

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2022 19:19:54
Уникальный идентификатор:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
кандидат ветеринарных наук
С.Ю. Пигина
« 30 » августа 2021г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
СОО. 01.05 ИСТОРИЯ

Специальность

36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки

Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2021

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися составлены в соответствии с требованиями ФОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО в пределах освоения общих образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Методические рекомендации предназначены для подготовки и проведения практических работ для обучающихся по очной форме обучения.

РАЗРАБОТЧИК:

- Преподаватель кинологического колледжа
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Ю.Н. Хусаинова
(ФИО)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 1 от « 30 » августа 20 21 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	7
2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
2.1. Содержание практических занятий.....	14
2.2. Методические рекомендации по составлению конспекта.....	15
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	16
3.1 Критерии оценивания практических занятий.....	16
3.2 Критерии оценивания составления учебного конспекта.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по дисциплине СОО. 01.05 История составлены в соответствии с требованиями ФОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО в пределах освоения общих образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание рабочей программы СОО. 01.05 История направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО. 01.05 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина осваивается в 1,2 семестре 1 курса обучения.

Количество часов, отводимое на освоение дисциплины составляет 117, из них на практическую работу обучающегося отводится 39 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем	Название занятия	Количество часов
1	2	3	3
Раздел: Древнейшая и древняя история			4
1	Тема: Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	Практическая работа №1 Неолитическая революция на территории современной России. Расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности	1
2	Тема: Цивилизации Древнего мира	Практическая работа № 2 Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Составление сводной таблицы.	1
3		Практическая работа № 3 Древнегреческая колонизация, оценка ее последствий. Великое переселение народов (таблица основных этапов)	2
Раздел: История Средних веков			11
4	Тема: Христианская Европа и исламский мир	Практическая работа № 4 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Объяснение и применение в историческом контексте	2

5	в Средние века	понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».	
		<p>Практическая работа № 5</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века. Составить сравнительную таблицу по различным сословиям средневекового общества: рыцари, крестьяне, горожане, духовенство и др. Крестовые походы: причины, последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p>	1
6		<p>Практическая работа № 6</p> <p>Культура Византии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - черты - этапы развития <p>Искусство, иконопись, архитектура. (составление таблицы).</p>	1
7		<p>Практическая работа № 7</p> <p>Структура и сословия средневекового общества (сводная таблица)</p>	1
8		<p>Практическая работа № 8</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Составление сводной таблицы основных достижений в науке и культуре.</p> <p>Письменный ответ на тему: «Первые европейские университеты».</p>	1
9	Тема: От Древней Руси к	<p>Практическая работа № 9</p> <p>1.Анализ содержания Русской Правды:</p>	1

	Московскому государству	<ul style="list-style-type: none"> - Правовая система - Социальные категории по Русской Правде <p>2. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	
10		<p>Практическая работа № 10</p> <p>Характеристика особенностей Новгородской и Владимиро-Суздальской земель (сравнительная таблица)</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение - социально-политическое развитие - экономическое развитие - достижения культуры. 	1
11		<p>Практическая работа № 11</p> <p>Тезисный план:</p> <p>Развитие культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Значение наследия Древней Руси для современного общества.</p>	1
12		<p>Практическая работа № 12</p> <p>Основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва. (Составление схемы.)</p>	1
13		<p>Практическая работа № 13</p> <p>Работа с историческим текстом. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них</p>	1

		сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
Раздел: История Нового времени			6
14	Тема: Россия в 16-18 вв.	Практическая работа № 14 Составление таблицы: Реформы Избранной рады: - дата - реформа -изменение, вносимое реформой.	1
15		Практическая работа № 15 Составить сравнительную характеристику деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Работа с контурной картой: направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.	2
16	Тема 5.6. Россия в 19 в	Практическая работа № 16 1. Заполнение таблицы «Реформы М.М. Сперанского» - дата - реформа - изменение, вносимое реформой. 2. Составление исторического портрета Александра I с использованием историко-биографической литературы	1

		<p>1.Формирование личности</p> <p>2.Личные качества и характеристики</p> <p>3.Основные направления деятельности</p> <p>4. Основные итоги деятельности.</p>	
17		<p>Практическая работа № 17</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века.</p>	1
18		<p>Практическая работа № 18</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в 1-ой пол. XIX века.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p>	1
Раздел: История 20-21 в.			18
19	Тема: Россия в начале 20 в.	<p>Практическая работа № 19</p> <p>Результаты российской революции 1905-1907 в политических и социальных аспектах (таблица)</p> <p>Аграрная реформа П.А.Столыпина.(краткая характеристика по плану.</p> <p>1.составные части реформы</p> <p>2. причины незавершенности</p> <p>3. последствия</p> <p>4. итоги</p>	1
20	Тема: Первая мировая война	<p>Практическая работа № 20</p> <p>Систематизация материала о событиях на</p>	1

