur und auch vor dem Hintergrund dessen, dass Latein einen sehr logischen Aufbau hat, zum Lernen anderer, vor allem, natürlich romanischer Sprachen, eine ganz ausgezeichnete Basis ist.

Interviewer: Welche Fremdsprache, die du gelernt hast, war die erste?

Gerald: Die erste Fremdsprache, die ich gelernt habe, war Englisch. Ich stamme von Österreich und dort beginnt man üblicherweise bereits in der Volksschule Englisch zu lernen, setzt dann im Gymnasium fort. Das heißt, ich habe insgesamt zehn Jahre Englisch gelernt, in der Schule. Zwei Jahre in der Volksschule, acht

Jahre im Gymnasium. Und dann habe ich mit Russisch begonnen, in der fünften Klasse. Ich habe in der Schule vier Jahre Russisch gelernt.

Interviewer: Du beherrschst so viele Sprachen. Ist das gewöhnlich für Österreich?

Gerald: Es gibt in Österreich relativ viele, würde ich sagen, Menschen, die sehr viele Sprachen beherrschen. Allerdings bewegt es sich oft auf einem nicht sehr hohem Niveau. Um eine Sprache wirklich gut zu beherrschen, muss man eben auch das Land kennen, muss dort gewesen sein, muss sich intensiv beschäftigt haben. Und, also, wirklich professionelle Kenntnisse in Fremdsprachen haben viele Österreicher eben nur im Bereich einer Fremdsprache, nämlich Englisch.

Interviewer: Welche von den Fremdsprachen sprichst du am besten?

Gerald: Von den Fremdsprachen, die ich gelernt habe, kann ich wahrscheinlich Russisch am besten. Ich habe zwar Englisch länger gelernt, aber ich habe mich mit Russisch wesentlich intensiver beschäftigt.

Interviewer: Kannst du erzählen, wie und wo du Russisch gelernt hast?

Gerald: Also, ich habe Russisch, wie gesagt, mit fünfzehn Jahren zu lernen begonnen in der Schule als zweite lebende Fremdsprache nach Englisch. Ich habe Russisch genommen, weil ich schon immer fasziniert war von diesem Land, und immer wieder in Fernsehberichten und in Büchern, besonders auf Russland Wert gelegt habe. Ich habe das Glück gehabt, einen wirklich ausgezeichneten Lehrer zu haben. Ich habe dann bereits nach dem ersten Lernjahr die Möglichkeit bekommen, das hat sich zufällig ergeben, auf ein Russischsprachlager nach Ungarn, nach Tata zu fahren, wo ich wiederum sehr viele Freunde kennen gelernt habe, und meine ersten Bekanntschaften nach Russland geschlossen habe.

Interviewer: Wie war es im Sprachlager?

Gerald: Wir haben dort Russischunterricht nach klassischem russischen Schema gehabt, und das Lager war aufgebaut wie ein Pionierlager mit Linejka am Morgen und so weiter. Und das war insgesamt sehr romantisch. Wir haben die russische Kultur kennen gelernt, sehr viele Lieder, Sprichwörter und Reime gelernt. Ich war in diesem Lager noch zweimal während meiner Sommerferien. Ich bin mit diesem Lager irgendwie verwachsen. Nach der Schule habe ich die Möglichkeit bekommen, in Österreich bei einer Fremdsprachenolympiade, und dann an einem Seminar für russische Sprache teilzunehmen. Das hat mein Interesse für Russisch noch mehr geweckt. Ich habe dann noch Moskau besucht und beschlossen, in Moskau zu bleiben und mein Studium an der Universität aufzunehmen.

Interviewer: Vielen Dank für deine Erzählung. Ich wünsche dir viel Erfolg bei weiterem Russischstudium.

Пояснения к диалогу

... wobei Spanisch bei mir sich auf einem Touristenniveau bewegt, ... unter Anführungszeichen einen logischen Aufbau haben die Volksschule, =, -n

... причем мой испанский на туристском уровне, ... в кавычках
иметь логичную структуру
начальная школа (Австрия)

üblicherweise	обычно
beherrschen vt	владеть (языком)
... würde ich sagen	я бы сказал
... weil ich schon immer fasziniert war von diesem Land, потому что я всегда был очарован этой страной, ...
Ich bin mit diesem Lager irgendwie verwachsen.	Я как-то сросся с этим лагерем.
das Studium aufnehmen	начать учебу (в вузе)

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1). Unsere Reise geht **auf die Krim**. 2). Ihre Eltern **erholen sich** jedes Jahr im Gebirge. 3). Mein Vater unterhielt sich **mit den Mitreisenden** die ganze Fahrt. 4). Er fuhr nach Deutschland **mit dem Zug**. 5). Sie war **in Österreich** auf Dienstreise. 6). Die Touristen haben **in der Stadt** viele Sehenswürdigkeiten besichtigt. 7). **Das Reisen** macht allen viel Spaß. 8). Ich will in diesem Sommer **eine interessante Reise** unternehmen. 9). Unsere Familie fährt ins Ausland gewöhnlich **mit dem Auto**. 10). Man hat **unterwegs** einen herrlichen Ausblick auf die Küstenlandschaft.

Упражнение. Дополните местоимения „jed-“, или „all-“, в правильной падежной форме.

... Gäste waren pünktlich gekommen. Fast ... Gast hatte einen Blumenstrauß mitgebracht. ... einzelne wurde gebeten, sich in das Gästebuch einzutragen, aber nicht ... taten es. Das Büfett war schon vorbereitet und ... nahm sich, was er wollte. ... mussten sich selbst bedienen, aber bei ... den guten Sachen wusste mancher nicht, was er zuerst nehmen sollte. Natürlich gab es für ... Geschmack etwas zu trinken: Sekt, Wein, Bier, aber auch verschiedene Säfte, denn nicht ... möchte oder durfte Alkohol. Die Hausfrau hatte wirklich ... Mühe gegeben. ... schmeckte es offenbar großartig, denn nach zwei Stunden war so gut wie ... aufgegessen.

Упражнение. Вставьте местоимения *man* или *es*.

1). Abends tanzt und singt... ist lustig. 2). ... regnet heute den ganzen Tag und ... badet nicht. 3). Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder. 4). ... ist schon spät. ... muss nach Hause gehen. 5). ... ist hell. ... sieht alles sehr gut. 6). Ich war zwei Tage krank. Jetzt geht ... mir wieder gut. 7). ... ist 12 Uhr. Wir machen Mittagspause. 8). Was macht ... im Unterricht? – ... liest den Text und stellt Fragen. 9). ... klingelt. Der Lehrer kommt und ... arbeitet. 10). ... ist 6 Uhr abends. ... kann nach Hause gehen. 11). Am Morgen grüßt ... : „Guten Tag!“ 12). Herr Doktor, mir geht ... nicht gut.

Практическое занятие № 43.

Работа над текстом по теме: «Из истории Германии».

Прочитайте и переведите текст.

Text 2. Wiedervereinigung Deutschlands

In der Geschichte Deutschlands gab es viele Kriege. 1939 hatte Deutschland

unter dem Diktator Hitler einen furchtbaren Weltkrieg angefangen und verloren. 1945 war dieser Krieg zu Ende und Deutschland war total zerstört. Der Zweite Weltkrieg hatte unter anderem zur Folge, dass Deutschland mehr als 40 Jahre lang ein geteiltes Land war. Das Land wurde zuerst in vier Teile und dann in zwei Staaten geteilt. Seit 1949 gab es die Bundesrepublik Deutschland (BRD) mit der Hauptstadt Bonn und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) mit der Hauptstadt Berlin. Die Menschen aus dem Osten durften seit 1961 nicht mehr in den Westen reisen. Erst 1990 wurden beide deutschen Staaten zur Bundesrepublik Deutschland vereinigt. Die Grenze mitten durch Deutschland wurde abgerissen. Die Wiedervereinigung führte Ost und West wieder zusammen. Seitdem wird am 3. Oktober der «Tag der Deutschen Einheit» gefeiert. Mit der Wiedervereinigung wurde Berlin zur gemeinsamen Hauptstadt.

Отвѣтьте на вопросы к тексту.

1). Wann hat das faschistische Deutschland den II. Weltkrieg angefangen? 2). Welche Folgen hatte der Zweite Weltkrieg? 3). In wie viel Staaten wurde Deutschland geteilt? 4). Seit wann durften die Menschen aus dem Osten nicht mehr in den Westen reisen? 5). Wann wurden beide deutschen Staaten zur Bundesrepublik Deutschland vereinigt? 6). Wann wird der «Tag der Deutschen Einheit» gefeiert?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Замените стоящие в скобках русские слова и словосочетания немецкими эквивалентами.

1). Deutschland grenzt an ... (Дания, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Франция, Швейцария, Австрия, Чешская республика, Польша). 2). Hochdeutsch verwendet man ... (по телевидению, в кино, в газетах, в школьных учебниках). 3). Die Farben in der Deutschlandflagge sind ... (черный, красный, золотой). 4). Zu den deutschen Landschaften gehören ... (низменность, среднегорье, Предальпы, Альпы). 5). In Deutschland gibt es viele ... (церкви, монастыри, крепости, замки, музеи). 6). Österreich grenzt an ... (Словакия, Венгрия, Словения, Италия, Швейцария, Лихтенштейн, Германия, Чехия). 7). Wien ist ein wichtiger Ort für die ... (культура, наука). 8). Der höchste Berg des Fürstentums Liechtenstein ist ... (Граушпиц). 9). Die Residenz des Landesfürsten in Vaduz stammt aus ... (14-ый век). 10). Das Königreich Belgien ist ein ... (федеральное государство). 11). Die Amtssprachen in Belgien sind ... (немецкий язык, голландский язык, французский язык). 12). Beldien ist für seine ... (комиксы, разновидности шоколада, шоколадные конфеты и вафли). 13). In Luxemburg gibt es zahlreiche alte ... (крепости, замки, городские стены). 14). In der Schweiz liegt ... (резиденция правительства) in Bern. 15). Die Schweiz hat eine abwechslungsreiche Landschaft – hier kann man ... (горы, долины, озера) finden.

Практическое занятие № 44.

Работа над текстом по теме: «Все о немецком языке».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 3. Um die deutsche Sprache herum

Deutsch wird nicht nur in Deutschland gesprochen. Ganz im Gegenteil, Studien haben ergeben, dass Deutsch unter den zehn meistgesprochenen Sprachen der Welt ist, zusammen mit Englisch, Mandarin, Spanisch, Französisch und Russisch. Schätzungen sagen, dass ungefähr 105 Millionen Menschen Deutsch als Muttersprache sprechen. Hinzu kommt, dass Deutsch zusätzlich von ca. 80 Millionen Menschen, die nicht in deutschsprachigen Ländern leben, als Fremdsprache gesprochen wird. Offiziell gibt es drei deutschsprachige Länder in Europa: Deutschland (mit über 80 Millionen deutschsprachigen Menschen), Österreich (8 Millionen), Liechtenstein (35,000 Menschen). Zudem ist Deutsch eine offizielle Amtssprache oder hat den Status der Minderheitensprache in den folgenden Ländern: Belgien, Italien, in der Schweiz, Luxemburg, in der Tschechischen Republik, Ungarn, Dänemark, Polen, Russland, Rumänien, in der Slowakei, in der Vatikanstadt. Ca. 16 Prozent der Bevölkerung der Europäischen Union sprechen Deutsch. Außerhalb von Europa gibt es viele andere Länder, in denen man Deutsch spricht, wie zum Beispiel in Kasachstan, Namibia und Südafrika. Auch in anderen Teilen der Welt wird Deutsch in geringen Prozentanteilen gesprochen. Die deutsche Diaspora (deutsche Gemeinschaften, die in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts ausgewandert sind) hat die deutsche Sprache auch in vielen kleineren Regionen und Gegenden Chiles, Norwegens, Brasiliens, Mexiko, Australiens, Paraguays, Uruguays und Venezuelas verbreitet.

Einige interessante Fakten über die deutsche Sprache. Die deutsche Sprache hat in der Vergangenheit bedeutenden Einfluss auf andere Sprachen und Kulturen ausgeübt. Während des 19. Jahrhunderts genoss die deutsche Literatur eine ihrer Glanzphasen und viele ursprünglich deutsche Wörter wurden in anderen Sprachen übernommen. Diese (dauerhaften) Leihwörter sind unter anderem „Kindergarten“, „Delikatessen“, „Rucksack“, „Poltergeist“ und „Wanderlust“.

Allbekannt ist die heutige führende Rolle Deutschlands auf dem internationalen Markt und seine wirtschaftliche Stärke. Die deutsche Wirtschaft ist die größte in Europa und weltweit steht Deutschland an vierter Stelle, hinter den Vereinigten Staaten, China und Japan. Außerdem heißt dies auch, dass Deutsch eine sehr wichtige Sprache für alle die ist, die in der Automobilbranche, der Handwerks- und Mechanikbranche arbeiten. Diese Branchen sind besonders stark in der deutschen Wirtschaft vertreten und sind Arbeitgeber für eine Vielzahl an Menschen. Deutsch wird zudem als “die Sprache der Wissenschaft” angesehen und gilt als am zweitmeisten gesprochene Sprache und Wissenschaftlern und Gelehrten auf der ganzen Welt.

Deutsch ist eine der drei am meisten genutzten Sprachen im Internet und ungefähr sechs Prozent aller existierenden Webseiten sind auf Deutsch. Es gibt auch eine hohe Anzahl von Büchern, die entweder auf Deutsch geschrieben werden oder in diese Sprache übersetzt werden. Schätzungen belaufen sich darauf, dass ca. zehn Prozent aller gedruckten Bücher auf Deutsch erscheinen. Das Goethe Institut wird als die weltweit wichtigste kulturelle Organisation für deutschsprachige Menschen und Personen, die Deutsch lernen möchten. Diese Institution wurde 1951 gegründet und hat mittlerweile mehr als 150 Vertretungen

auf der ganzen Welt und nicht nur in deutschsprachigen Ländern. Das Goethe Institut repräsentiert und fördert die deutsche Kultur und Sprache und hat ein weitreichendes Bildungsprogramm.

Es ist allseits bekannt, dass Deutsch über eine unglaublich große Anzahl an extrem langen Wörtern verfügt. Ein Wort kann ohne Probleme 40 oder sogar 60 Buchstaben haben; Niederländisch und Englisch sind die Sprachen, die dem Deutschen am nächsten sind. Während des 18. Jahrhunderts war Deutsch kurz davor die offizielle Sprache der Vereinigten Staaten zu werden. Es kam zu einer Abstimmung und Englisch gewann mit nur einer Stimme Unterschied.

Viele Menschen lernen Deutsch mit der Absicht in ein deutschsprachiges Land zu ziehen, um dort zu leben, zu arbeiten oder zu studieren. In ein Land zu ziehen, von dem man die Sprache nicht spricht und mit dessen Kultur man nicht vertraut ist, ist nicht immer einfach. Es benötigt Zeit sich an einen neuen Lebensstil zu gewöhnen und sicherlich viel Geduld und einen guten Sinn für Humor. Auf Deutsch gibt es formelle und informelle Anreden. Beim Deutschlernen ist es daher wichtig, den Unterschied zwischen "Sie" und "du" zu wissen, wann man welche Form benutzt. Respekt für die Privatsphäre und Abstand werden in Deutschland sehr wertgeschätzt. Ausschweifende Lautstärkepegel sind streng untersagt zwischen 22 Uhr und 6 Uhr, an Sonntage und allgemeinen Feiertagen. Die Deutschen nehmen das Recyceln sehr ernst. Also sollten Sie sich am besten mit den verschiedenen farbigen Müllbehältern vertraut machen und die Bedeutung der Farben erlernen. Es ist Pflicht in Deutschland die Rundfunkgebühr pro Wohnung zu bezahlen, wenn Sie das Internet, das Radio oder Fernsehen nutzen.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ.

1). Zu welchen meistgesprochenen Sprachen der Welt gehört Deutsch? 2). In welchen Ländern wird Deutsch gesprochen? 3). In welchen Ländern gibt es die deutsche Diaspora? 4). Welche ursprünglich deutschen Wörter wurden in anderen Sprachen übernommen? 5). An welcher Stelle ist die deutsche Wirtschaft? 6). Welche Branchen sind besonders stark in der deutschen Wirtschaft vertreten? 7). Wie viele Buchstaben kann ein deutsches Wort haben? 8). Was nehmen die Deutschen im Alltagsleben besonders ernst?

Закончите предложения, пользуясь информацией из текста.

- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach ...
- Ich habe gelesen, dass ...
- Es ist doch ganz klar, dass ...
- Es ist doch allgemein bekannt, dass ...
- Ich bin ganz sicher, dass ...
- Es kann schon sein, dass ...
- Es kann schon stimmen, dass ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и словосочетания, данные под чертой.

Bonner Fußgängerzone

Die alte deutsche Stadt Bonn hat eine schöne Sie liegt in der Altstadt. Hier gibt es keinen ..., und die Menschen gehen hier gern spazieren. Einige fahren Rad. Hier gibt es kleine enge Gassen und breite Plätze. Das Zentrum der Bonner Fußgängerzone ist Hier steht das Rathaus. Auf dem Marktplatz feiern die Bonner schöne Feste, zum Beispiel, Im Sommer sind hier viele Straßencafés. Viele Menschen essen Eis, trinken Auf den Straßen und Plätzen der Bonner Fußgängerzone spielen Musikanten. Oft gibt es hier Konzerte der Pop-Gruppen. ... haben alte Brunnen besonders gern. In der Altstadt gibt es kleine Läden und große Kaufhallen mit bunten Schaufenstern, und die Stadtbewohner gehen gern Sehr populär ist die Teestube. Hier können sie eine Tasse Tee trinken oder Tee verschiedener Sorten kaufen. In der Fußgängerzone gibt es viel Grün. ... schmücken alte Straßen, Plätze und Gassen.

Schöne Blumen; der alte Marktplatz; Verkehr; Kaffee, Limonade oder Bier; Die Touristen; einkaufen; Fußgängerzone; den Karneval

Упражнение. Закончите правильно предложения.

1. Es tut mir leid, dass Sie...	a. oder einem Hotel wohne.
2. Es ist mir egal, ob ich in einem Gasthaus...	b. gesund bin ich noch nicht.
3. Es geht mir auf die Nerven, dass meine Nachbarin...	c. die Ferien angefangen haben.
4. Es ist schade, dass du nicht ...	d. jeden Abend Klavier spielt.
5. Es ist schon spät, aber die Kinder...	e. auf mich warten mussten.
6. Es ist gefährlich, nachts allein...	f. mit mir wandern willst.
7. Es geht mir besser, aber ganz...	g. durch den Wald zu gehen.
8. Es gibt viel Verkehr auf der Autobahn, weil...	h. wollen noch nicht ins Bett.
9. Es kann sein, dass es heute noch ein...	i. Gewitter gibt.

Упражнение. Вставьте при необходимости местоимение *es*.