		<p>Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Составление исторического портрета Николая II с использованием историко-биографической литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование личности 2.Личные качества и характеристики 3.Основные направления деятельности 4.Основные итоги деятельности 	
21	<p>Тема: Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.</p>	<p>Практическая работа № 21</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Составление таблицы: «Особенности мирового экономического кризиса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины кризиса, продолжительность - масштаб кризиса - последствия кризиса 	2
22		<p>Практическая работа № 22</p> <p>Заполнить таблицу: «Внешнеполитическая деятельность СССР, Германии, Японии, западных демократий в конце 30 – х гг.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия, провоцирующие новую мировую войну. - Действия по созданию военных блоков. 	2
23	<p>Тема: Россия в 1918-1941 гг.</p>	<p>Практическая работа № 23</p> <p>Новая экономическая политика, явление социально-экономической и общественно-</p>	1

		<p>политической жизни Советской страны.</p> <p>Провести сравнительную характеристику: политика Военного коммунизма, НЭП</p> <p>Заполнение таблицы: Коллективизация, Индустриализация, Модернизация армии.</p>	
24	<p>Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</p>	<p>Практическая работа № 24</p> <p>Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии (краткая характеристика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата события - страны участницы Мюнхенского соглашения - руководители стран участниц Мюнхенского соглашения - решение принятое на конференции. <p>Сравнительный анализ личностей А.Гитлера и И.В.Сталина с использованием историко-биографической литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества 2. Обстановка в стране в период власти личности. 3. Основные направления в деятельности личности. Внешняя политика. 4. Основные итоги деятельности. 	1
25		<p>Практическая работа № 25</p> <p>План – периодизация первого периода Второй мировой войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата - событие 	1

		- итоги.	
26		<p>Практическая работа № 26</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с контурными картами: «Границы государств после окончания ВМВ. - Составить таблицу: «Итоги ВМВ» : страна, территориальные изменения, военно – политические решения. 	1
27	Тема: Мир во второй половине 20- начале 21 в.	<p>Практическая работа № 27</p> <p>Формирование представлений о создании, структуре, деятельности ООН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата создания ООН - структура ООН - цель ООН - постоянные члены Совета безопасности ООН (страны) - Международные организации при ООН. 	1
28		<p>Практическая работа № 28</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пункты плана - государства вовлеченные программу восстановления - условия предоставления помощи. 	1

		- результаты	
29		<p>Практическая работа № 29</p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века (краткая характеристика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор путей развития - проблемы внутреннего развития - проблемы отношений с ведущими индустриальными странами. 	1
30		<p>Практическая работа № 30</p> <p>1. Заполнить таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки у США - Предпосылки у СССР <p>2. Составить хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны».</p>	1
31		<p>Практическая работа № 31</p> <p>Послевоенное советское общество.</p> <p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте термины:</p> <p>«Железный занавес», «цензура», «идеология», «интеллигенция», «космополитизм».</p> <p>2. Составить таблицу - массовые репрессии после войны.</p>	1
32		<p>Практическая работа № 32</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>1. XX съезд КПСС, основные направления</p>	1

		<p>хрущёвских преобразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историческое значение XX съезда КПСС. - Основные направления хрущёвских преобразований. <p>2. Составление исторического портрета Н.С.Хрущева с использованием историко-биографической литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование личности 2.Личные качества и характеристики 3.Основные направления деятельности 4.Основные итоги деятельности. 	
33		<p>Практическая работа № 33</p> <p>Выполните задания:</p> <p>Раскройте термины: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Составление исторического портрета Л.И.Брежнева с использованием историко-биографической литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Личные качества и характеристики 2.Основные направления деятельности 3.Основные итоги деятельности. <p>Составление исторического портрета М.С. Горбачева с использованием историко-биографической литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Личные качества и характеристики 2.Основные направления деятельности 	1

	3.Основные итоги деятельности.	
34	Практическая работа № 34 Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».	1
Итого		39

2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся — их теоретической готовности к выполнению задания. По каждому практическому занятию представлены темы и задачи по их проведению. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности. Формы организации обучающихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2—5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

2.1. Содержание практических занятий

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлен на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.2. Методические рекомендации по составлению конспекта:

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При составлении конспекта необходимо:

- внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова;
- выделить главное и составить план;
- кратко сформулировать основные положения текста;
- законспектировать материал, четко следуя пунктам плана.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

3.1. Критерии оценивания практических работ:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Отчет по практической работе: каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончании занятия. Защита проводится путем индивидуальной беседы. Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям оценки.

3.2. Критерии оценивания составления учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL:<https://book.ru/book/939388> (дата обращения: 22.08.2021). — Текст : электронный.

2. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник для студ. вузов и СПО / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов ; Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова. Ист. фак. - Москва : Кнорус, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-406-06149-7. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. **История** : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков; Рец. Н.П. Ивкина. - 21-е изд. стер. - Москва : Издательский центр Академия, 2021. - 446 с. - ISBN 978-5-0054-0043-7. - Текст : непосредственный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Book.ru» : сайт / ООО дательства «КноРус медиа». - Москва, 2010. - URL :<https://www.book.ru> (дата обращения : 30.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. - URL :<https://znanium.com> (дата обращения : 30.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина. – URL : <https://portal.mgavm.ru/login/index.php>. – Москва, 2021. – © ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.