1). ... ist kalt. 2). Was gibt ... heute im Fernsehen? 3). ... wird Abend. 4). Ich habe ... voriges Jahr gekauft. 5). Wie steht ... mit der Reise? 6). Ich weiß nicht, was soll ... bedeuten, dass ich so traurig bin. 7). Mir ist ... übel. 8). Hier wird ... getanzt. 9). ... schneit. 10). Heute Vormittag hat ... geregnet. 11). Was wird ... im Fernsehen gezeigt? 12). ... scheint mir, dass du recht hast. 13). Können Sie ... mir erklären, wie dieses Gerät funktioniert?

Упражнение. Употребите инфинитив с частицей *zu* или без нее.

1). Möchtest du nach Hause ... gehen? 2). Ja, hast du Lust mich nach Hause ... fahren? 3). Bleiben Sie bitte ... sitzen. 4). Sie können ruhig sitzen ... bleiben. 5). Ich habe keine Lust sitzen ... bleiben. 6). Ich komme dich morgen ... besuchen. 7). Er hat versucht nicht nass ... werden. 8). Ist er mit einer Freundin ... essen gegangen? 9). Es macht Spaß, tanzen ... gehen. 10). Möchtest du ... tanzen gehen? 11). Vergiss nicht, die Tiere ... füttern. 12). Es ist interessant, neue Leute kennen ... lernen. 13). Schaffst du es, alle Wörter richtig ... schreiben. 14). Gelingt es dir, alle Antworten ... finden? 15). Das Buch blieb auf dem Tisch ... liegen. 16). Sie lernte ... nähen und ... kochen. 17). Er hört sie Klavier ... spielen. 18). Es ist verboten hier ... parken.

Практическое занятие № 45.

Работа над текстом по теме: «Германии – Берлин: история и современность».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 4. Berlin: Geschichte und Gegenwart

Berlin ist seit einigen Jahren die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es ist die größte Stadt in Deutschland. In Berlin leben etwa 4 000 000 Einwohner. Die Stadt ist fast 800 Jahre alt. Die erste schriftliche Nachricht zur Geschichte Berlins stammt aus der Urkunde des Jahres 1237. Damals gab es hier zwei kleine Fischerdörfer Berlin und Cölln. Erst sechs Jahre später erscheint auch der Name «Berlin». Als «Stadt» wird Berlin 1251 erstmals erwähnt, eine Stadtgründungsurkunde existiert jedoch nicht. Im 15. Jahrhundert wurde Berlin zur Residenz der deutschen Kurfürsten. Vor 300 Jahren machte Kurfürst Friedrich III., ab 1701 preußischer König, Berlin zur Hauptstadt des Königreichs Preußen. Unter Friedrich dem Großen wurde Berlin auch geistiges und politisches Zentrum Preußens. Seit 1871 war Berlin die Hauptstadt des Deutschen Reiches. Von 1871 bis 1918 residierten in Berlin der deutsche Kaiser und die Regierung des Deutschen Reiches. Diese lange Geschichte hat viele Bauwerke und Spuren in der Stadt hinterlassen. Von 1961 bis 1990 war Berlin durch eine Mauer in Ost-Berlin und West-Berlin geteilt. Das kam daher, dass Deutschland unter dem Diktator Hitler einen furchtbaren Weltkrieg angefangen und verloren hatte. Während des zweiten Weltkrieges (1939– 1945) wurde Berlin stark zerstört. Das Land wurde zuerst in vier Teile und dann in zwei Staaten geteilt: Die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik. Auch die alte Hauptstadt Berlin wurde erst in vier und dann in zwei Teile geteilt. Ost-Berlin war seit 1949 die Hauptstadt der DDR, West-Berlin hatte einen besonderen Status. Zur Hauptstadt der BRD wurde damals die Stadt Bonn am Rhein gewählt. Beide Staaten vertrugen sich nicht sehr gut. Bis 1990 war Berlin eine geteilte Stadt. In den Nachkriegsjahren konnten mehrere berühmte Bauwerke wiederhergestellt werden, wie zum Beispiel das Brandenburger Tor, eines der Wahrzeichen der Hauptstadt, sowie die Straße Unter den Linden, die Humboldt-Universität oder die Museen auf der Museumsinsel. Manches blieb im zerstörten Zustand erhalten wie die Gedächtnis-Kirche in West-Berlin am Kurfürstendamm, die zum Mahnmahl an die Folgen des Krieges geworden ist.

1990 kam es infolge der demokratischen Entwicklung in Osteuropa zum Fall der Berliner Mauer, die die Regierung der damaligen DDR im August 1961 um West-Berlin hatte bauen lassen. Beide deutschen Staaten wurden im Oktober 1990 wieder zur Bundesrepublik Deutschland vereinigt. Die Mauer in Berlin und die Grenze mitten durch Deutschland wurden abgerissen. Heute sind von beiden nur noch Reste zu sehen. Nach der Wiedervereinigung wurde Berlin zu einer großen Baustelle. Vieles wird auch heute noch restauriert, renoviert und neu gebaut, wie zum Beispiel der Potsdamer Platz mit seinen Wolkenkratzern oder das Reichstagsgebäude und seine Umgebung. Es entstanden z. B. neue Gebäude am Potsdamer Platz, viele Ministerien und das neue Bundeskanzleramt. Das bekannteste Gebäude der Stadt ist aber wohl das Brandenburger Tor. Es ist 26 m hoch. Das war einmal ein richtiges Stadttor. Weil aber immer mehr Menschen nach Berlin zogen und die Stadt immer größer wurde, liegt es heute mitten in der Stadt. In der Nähe des Brandenburger Tores liegt der Reichstag, in dem der Deutsche Bundestag tagt. Ein anderes bekanntes Gebäude ist der Fernsehturm am Alexanderplatz. Er ist 369 m hoch. In 200 m Höhe gibt es hier ein Cafe, von dem aus man einen weiten Rundblick hat. Mit einem Schnellaufzug kommt man in 40 Sekunden hinauf. Den Platz am Fernsehturm nennen die Berliner «Alex». Berlin liegt im östlichen Teil des Landes Brandenburg an der Mündung der Spree in die Havel. In seiner 800-jährigen Geschichte entwickelte sich Berlin zu einer großen Industrie- und Weltstadt. In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten, schöne Parks, Grünanlagen und Brunnen. Sehr beliebt ist der Neptun-Brunnen, zwischen dem Roten Rathaus und dem Fernsehturm am Alexanderplatz. Das Wappentier Berlins ist der Berliner Bär. Er schmückt die rot-weiß-rote Stadtflagge.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ.

1). Wie alt ist Berlin? 2). Aus welchem Jahr stammt die erste schriftliche Nachricht zur Geschichte Berlins? 3). In welchem Jahrhundert wurde Berlin zur Residenz der deutschen Kurfürsten? 4). Seit wann war Berlin die Hauptstadt des Deutschen Reiches? 5). Wie lange war Berlin durch eine Mauer in Ost-Berlin und West-Berlin geteilt? 6). Welche zwei Staaten wurden nach dem Zweiten Weltkrieg gegründet? 7). Welches Tor ist eines der Wahrzeichen der heutigen Hauptstadt? 8). In welchem Jahr wurden beide deutschen Staaten wiedervereinigt? 9). Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?

Закончите предложения, пользуясь информацией из текста.

1). Als «Stadt» wird Berlin ...
2). Kurfürst Friedrich III. machte Berlin ...
3). Unter Friedrich dem Großen wurde Berlin auch ...
4). Von 1961 bis 1990 war Berlin durch ...
5). Manches blieb in den Nachkriegsjahren im zerstörten Zustand erhalten wie ...
6). Die Regierung der damaligen DDR ließ im August 1961 die Mauer um ...
7). Nach der Wiedervereinigung wurde Berlin zu ...
8). In der Nähe des Brandenburger Tores liegt der Reichstag, in dem ...

9). Den Platz am Fernsehturm nennen ...

10). Das Wappentier Berlins ist ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Прочитайте тексты и соотнесите их с названиями дорог Германии, данными под чертой.

Traumstraßen Deutschlands

1). Es ist eine Reise in die Vergangenheit, eine Reise in die Welt der Brüder Grimm, die vor etwa 200 Jahren die Geschichten des Volkes aufschrieben. Frau Holle, die Bremer Stadtmusikanten oder Rotkäppchen faszinieren bis heute Kinder auf der ganzen Welt. Es ist eine Reise in die Heimat dieser Figuren, zum Beispiel zur Sababurg, wo die Grimm-Brüder Dornröschen schlafen ließen.

2). Der Autor August Lämmle (1876 bis 1962) hatte eine einfache Erklärung für die Entwicklung Schwabens zum „Musterländle“: „Als der Herrgott daran ging, die Erde zu machen, da baute er ein kleines Musterstück ...“ Mit Bewohnern, die in Deutschland noch heute als „musterhaft“ sauber, fleißig, sparsam, pünktlich gelten. Und mit vielen Poeten. Diese Straße führt zu zahlreichen Geburtsorten, Museen und Schauplätzen deutscher Literaturgeschichte.

3). Als wäre es gemalt: Vorne die Straße – im Hintergrund die Berge. „Schade für jeden Touristen, der auf dieser Straße fährt, wenn die fernen Gipfel gerade von Wolken umhüllt sind“, sagen die Bayern. Die 450 Kilometer lange Straße mit ihren tausend Kurven – das ist auch ein Stück Illusion: Die herrlichen Berggipfel liegen nämlich jenseits der deutschen Grenze – in Österreich und der Schweiz.

4). Seit 1591 wird im Westerwald Geschirr für den Haushalt „gebacken“. Und noch heute lohnt sich das Geschäft mit den Haushaltswaren. Bis zur Erfindung des europäischen Porzellans durch Johann Friedrich Böttger (1682-1719) wurde das kunstvolle Geschirr sogar von englischen Königen benutzt. Danach änderte sich der Geschmack der Kunden, das Steingut wurde zum Gebrauchsartikel.

5). Burgen, romantische Schlösser und wunderschöne Kirchen – nirgendwo wird das Mittelalter in Deutschland lebendiger als an der alten Reise-, Heer- und Handelsstraße zwischen Main und Alpen, zwischen Würzburg im Norden und Füssen im Süden. Wie Perlen aneinandergereiht führen malerische Orte durch 2000 Jahre deutsche Geschichte.

die Romantische Straße; die Schwäbische Dichterstraße; die Märchenstraße; die Kannenbäckerstraße; die Deutsche Alpenstraße

Упражнение. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из приводимого ниже списка.

unmöglich, möglich, gesund, verboten, angenehm, schwer, erlaubt, leicht, wichtig

1). Es ist ... frisches Obst zu essen. 2). Es ist ... sich zur Prüfung gut vorzubereiten.

3). Es ist ... dieses englische Wort richtig auszusprechen. 4). Es ist ... die

Vergangenheit zu verändern. 5). Es ist ... den Durst mit einem kühlen Getränk zu

stillen. 6). Es ist nicht ... einen Taubstummen zu verstehen. 7). Es ist nicht ... die

Straße bei Rot zu überqueren. 8). Es ist ... in der Fachschule zu rauchen. 9). Es ist

im Prinzip ... einen Papagei sprechen zu lehren.

Практическое занятие № 46.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Прочитайте тексты и найдите подходящие к ним заголовки, данные в таблице.

Berlin von unten – Safari durch den Osten – Die Lügentour – Wo die Filmstars lebten

Berliner Stadtführungen

- 1). Jeden Sonntag sind in Berlin merkwürdige Grüppchen unterwegs. In der einen Hand ein Brettchen mit Fragebogen, in der anderen einen Stift, so sieht man viele nachdenkliche Touristen auf den Berliner Straßen. Dann wird ein Kreuzchen gemacht und weiter geht's. Was aussieht wie ein Quiz für Kinder, ist in Wirklichkeit die Lügentour, der derzeitige Renner unter den Berliner Stadtführungen. Auf dem Weg durch Kreuzberg, Mitte oder am Potsdamer Platz wirft die Stadtführerin Monika Saffrahn Fakten und Märchen durcheinander. Die Teilnehmer raten, welche Geschichten stimmen, und halten dies auf einem Blatt fest. Am Schluss der 90-minütigen Führung werden die Geschichten aufgelöst, und der Teilnehmer mit der besten Einschätzung über Lüge und Wahrheit bekommt einen kleinen Gewinn.
- 2). Stille geht es mit dem Tabi durch die Stadt. Wer 30 Euro für die Tour gezahlt hat, setzt sich hinters Steuer und wird 90 Minuten lang vom vorausfahrenden Fahrzeug durch den Osten der Stadt geführt. So erfahren die Teilnehmer, dass die 90 Meter breite Karl-Marx-Allee Moskauer Architektur der 50-er Jahre aufweist. Auf dem Weg durch den Ostteil der Stadt geht es bis nach Marzahn, wo eine Plattenbautour angeboten wird. Interessierte können auf einem zweieinhalbstündigen Spaziergang durch die Hochhäuser die Geschichte des Bezirks nachvollziehen und besichtigen auch eine Wohnung, eingerichtet im DDR-Stil der 70-er Jahre.
- 3). In den Westen Berlins führt regelmäßig eine Promi-Tour. Schon immer war der Grunewald das Eldorado der Reichen und Berühmten. Wer sich für Romi Schneiders Hochzeitshotel interessiert und wissen will, wo berühmte Künstler wohnen, nimmt in bequemen Van platz und lässt sich von der charmanten Guide Birgit Wetzig-Zahlkind durch die Stadt führen. Je nach Interesse bietet die ehemalige Journalistin auch Bezirkstouren an, etwa in Schöneberg auf den Spuren von Marlene Dietrich und David Bowie.
- 4). Geschichtsinteressierte können Berlin auch unter Tage besuchen. Die Führungen durch Bunkeranlagen und U-Bahn-Schächte sind regelmäßig gut besucht. Tourteilnehmer erkunden beispielsweise die größte noch existierende Bunkeranlage Berlins am Humboldthain. Im Unterwelt-Museum, das sich in den Schächten des U-Bahnhofs Gesundbrunnen verbirgt, können Besucher nachvollziehen, wie es sich angefühlt haben muss, in den engen Räumen der Bunkeranlagen eingezwängt gewesen zu sein. Die Temperaturen im feuchten

Dunkel der Bunkerlandschaft steigen auch im Sommer nicht über 10 Grad. Warme Kleidung ist also ratsam!

Упражнение. Закончите начатую мысль, подберите соответствующее предложение справа.

1. Berlin liegt ...	1.... befindet sich in Berlin.
2. Der Sitz der Volkskammer und des Staatsrates...	2. ...Residenzstadt der Marktgrafen und Kur fürsten.
3. Berlin entstand ...	3. ...nahmen einen ungeheuren Aufschwung.
4. Berlin war ...	4. ...ziehen viele Sehenswürdigkeiten an.
5. Wirtschaft und Bauartigkeit ...	5. ...an der Spree.
6. Diese Epoche war ...	6. ...aus zwei Siedlungen Köln und Berlin.
7. Die Aufmerksamkeit der Touristen...	7. ...durch die sprunghafte Entwicklung der Großindustrie gekennzeichnet.

Упражнение. В приводимых ниже предложениях вместо точек вставьте частицу *zu* там, где это необходимо.

1). Die kleine Else ist froh morgen zu ihrer lieben Großmutter ... fahren. 2). Der Vater macht den Fernseher aus und geht ... schlafen. 3). Es ist schwierig eine Fremdsprache ... erlernen. 4). Ich kann dir nicht ... glauben. 5). Heute ist es leider nicht möglich, auf die Wohnungssuche ... gehen. 6). Helfen Sie mir meine Sachen ... packen. 7). Ich höre ihn laut ... singen. 8). Es ist sehr wichtig, einen guten Chef ... haben. 9). Meine Freundin ist noch nie am Meer gewesen, deshalb lehre ich sie ... schwimmen. 10). Ich verspreche dir heute rechtzeitig ... kommen. 11). Ich bin stolz, dein Bruder ... sein. 12). Ich gehe ... arbeiten, um Geld ... verdienen.

Раздел 11. Научно-технический прогресс.

Практическое занятие № 47. Тема 11.1.

Работа над текстом по теме: «

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 48.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 49.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 50.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 51.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 52.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 12. Человек и природа. Экология.

Практическое занятие № 53. Тема 12.1.

Практическое занятие № 53. Тема 12.1. Экологические проблемы в мире.

Работа над текстом по теме: «Экологические проблемы в мире».

Прочитайте и переведите текст.

Text 1. Umweltprobleme heute

Schon jahrhundertlang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtert. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn. Schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen machen das Leben in unseren Großstädten ungesund. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe.

Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung. Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und der Luft, d. h. Schutz vor Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Nahrung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriebetriebe und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff haben wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriebetriebe. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder. Wenn die Wälder sterben, sterben auch Tier und Vögel.

Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden kann. Dasselbe kann man über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker

verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen.

Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind. Ein weiteres Problem stellt der Müll dar. Es gibt einfach zu viel Abfall. Sehr oft wird sinnlos Müll produziert. Alles Mögliche kommt auf die Mülldeponien. Etwa ein Drittel des Mülls wird verbrannt. Dabei entstehen giftige Gase, die in unsere Luft, in unseren Boden und in das Grundwasser kommen. Die Menschen können ihre Umwelt retten, wenn sie bewusst mit der Natur umgehen. Sie müssen das alle zusammen machen.

Пояснения к тексту

die Umwelt, =	окружающая среда, окружающий мир
die Gefahr, =, -en	опасность
die Umweltverschmutzung, =	загрязнение окружающей среды
die Reinhaltung des Wassers	санитарная охрана воды
das Abgas, -es, -e	выхлопной газ
das Abwasser, -s, ..wässer	сточные воды
die unschädliche Beseitigung	безвредное устранение
der Müll, -(e)s	мусор
die Industrieabfälle Pl	промышленные отходы
die Nahrung, =	питание, пища
die Staubkonzentration, =, -en	концентрация пыли
das Motorfahrzeug, -(e)s, -e	моторное транспортное средство
verbrauchen vt	потреблять, расходовать
der Sauerstoff, -(e)s	кислород
bedrohen vt mit D.	грозить, угрожать кому-л. чем-л.
der Öltanker, -s, =	нефтяной танкер
der Wasserverbrauch, -(e)s	потребление воды, расход воды
die Mülldeponie, =, ..nien	мусорная свалка
das Grundwasser, -s	грунтовые воды
umgehen vi mit D.	зд. обращаться, обходиться с кем / чем-л.

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Was hat nicht berücksichtigt? 2). Was macht das Leben in den Großstädten ungesund? 3). Worüber diskutiert man heute viel? 4). Welche Umweltprobleme gibt es zurzeit? 5). Auf welche Weise vernichtet der Mensch die Wälder? 6). Was verursacht die Wasserverschmutzung? 7). Was können die Menschen tun, um die Umwelt zu retten?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Подберите к немецким терминам русские эквиваленты. Заполните таблицу ниже.

Deutsch	Russisch
1). Verkehr	a) вымирание лесов
2). Abfall, Müll	b) промышленный смог
3). Atommüll	c) транспорт
4). Luftverschmutzung	d) нарушение озонового слоя
5). Waldsterben	e) загрязнение воздуха
6). Ozonbelastung	f) атомные отходы
7). Smog durch Industrie	g) отходы, мусор
8). Energieverschwendung	h) выпрямление русел рек
9). Wasserverschmutzung	i) наводнения
10). Begradigung der Flussläufe	j) эрозия почв
11). Lärm	k) расточительство энергии
12). Bodenversiegelung	l) загрязнение воды
13). Überschwemmungen	m) шум
14). Abholzung der Wälder	n) горное дело
15). Bergbau	o) опустынивание почв
16). Bodenerosion	p) вырубка лесов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Упражнение. Найдите в цепочке из букв слова по теме: «Охрана окружающей среды». Запишите их с артиклем. Обратите на написание на написание слов: ae = ä, oe = ö, ue = ü.

**SMABFALLPEDSLUFTVERSCHMUTZUNGUAVWASSERVERBRAUCHDU
ISWENDSASAUERSTOFFTSDONFKLIMAWANDELSDERERWAERMUNG
CEREVREGENWALDZERSTOERUNGFUSDSTREIBHAUSGASLTUNGEWA
LDSTERBENATZEWWRUMWELTSCHUTZDCNOGLMUPELLALXIO**

Muster: der Abfall, ...

Упражнение. Вставьте местоименные наречия *davor*, *davon*, *darüber*, *daran*, *darauf*.

1). Der Umweltminister erinnerte ..., dass es nicht allein Sache der Politik ist, sondern dass jetzt jeder Einzelne aktiv werden muss. 2). Das Projekt „Klima sucht Schutz“ möchte interessierte Verbraucher ... informieren, wie sie sich aktiv am Klimaschutz beteiligen und dabei gleichzeitig Geld sparen können. 3). Wir möchten Sie ... hinweisen, dass Sie im Info-Center „Rat und Tat“ eine kostenlose Online-Beratung zu Energiespar-Fragen erhalten. 4). Der Klimaexperte warnte ..., dass durch den Temperaturanstieg heimische Pflanzenarten verdrängt werden. 5).

Der Wissenschaftler ist ... überzeugt, dass die Klimaveränderung nicht mehr aufgehalten werden kann.

Практическое занятие № 54.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочитайте и переведите диалог.

Der Forscher Philip Tobias über wachsende Großstädte und die Folgen

Journalist: Professor Tobias, was macht Sie sicher, dass die Lebensbedingungen in großen Städten der menschlichen Natur widersprechen?

Tobias: Der Mensch lebt seit fünf bis acht Millionen Jahren auf der Erde, die ersten Städte wurden erst vor rund 8000 Jahren gegründet. Das heißt: Nur etwa in einem Tausendstel ihrer Geschichte hat sich die Menschheit in Städten organisiert.

Journalist: Was hat sie dazu gebracht?

Tobias: Bis vor 10000, 15000 Jahren waren alle Menschen Jäger und Sammler. Dann lernten sie, Tiere zu halten und Früchte anzubauen. Von diesem Zeitpunkt an wohnten sie an festen Plätzen.

Journalist: Und das hatte offenbar seine Vorteile.

Tobias: Ja, nun konnte ein einziger Junge auf die Tiere aufpassen, während vorher zwanzig Männer auf die Jagd gehen mussten, um ihre Gemeinschaft zu ernähren. Auf einmal hatten die Menschen viel Zeit für andere Dinge: Schriften wurden erfunden, es entstanden Religionen, Königreiche.

Journalist: Was ist nun so schlecht daran?

Tobias: Das Problem ist, dass die Bevölkerung der Städte immer mehr zunimmt. Zur Zeit Christi lebte nicht einmal ein Prozent der Menschen in Städten, 1920 waren es schon 14 Prozent. Heute lebt jeder zweite in einer Stadt, in den USA und Westeuropa sind es sogar 75 bis 80 Prozent. Vor allem in den vergangenen 100 Jahren hat sich mehr verändert als in 7900 Jahren zuvor. Heute gibt es einige Dutzend Städte, die zwischen 10 und 20 Millionen Einwohner haben.

Journalist: Was macht diese Riesenstädte für die Menschen so attraktiv?

Tobias: Die Menschen hoffen, ein besseres Leben für ihre Familien zu finden. Aber die Großstadtbewohner leiden unter schlechter Luft, Lärm und unter dem Licht, das die Nacht zum Tag macht. Zwar bieten Städte noch Platz für Theater, Musik, Kunst, Bibliotheken, Universitäten, aber es gibt auch viel Negatives.

Journalist: Was zum Beispiel?

Tobias: Das beginnt bei kleinen Dingen. In den Städten führen mehr Menschen Selbstgespräche auf der Straße. Das ist ja noch harmlos, aber ebenso gibt es mehr Selbstmorde, mehr Diebe usw.

Journalist: Was unterscheidet aus Ihrer Sicht den Großstädter vom Landmenschen?

Tobias: In jedem Land, das ich kenne, sprechen die Metropolenbewohner schneller als die Leute vom Land. Ihr Verstand arbeitet unglaublich schnell, was übrigens keine Frage der Schulbildung ist, denn es gilt auch für die Unterschrift. Das ist ein Überlebensmechanismus.

Journalist: Möchten Sie, dass die Menschen zukünftig wieder in den Wäldern leben?

Tobias: Natürlich nicht. Wir können die Städte ja nicht zerstören, an unsere Zeichentische gehen und noch einmal anfangen wie in der Steinzeit oder im Garten Eden.

Journalist: Professor Tobias, wir danken Ihnen für dieses Gespräch.

Пояснения к диалогу

widersprechen vi D.	зд. противоречить чему-л.
der Jäger, -s, =	охотник
der Sammler, -s, =	собиратель
anbauen vt	возделывать, разводить
aufpassen auf A.	зд. наблюдать, присматривать за кем / чем-л.
die Gemeinschaft, =, -en	сообщество
die Schrift, =, -en	письмо, письменность (какого-л. народа)
die Bevölkerung, =	население
zur Zeit Christi	во времена Христа
das Dutzend, -s, -e	дюжина
attraktiv	привлекательный
Selbstgespräche führen	вести разговоры с самим собой
harmlos	безобидный, безвредный
der Selbstmord, -(e)s, -e	самоубийство
der Dieb, -(e)s, -e	вор
der Verstand, -(e)s	ум, разум, рассудок
die Unterschrift, =, -en	подпись
der Überlebensmechanismus, =	механизм выживания

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните текст подходящими по смыслу словами, данными под чертой.

Gletschersterben

Bis zum Ende des Jahrhunderts soll die globale ... um zirka vier Grad steigen. Schuld daran ist die Emission von Treibhausgasen, die die ... beschleunigt. Davon sind auch die Gletscher betroffen: Sie schmelzen ab und das hat katastrophale ... für die Umwelt. Die Böden tauen und ganze Berghänge werden Hochwasser und Überschwemmungen wird es in den Alpen immer häufiger geben. Durch Flüsse, die in Gletscherzonen entspringen, sind auch entfernte ... akut bedroht. Im 2004 starteten die Tiroler Gebiete Kaunertal, Pitztal, Ötztal und Stubaital ein Forschungsprojekt zum Schutz ihrer Gletscher. Mit Abdeckungen aus Folie will man die Gletscher vor zu starker Sonneneinstrahlung ... und das Schmelzen der Gletscher verlangsamen. Da solche Maßnahmen aber schwer finanzierbar sind, kann man nur kleine Flächen schützen. Dennoch zeigen sich ... zuversichtlich.

Forscher; Klimaerwärmung; schützen; abrutschen; Folgen; Regionen; Temperatur

Упражнение. Замените стоящие в скобках русские слова и словосочетания немецкими эквивалентами.

1). Die Menschen auf der Erde verbrauchen viel Energie. ... (уголь), Erdgas und Erdöl sind fossile Energieträger. 2). Der ... (изменение климата) zerstört Flächen und produziert zu viel ... (углекислый газ). 3). Die Erderwärmung ist eine große Gefahr für die bunten ... (коралловые рифы). 4). ... (пальмовое масло) ist in vielen Lebensmittelprodukten und Kosmetikartikeln. Die Plantagen sind der Hauptgrund für die Regenwaldzerstörung. 5). In Deutschland und Europa gibt es immer weniger ... (птицы). Auch die Zahl der ... (насекомые) sinkt. Viele Menschen bauen ... (скворечник). Dort können die Vögel ihre (Eier) ablegen. 6). Viele Leute möchten in sauberen Städten leben. Sie werfen ... (Müll) in Container. 7). Immer weniger Menschen benutzen beim Einkaufen ... (polyethylenen Pakete). 8). Das größte Problem für das Klima ist die ... (Erhaltung von Vieh). 9). Die globale ... (mittlere Temperatur) ist in den letzten Jahren gestiegen. 10). Treibhausgas-Emissionen sind der Grund für die ... (Klimakrise). 11). Amazonaswälder in Brasilien sind wichtig für die ... (Klimaforschung). 12). Die Weltbevölkerung muss die ... (Produktion) von CO₂ reduzieren.

Упражнение. Поставьте вопросы к дополнениям с предлогами. Используйте вопросительные местоименные наречия или предлоги с соответствующим вопросительным местоимением.

Muster: Ich fahre heute mit dem Bus. – **Womit** fährst du heute?

1). Ich suche nach einem Taschentuch. 2). Er arbeitet an einem Roman. 3). Der Leser wendet sich an eine Bibliothekarin. 4). Der Kranke bittet um Hilfe. 5). Ich denke oft an meinen Freund. 6). Der Junge beschäftigt sich mit seinem Fahrrad. 7). Sie hilft mir bei den Hausaufgaben. 8). Ich freue mich auf den Frühling. 9). Wir erinnern uns oft an diese Reise. 10). Die Frau sorgt für ihre Kinder. 11). Der Student stellt Fragen zum Text. 12). Das Kind stört sie bei der Arbeit. 13). Wir gratulieren ihm zum Geburtstag. 14). Wir stellen Fragen an unseren Lehrer.

Упражнение. Замените курсивом выделенные дополнения с предлогами соответствующими указательными местоименными наречиями.

Muster: Im Zimmer steht ein Bett. Im Bett liegt ein Kind. – **Darin** liegt ein Kind.

1). Neben dem Sessel steht ein Nachttisch. *Auf dem* Tisch liegt ein Buch. 2). Im Arbeitszimmer steht ein Bücherschrank. *Im Bücherschrank* sind viele Bücher. 3). Im Hof wächst ein Baum. *Unter dem Baum* spielen Kinder. 4). Hier gibt es einen Fluss und einen See. *Zwischen dem Fluss und dem See* liegt ein Park. 5). Links steht ein Schreibtisch. *Über dem Tisch* hängt eine Lampe. 6). Wir wohnen in einem schönen Haus. *Vor dem Haus* ist ein Garten, *hinter dem Haus* ist eine Wiese. *Neben dem Haus* ist eine Garage. 7). Vor der Klasse steht der Lehrertisch. *An dem*

Tisch sitzt unser Lehrer. 8). Wir haben eine Garage. *In der Garage* stehen ein Auto und ein Motorrad.

Практическое занятие № 55. Тема 12.2. Проблемы изменения климата.

Работа над текстом по теме: «Проблемы изменения климата».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задание к тексту.

Text 2. Warum das Thema „Klimawandel“?

Der Klimawandel führt zu einer globalen Erwärmung. Die Auswirkungen der globalen Erwärmung sind zahllos. Dürren, unregelmäßige Niederschläge und abschmelzende Gletscher sind nur einige Beispiele für den Klimawandel, welche bereits heute ersichtlich sind. Weitere Folgen sind der Anstieg des Meeresspiegels und zahlreiche ökologische Schäden, die sich auf das Ökosystem, die Wirtschaft und die menschliche Gesundheit auswirken können. Der Klimawandel schädigt das Ökosystem Erde. Sollte die durchschnittliche Jahrestemperatur auf der Erde über 3°C ansteigen, kann mit dem Aussterben von 20-30% der Pflanzen- und Tierarten, sowohl auf den Kontinenten als auch in den Meeren, gerechnet werden. Ein großer Teil der Biodiversität würde verloren gehen und damit auch die Resilienz des Ökosystems in den betroffenen Gebieten schädigen. Dadurch würde auch die Anfälligkeit gegenüber Schädlingen und Erregern deutlich steigen.

Der Klimawandel birgt Gefahren für den Menschen. Der Klimawandel führt zu einer drastischen Wasser- und Nahrungsmittelknappheit. Aufgrund eines Rückgangs der landwirtschaftlichen Produktion und versiegenden Flüssen wird der heutige Zugang zu Nahrungsmitteln und Wasservorräten deutlich erschwert. Diese Entwicklung gilt auch für Industrieländer. Diese Auswirkungen würden die menschliche Gesundheit direkt wie auch indirekt beeinflussen. Gerade in armen Ländern können die Gesundheitssysteme keine angemessene Versorgung gewährleisten. Zudem würden Epidemien wie Malaria häufiger ausbrechen.

Der Klimawandel ist menschengemacht. Steigende Treibhausgasemissionen in Verbindung mit der wachsenden Entwaldung auf weiten Teilen der Erde führen zu einem Anstieg von klimaschädlichen Gasen in der Atmosphäre. Für mehr als 50% dieser Gase ist der Mensch verantwortlich. Das bedeutet allerdings auch, dass der Mensch etwas gegen den Klimawandel tun kann. Klimaschutz ist möglich! Obwohl die in den letzten Jahrzehnten freigesetzten Treibhausgase nicht mehr neutralisiert werden können, ist eine Abmilderung der Erderwärmung und der Folgen des Klimawandels möglich. Verschiedene Strategien und Maßnahmen des Klimaschutzes können einen Beitrag leisten, die alltäglichen Emissionen zu senken. Wirksame Ansätze sind vorhanden, sie bedürfen aber der Mitwirkung aller. Das bedeutet, dass langfristig alle Menschen den Weg des Klimaschutzes gehen müssen und dabei auch alte Gewohnheiten hinterfragen und verändern sollten. Auf der technischen Ebene existieren eine Reihe von Möglichkeiten, die Treibhausgasemissionen zu verringern. Der weltweite Verzicht auf die Verbrennung fossiler Brennstoffe bei der Energieerzeugung oder in der Industrie würde die Treibhausgasemissionen deutlich senken und zudem die Luftqualität in den Städten deutlich erhöhen. Allerdings sind die technischen und großflächigen Lösungen nicht ausreichend, da solche Umstellungen sehr langwierig sind.

Kurzfristig ist daher jede Person gefragt, etwas zum Klimaschutz beizutragen. Möglichkeiten gibt es genug: In den Bereichen Wohnen und Arbeiten, Essen und Trinken, Unterwegs und Einkaufen bieten sich zahlreiche Optionen, durch das eigene Verhalten das Klima zu fördern.

Найдите определения следующих терминов по теме: «Изменение климата» в правой колонке. Заполните таблицу ниже.

1). Klima	a) Auf der ganzen Erde wird es wärmer. Dies ist eine Folge des Klimawandels.
2). Klimawandel	b) Gashülle der Erde, die Wärme auf der Erde speichert.
3). Globale Erwärmung	c) Treibhausgase sind Gase, die zum Treibhauseffekt beitragen. Ein wichtiges Gas ist CO ₂ . Wenn zu viel CO ₂ in der Atmosphäre ist, speichert die Atmosphäre mehr Wärme. Dadurch wird es auf der Erde immer wärmer.
4). Emissionen	d) Die Lichtstrahlen der Sonne werden auf der Erde zu Wärmestrahlen.
5). Atmosphäre	e) Der Anbau von Gemüse und Obst, sowie die Zucht und Pflege von Tieren. menschengemacht Wenn menschliches Handeln und Tun der Grund für etwas ist.
6). Treibhauseffekt	f) Wetter, das es an einem Ort über 30 Jahre oder länger gibt.
7). Treibhausgase	g) Etwas benutzen, bis es aufgebraucht ist.
8). Gletscher	h) Ein Sturm mit großen Windstärken, der sich kreisend um einen Mittelpunkt bewegt.
9). Wärmestrahlen	i) Veränderung des Klimas über eine lange Zeit. Es gibt natürliche Ursachen und menschengemachte Ursachen.
10). Schutzhülle	j) Ein Unwetter mit Blitz und Donner und oft starkem Regen.
11). Landwirtschaft	k) Abgase steigen aus Fabriken, Häusern oder Verkehrsmitteln in die Luft.
12). Dürre	l) Eine Sturmflut bezeichnet hohe Wasserstände an Gewässern, die durch Stürme verursacht werden.
13). Verbrauchen	m) Die Atmosphäre speichert einen großen Teil der Wärme, die von der Sonne kommt. Deshalb ist es auf der Erde warm und Pflanzen, Tiere und Menschen können leben.
14). Hochwasser	n) Durch Treibhausgase entsteht eine Schutzhülle, die dafür sorgt, dass die Erde warm bleibt.
15). Gewitter	o) Luftverschmutzung, die durch Abgase in Städten entsteht.

16). Wirbelsturm	p) Eine lange Zeit ohne Regen.
17). Sturmfluten	q) Wenn Gewässer (Meere, Seen, Flüsse) so sehr ansteigen, dass sie über die Ufer treten.
18). Meeresspiegel	r) Sehr alte Eismassen auf Bergen.
19). Smog	s) Der durchschnittliche Wasserstand des Meeres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Сформулируйте советы по бережному отношению к окружающей среде в императиве.

Muster: kein Plastik benutzen – benutzt kein Plastik!

- 1). Produkte mit wenig Verpackung kaufen - ...;
- 2). Eigene Trinkflasche mitnehmen - ...;
- 3). Oft Fahrrad fahren - ...;
- 4). Licht sparsam verbrauchen - ...;
- 5). Wasser sparsam verbrauchen - ...;
- 6). keinen Lärm im Wald machen - ...;
- 7). den Wald nicht verschmutzen - ...;
- 8). den Müll richtig sortieren - ...;
- 9). Für Tiere sorgen - ...;
- 10). Vögel füttern -

Упражнение. Составьте вопросительные предложения. Ответьте по-немецки на вопросы.

1). Was	Mitte des 20. Jahrhunderts von der Erde und vom All beobachten?
2). Wer waren	Sonden, Roboter und Satelliten?
3). Was kann man seit	fasziniert die Menschen schon lange?
4). Was machen	Teleskope?
5). Was sind	Johannes Kepler, Galileo Galilei, Isaac Newton, Albert Einstein und Stephen Hawking?

Упражнение. Поставьте следующие предложения в Plusquamperfekt.

- 1). Wir haben den Tisch um 12 Uhr gedeckt.
- 2). Dieter ist ins Nebenzimmer gegangen.
- 3). Der Löwe ist über den Graben gesprungen.
- 4). Wir haben das in der Fachschule noch nicht gelernt.
- 5). Der Vater hat das Buch zugemacht.
- 6). Ein junger Mann ist hereingekommen.
- 7). Niemand hat den Herrn mit dem schwarzen Hund gesehen.
- 8). Im Zoo ist ein junger Elefant geboren.
- 9). Die Kinder haben das nicht gemacht.
- 10). Ich habe dem Bruder mein Buch gegeben.
- 11). Sie bleiben ein Jahr im Ausland.
- 12). Der Apfel fällt nicht weit vom Baum.
- 12). Beim Frühstück isst er nur wenig.
- 13). Der Zug fährt über Leipzig nach Berlin und kommt dort am Abend an.
- 14). Karl geht mit seinem Vater auf den Bahnsteig und wartet auf den Zug.
- 15). Das neue Flugzeug steigt sehr hoch.
- 16). Herr Schreiber reist nach Afrika.

Практическое занятие № 56. Тема 12.3. Человек и природа.

Работа над текстом по теме: «Человек и природа».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 3. Von der Natur lernen

Was ist Bionik? Die Natur scheint ein geradezu unerschöpfliches Reservoir an oft genial einfachen Lösungen parat zu haben. Die Bionik, eine Wissenschaft an der Grenze zwischen Technik und Biologie, nimmt sich diese zum Vorbild. Sie forscht nach den Prinzipien, die hinter den Konstruktionen der Natur stehen und versucht diese Prinzipien in die Technik zu übertreffen. Der Begriff Bionik wurde 1958 vom amerikanischen Luftwaffenmajor J. E. Steele geprägt. Er sollte das „Lernen aus der Natur für die Technik“ verdeutlichen. Oder, wie der deutsche Vorreiter der Bionik, Werner Nachtigall, es formulierte: Lernen von der Natur für ein eigenständiges technisches Gestalten. Die Konstruktionen der Natur sind vor allem eins: effektiv bei maximaler Energie- und Materialausnutzung. Im Zeitalter schwindender Ressourcen und Drohung der Klimaveränderung sind es vor allem diese Eigenschaften, die das Vorbild der Natur für Wissenschaftler und Techniker interessanter denn je machen. Das Paradebeispiel für Bionik ist der Traum vom Fliegen! Der Vogel gilt als Vorbild für den Flugzeugbau: Der Mensch hat bis heute große Fortschritte in der Flugtechnik gemacht. Doch die Perfektion des Vogelfluges bleibt unerreicht. Eines der bekanntesten Beispiele für die technische Umsetzung eines Vorbildes aus der Natur ist das 1972 erbaute Dach des Münchener Olympiastadions. Die leicht und luftig wirkende Glas- und Stahlkonstruktion des Daches ist frei an Masten aufgehängt. Sie erinnert an das zwischen Gräsern aufgehängte Netz der Zitterspinnen. Aber Bionik muss nicht immer kompliziert sein. Auch in einfachen Dingen steckt die Genialität der Natur, wie zum Beispiel in einer Pinzette. Und wer nicht wie Enten und Gänse Schwimmflossen zwischen den Zehen hat, zieht sich einfach welche an.

Der Lotuseffekt. Professor Wilhelm Barthlott von der Universität Bonn machte zu den 70-er Jahren eine bahnbrechende Entdeckung: Die Blätter der in Asien beheimateten Lotusblume sind immer sauber. Sie haben die faszinierende Fähigkeit, sich selbst zu reinigen. In jahrzehntelanger Arbeit wurde dieser so genannte Lotuseffekt erforscht. Nun ist er patentiert und im praktischen Einsatz.

Das Lotusblatt enthüllt erst unter dem Elektronenmikroskop sein Geheimnis: Auf der Blattoberfläche sitzen winzige Wachskristalle, die dem Blatt eine raue, genoppte Struktur verleihen. Die unzähligen mikroskopisch kleinen Noppen bewirken, dass Schmutzpartikel und Wassertropfen nur wenige Kontaktstellen mit dem Blatt haben und daher nicht anhaften können. Wassertropfen perlen kugelförmig ab und nehmen dabei Schmutz- und Staubpartikel mit. Es ist gelungen, diese raue Mikrostruktur auf künstlichen Oberflächen nachzubilden.

Der Lotuseffekt hat heute in diversen Anwendungen Einzug in den Alltag gehalten. Es gibt Keramikgefäße, die nicht verschmutzen können. Es gibt Fassadenfarbe, die Wasser und Schmutz von Hauswänden einfach abperlen lässt. Es gibt ein Silikonwachs, das auf verschiedene Materialien aufgesprüht werden kann, zum Beispiel auf Markisen, Dachziegel oder schnell verschmutzende Gegenstände wie Gepäckablagen in Zügen.

Wissenschaftler sind dabei, weitere Anwendungsgebiete für den Lotuseffekt zu erschließen. Denkbar sind beispielsweise selbstreinigende Autolacke und Fensterscheiben. Geforscht wird auch daran, Flugzeuge mit einer Lotuseffekt-Oberfläche zu versiegeln. Dann können sich Wassertropfen und Eiskristalle nicht mehr auf Tragflächen und Flugzeugrumpf halten. Das lästige Enteisen im Winter würde wegfallen.

Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста «Was ist Bionik?», а какие нет?

1). Bionik ist eine interdisziplinäre Wissenschaft.	richtig	falsch
2). Der Begriff Bionik wurde von einem amerikanischen Soldaten geprägt.		
3). Die Konstruktionen der Natur nutzen das Material stark ab.		
4). Der moderne Flugzeugbau hat sein Vorbild, den Vogel, längst eingeholt.		
5). Ein Spinnennetz hat den Architekten des Münchener Olympiastadiums inspiriert.		
6). Bionik schützt vor drohender Klimaveränderung.		

Определите, к каким фрагментам текста «Der Lotuseffekt» подходят следующие подзаголовки:

1. Zukünftige Anwendung des Lotuseffekts.
2. Eine bahnbrechende Entdeckung.
3. Das Lotusblatt unterm Elektronenmikroskop.
4. Lotuseffekt im Alltag.

Составьте из простых слов сложные существительные и добавьте артикль. Заполните столбец справа.

1). ... Fassaden-	a) -kristalle	1	
2). ... Elektronen-	b) -blume	2	
3). ... Wachs-	c) -mikroskop	3	
4). ... Blatt-	d) -gefäße	4	
5). ... Schmutz-	e) -wachs	5	
6). ... Keramik-	f) -tropfen	6	
7). ... Silikon-	g) -farbe	7	
8). ... Lotus-	h) -partikel	8	
9). ... Wasser-	i) -oberfläche	9	

Закончите предложения, пользуясь информацией из текстов.

- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach ...

- Ich habe gelesen, dass ...
- Es ist doch ganz klar, dass ...
- Es ist doch allgemein bekannt, dass ...
- Ich bin ganz sicher, dass ...
- Es kann schon sein, dass ...
- Es kann schon stimmen, dass ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Многие немцы ассоциируют такие понятия, как «природа», «вода» и «техника» по-своему. Сравните ассоциации немцев с нашими собственными. Есть ли в них различия, какие?

Assoziationen der Deutschen	Assoziationen der Russen
1). Natur: Erholung, Bauern, Wald, Wiesen, Felder, Tiere, lebensspendend, gefährdet, schützenswertes Gut, Freiheit, Gesundheit, Frieden, Schönheit, begrenzt regenerierbar.	a) природа: отдых, крестьянство, лес, луга, поля, животные, дающая жизнь, под угрозой, нуждающаяся в охране, свобода, здоровье, мир, красота, с трудом восстанавливаемая.
2). Wasser: Klar, erfrischend, sauber, lebensspendend, Flüsse, Meer, Seen, Schwimmbad, Überschwemmung, Gefahr, Qualität, kostbar.	b) вода: прозрачная, освежающая, чистая, дающая жизнь, реки, моря, озера, бассейн, наводнения, опасность, качество, ценная.
3). Technik: Fortschritt, Wohlstand, unverzichtbar, gefährlich, Zukunft, teuer, menschenfeindlich, übermächtig, umweltzerstörend.	c) техника: прогресс, благополучие, неотъемлемая, опасная, будущее, дорогая, угрожающая, сверхмощная, разрушающая окружающую среду.

Упражнение. Вставьте вспомогательный глагол в правильной форме.

- 1). Unsere Katze ... im Keller eine Maus gefangen und brachte sie in die Küche.
- 2). Die Katze ... auf einen hohen Baum geklettert und saß dort.
- 3). Die Kinder ... auf dem Pferd geritten.
- 4). Der Junge ... die Kinder kennen gelernt. Dann spielte er mit ihnen.
- 5). Uli ... am Telefon gesprochen. Dann ging sie schlafen.
- 6). Der Junge ... zuerst seinen Familiennamen gesagt. Dann antwortete ihm die Frau.
- 7). Die Gäste ... sich verabschiedet und verließen das Haus.
- 8). Wo ... das geschehen? Ich habe von diesem Autounfall in der Zeitung gelesen.
- 9). Ich ... auf das Heft meinen Namen geschrieben und legte es auf den Lehrertisch.
- 10). Bernd ... sich für das Geschenk bedankt und erzählte von seinem Geburtstag.
- 11). Viele Jahre ... vergangen, und einmal sahen sie sich wieder.
- 12). Ein Junge ... mit seinem neuen Roller hinter dem haus verschwunden, und wir sahen ihn nicht mehr.

Практическое занятие № 57.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Подберите к немецким текстам соответствующие на русском языке. Заполните таблицу ниже.

1). Die Zerstörung von Boden, Wasser und Vegetation betrifft fast 70 Prozent aller Trockengebiete der Erde. Überweidung, Übernutzung, Abholzung, falsche Bewässerung sind einige der Ursachen.	a) Леса покрывают четверть поверхности суши. Их роль в сохранении экологического равновесия на Земле трудно переоценить. Тем не менее ежегодно уничтожаются 15 млн. га леса.
2). Der Verbrauch von fossiler Energie und Trinkwasser nimmt zu – dabei haben viele Millionen Menschen noch immer kaum Zugang zu diesen Ressourcen.	b) Разнообразие видов растений и животных необходимо для выживания человечества. Сейчас каждый день безвозвратно исчезают 50 видов.
3). Die Vielfalt der Tier- und Pflanzenarten hat für das globale Überleben zentrale Funktion. Bisher sterben jeden Tag 50 Arten unwiederbringlich aus.	c) Голод заставляет массы людей быстро исчерпывать невозполнимые ресурсы.
4). Wälder bedecken ein Viertel der Landoberfläche und sind für das ökologische Gleichgewicht der Erde lebenswichtig. Dennoch werden jährlich 15 Millionen Hektar Wald vernichtet.	d) Потребление ископаемых энергоносителей и питьевой воды растет, при этом миллионы людей до сих пор не имеют доступа к этим ресурсам.
5). Hunger zwingt viele Menschen dazu, empfindliche Ressourcen zu sehr zu strapazieren.	e) Разрушение почвы и флоры, истощение воды охватывает 70% засушливых зон Земли. Причины: вырубка лесов, неправильное орошение, съедание животными растительного покрова.

1	2	3	4	5

Упражнение. Поставьте стоящие в скобках глаголы в правильную форму.

- 1). Eines Tages fand ich im Heu drei Eier. Das Huhn ... sie dort unbemerkt. (legen)
- 2). Die Frau ... am Vormittag einen Kuchen, und am Nachmittag kamen die Gäste. (backen)
- 3). Zuerst ... wir unsere belegten Brote, dann haben wir gespielt. (essen)
- 4). Die Kinder ... gestern Segelboote. Damit spielten sie dann. (basteln)
- 5). Die Mutter ... nach dem Essen und ist eingeschlafen. (sich hinlegen)
- 6). Gestern ... Hannelore zu spät in die Schule, und der Lehrer war unzufrieden. (kommen)
- 7). Auf dem Rückweg ... der Tourist die anderen und bekam Angst. (verlieren)
- 8). Wir wollten rodeln, und Karin ... ihren Schlitten dafür. (holen)
- 9). Die Eltern ... den Hausschlüssel und mussten klingeln. (vergessen)
- 10). In der Klassenarbeit hatte der Schüler sieben Fehler. So viele Fehler ... er früher nie. (machen)

Практическое занятие № 58.

Обобщающее повторение изученного материала.

Упражнение. Следующий текст по теме «Лесное хозяйство» описывает значение леса в более широком смысле для экологии Германии. Расположите отрезки текста в последовательности русского текста.

1). Лесное хозяйство. Почти треть всей площади Германии – 10,7 млн. гектаров – покрыта лесом.	a) Der Wald ist nicht nur als Lieferant des Rohstoffs Holz von Bedeutung. Er dient als Erholungsgebiet für die Menschen in den Ballungsräumen.
2). Рейнланд-Пфальц и Гессен – две самые лесистые федеральные земли, где около 40 процентов всей площади занимают леса. Самая бедная лесами земля – Шлезвиг-Гольштейн; здесь лесом занято около 9% площади.	b) Oberstes Ziel der Forstpolitik in Deutschland ist es, den Wald in seiner Ausdehnung und seinen Leistungen zu erhalten, seine Fläche, wo dies erforderlich ist, zu vermehren und seine ordnungsgemäße Bewirtschaftung nachhaltig zu sichern.
3). В целом в Германии каждый год заготавливается около 40 млн. метров древесины. Леса вырубаются заметно меньше того объема, который в то же время вырастает. В результате площади лесов в настоящее время постоянно растут.	c) Die beiden walddreichsten Länder sind Rheinland-Pfalz und Hessen mit rund 40 Prozent an der Gesamtfläche; das walddärmste Flächenland mit rund neun Prozent Waldanteil ist Schleswig-Holstein.
4). Благодаря целенаправленному расширению лиственных и смешанных лесов одновременно удалось добиться того, что деревья более стойко переносят вредные экологические воздействия, сильные ветры и снегопады. В настоящее время лиственные и смешанные леса составляют примерно 60% всех лесных массивов.	d) Durch die zielgerichtet herbeigeführte Zunahme des Laub- und Mischwaldes konnte zugleich eine höhere Widerstandsfähigkeit des Baumbestandes gegen schädliche Umwelteinflüsse sowie gegen Wind- und Schneebruch erreicht werden. Laub- und Mischwald nehmen inzwischen rund 60 Prozent der gesamten Waldfläche ein.
5). Лес имеет значение не только как источник древесины. Он является и местом отдыха для людей, живущих в густонаселенных районах.	e) Waldbesitzer wurden verpflichtet, den Wald nachhaltig zu bewirtschaften und zum Beispiel kahl geschlagene Waldflächen wiederaufzuforsten.
6). Кроме того, лес благоприятно воздействует на почву, воздух, климат, задерживает влагу, снижает скорость ветра, очищает воздух и служит защитой от эрозии почв и лавин.	f) Forstwirtschaft. Fast ein Drittel der Fläche von Deutschland – 10,7 Millionen Hektar – ist von Wald bedeckt.
7). В 1975 г. вышел закон об охране	g) Insgesamt werden in Deutschland

леса и развитию лесного хозяйства (федеральный закон о лесе). В нем установлено, что на корчевку леса и другие виды его использования необходимо разрешение земельных органов.	jährlich rund 40 Millionen Festmeter Holz geschlagen – deutlich weniger als gleichzeitig nachwächst. Daraus ergibt sich zurzeit eine ständige Erhöhung der Holzvorräte.
8). Владельцы лесов обязаны, например, заниматься лесовозобновлением в местах сплошной вырубki.	h) 1975 wurde das "Gesetz zur Erhaltung des Waldes und zur Förderung der Forstwirtschaft" (Bundeswaldgesetz) erlassen. Es bestimmt, dass Wald nur mit Genehmigung der Landesbehörden gerodet und in eine andere Nutzungsart umgewandelt werden darf.
9). Главной целью лесной политики в Германии является сохранение леса в его сегодняшнем объеме и его жизнедеятельности; в случае надобности увеличение его площадей и обеспечение устойчивой упорядоченной хозяйственной деятельности.	i) Außerdem hat der Wald einen günstigen Einfluss auf Boden, Luft und Klima, indem er den Wasserabfluss verzögert, den Wind abschwächt, die Luft reinigt und Schutz gegen Bodenerosion und Lawinen bietet.

Упражнение. Вставьте необходимый вспомогательный глагол в соответствующей форме Plusquamperfekt.

1). Wie lange ... du gestern im Institut geblieben? 2). Ich ... gegessen und spazieren gegangen. 3). Wir ... unsere Partnerschaft besprochen und unsere Gäste führen ins Hotel. 4). Die Freunde ... die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino. 5). Der Zug... in Berlin angekommen. 6). Die Reisenden ... den Fluss entlangefahren.

Упражнение. Вместо точек поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Plusquamperfekt, предложения переведите.

1). Diese Werkbänke ... das Werk im Jahre 2000 ... (bekommen). 2). Im Laufe von 3 Jahren ... ich eine Berufsschule ... (besuchen). 3). Eine deutsche Delegation ... in unserem Werk ... (sein). 4). Vor 10 Jahren ... ich meine Heimatstadt ... (verlassen). 5). Die Studenten ... die Prüfungen gut ... (bestehen). 6). Der Arzt ... mir eine Arznei ... (verschreiben). 7). In unsere Stadt ... ein Zirkus ... (ankommen). 8). Morgens ... es sehr stark ... (schneien).

Упражнение. Раскройте скобки, употребив глаголы в Plusquamperfekt. Прочитайте и переведите предложения на русский язык.

1). Mein neuer Bekannter ... mich heute Abend (besuchen). 2). Im Sommer dieses Jahres ... es in Russland viel (regnen). 3). Wegen schlechten Wetters ... ich heute zu Hause (bleiben). 4). Mein Freund ... heute früh nach Hamburg (fahren). 5). Ich

... ins Kino (gehen) und ... mir dort einen guten Film (ansehen). 6). Ich ... meinen Freund mit meinen Eltern bekannt (machen). 7). Sein Großvater ... vor drei Jahren (sterben). 8). Ihr altes Kleid ... meine Schwester schon (verkaufen). 9). Er war schon immer faul. Jetzt ist er in der fünften Klasse sitzen (bleiben). 10). Ich ... die Schule sieben Jahre lang (besuchen) 11). Er sitzt nicht mehr. Er ... schon (aufstehen). 12). Die Versammlung ... schon am Freitag (stattfinden). 13). Inge hat an einer Hochschule (studieren). 14). Nach der Berufsausbildung ... er das Abitur (nachholen).

Выполнение итогового теста на образовательном портале.

Рекомендуемая литература при подготовке к практическим занятиям:

1. Артемова, Н. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артемова, Е. В. Лясковская, О. И. Надеждина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099368-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927266> (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Аверин, М. Магдалена, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-09-071740-3.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876441> (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Хакимова, Г.А. Немецко-русский ветеринарный словарь с комментариями/ Г.А. Хакимова, Н.В. Бабичев; Рец. О.Ю. Мещеряков; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М.: МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина, 2019. - 491 с. – Текст непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6.-Текст:электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/908868> (дата обращения:26.08.2021). – Режим доступа: авториз. пользователей – Текст: электронный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-015704-7.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567> (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Book.ru» : сайт / ООО дательства «КноРус медиа». - Москва, 2010. - URL :<https://www.book.ru> (дата обращения : 21.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. – URL : <https://znanium.com> (дата обращения : 21.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина. – URL : <https://portal.mgavm.ru/login/index.php>. – Москва, 2021. – © ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

5. Pet Health & Nutrition Information from petMD. – URL : <https://www.petmd.com/> (дата обращения : 21.08.2022). - Режим доступа: свободный доступ.