

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.11.2023 12:39:17
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6293985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
академии
Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО МГАВМиБ
МВА имени К.И. Скрябина

С.В. Позябин
«28 августа» 2023 г.


ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Профиль
Зоотехния

Форма обучения
очная (очно-заочная, заочная)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Л.К.
Эрнста, д.б.н., профессор, академик РАН


И.А. Зиновьева/
«28 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель научного направления
ФГБНУ ВНИИплем, д.с.-х.н., профессор,
академик РАН


И.М. Дунин/
«28 августа» 2023 г.
М.П.

Москва 2023 г.

**Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки (специальности)
36.03.02 Зоотехния**

код, наименование направления подготовки (специальности)

Зоотехния

наименование направленности (профиля)

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании
Ученого совета факультета зоотехнологий и агробизнеса « 20 » июня 2023 г., протокол № 10.

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по УВРиМП	Пигина С.Ю.		
Начальник УМУ	Захарова С.А.		
Декан ФЗТА	Васильев А.А.		
Декан ФЗОЗВО	Дельцов А.А.		
Заведующий кафедрой зоогигиены и птицеводства им. А.К. Даниловой	Кочиш И.И.		
Заведующий кафедрой частной зоотехнии	Балакирев Н.А.		
Заведующий кафедрой генетики и разведения животных им. В.Ф. Красоты	Фейзуллаев Ф.Р.		
Заведующий кафедрой кормления и кормопроизводства	Васильев А.А.		
Разработал	Должность Декан ФЗТА	Фамилия И.О. Васильев А.А.	Подпись Дата
	Зам.декана ФЗТА	Пеньшина Е.Ю.	
	Зам.декана ФЗТА	Сыроватский М.В.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ	4
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
2.2. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
5.1. Учебный план	38
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	40
5.4. Рабочие программы практик	41
5.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	42
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	45
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	45
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	45
6.3. Кадровое обеспечение	46
6.4. Финансовое обеспечение реализации программы.....	47
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	Ошибка! Закладка не определена.
7. Характеристики социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	56
9. Результаты оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе	57

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. ЗЕТ – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. ВО – высшее образование
8. ЭИОС – электронная информационная образовательная среда
9. РПД – рабочая программа дисциплины
10. ПП – программа практики
11. ГИА – государственная итоговая аттестация
12. ВКР – выпускная квалификационная работа
13. ОТФ – обобщенная трудовая функция
14. ТФ – трудовая функция
15. ПС – профессиональный стандарт
16. ТД – трудовое действие
17. ПВ – программа воспитания
18. КПВ – календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 972 с изменениями от 26.11.2020 г.;
- Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года № 423н;
- Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390;
- Устав ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина от 01.09.2017 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Порядок разработки и утверждения учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об элективных дисциплинах (модулях) образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Порядок организации учебного процесса по физической культуре и спорту (физической подготовке) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования (программам – бакалавриата, программам – специалитета, программам – магистратуры);
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;

- Порядок разработки (актуализации) рабочей программы дисциплины (модуля) по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Порядок разработки (актуализации) программы практики по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об оценочных материалах (оценочных средствах);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде и электронном портфолио обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об электронных ресурсах ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 36.03.02 Зоотехния по направлению подготовки «Зоотехния» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, а также профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие

качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.2. Цель и задачи ОПОП ВО

Цель ОПОП заключается в развитии у обучающихся личностных качеств, а также формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Целью ОПОП в области воспитания является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОПОП ВО 36.03.02 Зоотехния:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда, успешно работать в области организации производства, технологии, обеспечения качества, безопасности продуктов животного происхождения с учетом современных подходов к формированию правильного питания, ресурсосбережения и безотходного производства. обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда в условиях цифровой экономики

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников академии к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО 36.03.02 Зоотехния реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2.4 Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехния».

Направленность ОПОП ВО определяется дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата, с помощью которых формируются профессиональные компетенции.

2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику

При успешном освоении ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

2.6 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП Зоотехния.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (включая обучение по индивидуальному учебному плану).

2.7 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния:

нормативный – 4 года;

по очной форме обучения – 4 года;

по очно-заочной форме обучения – 4,5 года;

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению обучающегося срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы;
- технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства:
- корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства

3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
--	---	---	---

13 Сельское хозяйство	производственно-технологический	<p>-планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;</p> <p>-производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;</p> <p>-участие в разработке новых методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных;</p> <p>-осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;</p> <p>-проведение бонитировки и племенной отбор животных;</p> <p>-разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;</p> <p>-определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением;</p> <p>-производство и первичная переработка ;продукции животноводства;</p> <p>-хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства</p>	<p>все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы;</p> <p>- технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства:</p> <p>- корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства</p>
	организационно-управленческий	<p>- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);</p> <p>- организация работы коллективов исполнителей;</p> <p>- управление работами по производству продукции животноводства;</p> <p>- организация учета продуктивности животных;</p>	<p>все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы;</p> <p>- технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства:</p> <p>- корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства</p>

		- организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства; - составление планов, графиков работ, заявок на материалы, оборудование.	
	научно-исследовательский	Разработка методики и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов, подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; - технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства: - корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства

3.3 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по зоотехнии» (Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 № 423н) и «Селекционер по племенному животноводству» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1034н) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных
2. Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных
3. Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования
4. Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства

3.4 Ключевые партнеры основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавр) являются:

1. ВНИИВСГЭ – филиал ФГБНУ ФНЦ ВИЭВ РАН.
2. ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Л.К. Эрнста
3. ФГБНУ ВНИИплем

4. ФНЦ «ВНИТИП»
5. ПАО «Группа Черкизово»;
6. ООО АПХ «Мираторг»
7. ООО «ЭКОНИВА – АПХ ХОЛДИНГ»

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1_{УК-1} Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{УК-1} Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-3_{УК-1} Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1_{УК-2} Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта и руководствоваться информационными справочными ресурсами в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{УК-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с использованием информационных технологий</p> <p>ИД-3_{УК-2} Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-2_{УК-3} Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-3_{УК-3} Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата с использованием</p>

		информационно-коммуникационных технологий
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Знать: коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-2 _{УК-4} Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-3 _{УК-4} Владеть: методами деловой переписки с учётом особенности стилистики официальных и неофициальных писем с использованием информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-2 _{УК-5} Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-3 _{УК-5} Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье-сбережения с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-2 _{УК-6} Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-3 _{УК-6} Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье-сберегающих

		<p>подходов и методик с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-1_{УК-7} Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учётом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-2_{УК-7} Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-3_{УК-7} Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приёмами пропаганды здорового образа жизни с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1_{УК-8} Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций с использованием информационно-справочных ресурсов</p> <p>ИД-2_{УК-8} Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций с использованием информационно-справочных ресурсов</p> <p>ИД-3_{УК-8} Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций с использованием информационно-справочных ресурсов</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1-_{УК-9} Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</p> <p>ИД-2-УК-9 Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-3-_{УК-9} Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1-УК-10 Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.</p> <p>ИД-2-УК-10 Уметь правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p>ИД-3-УК-10 Владеть навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также основами применения на практике антикоррупционного законодательства</p>
---------------------	---	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	<p>ИД-1_{ОПК-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения с использованием с использованием информационно-справочных ресурсов</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных с использованием информационно-справочных ресурсов</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения с использованием информационно-справочных ресурсов</p>
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных	ИД-1 _{ОПК-2} Знать: особенности влияния на организм животных

	природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с использованием специального программного обеспечения ИД-2 _{ОПК-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения ИД-3 _{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Знать: нормативные правовые акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса ИД-2 _{ОПК-3} Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса ИД-3 _{ОПК-3} Владеть: оценкой профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и цифровыми информационными ресурсами в сфере агропромышленного комплекса
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной	ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной	ИД-1 _{ОПК-4} Знать: основные естественные,

<p>деятельности</p>	<p>деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в области агропромышленного комплекса ИД-2_{ОПК-4} Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в области агропромышленного комплекса ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в области агропромышленного комплекса</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности ИД-2_{ОПК-5} Уметь: оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства с использованием информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности ИД-3_{ОПК-5} Владеть: навыками использования специализированных баз с использованием информационных систем учета, хранения и</p>

		реализации баз данных в профессиональной деятельности
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1ОПК-6 Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием с информационно-справочных ресурсов ИД-2ОПК-6 Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием информационно-справочных ресурсов ИД-3ОПК-6 Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием информационно-справочных ресурсов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-7 Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2ОПК-7 Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-3ОПК-7 Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, устанавливаемые образовательной программой,

формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.</p> <p>Участие в разработке новых методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных.</p>	<p>Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Уметь пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	<p>13.013 Специалист по зоотехнии</p>
<p>Составление планов, графиков работ, заявок на материалы, оборудование.</p> <p>Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования.</p> <p>Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных.</p>		<p>ПК-2 Способен разрабатывать планы обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Уметь определять площади, размеры, количество технологических элементов для содержания животных (стойла, боксы, секции, кормушки, поилки) с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{ПК-2} Знать зооигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	

			<p>ИД-3_{ПК-2} Уметь определять вид и количество подстилки, необходимое для содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп (в случае подстилочного содержания) с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства</p>		<p>ПК-3 Способен определять порядок подготовки пастбищ и выгульных площадок выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии, определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Знать требования к пастбищам, выгульным площадкам, выгульно-кормовым дворам для сельскохозяйственных животных и порядок их подготовки к использованию с использованием информационных технологий</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Знать правила безопасного перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных с использованием информационных технологий</p>	
<p>Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства. Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных.</p>		<p>ПК-4 Способен разрабатывать (совместно с ветеринарным врачом) системы мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Уметь определять периодичность и технологии очистки, дезинфекции животноводческих помещений и используемое оборудование с использованием информационных технологий</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Уметь разрабатывать порядок уборки навоза из животноводческих помещений с учётом системы навозоудаления с использованием информационных технологий</p> <p>ИД-3_{ПК-4} Знать параметры и периодичность проведения мероприятий</p>	

			по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм и способы удаления навоза из животноводческих помещений с использованием информационных технологий	
Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства		ПК-5 Способен разрабатывать распорядок дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах	ИД-1_{ПК-5} Уметь определять оптимальное время элементов распорядка дня (кормление, дойка, выгул) в зависимости от половозрастной группы, физиологического состояния животных и технологии содержания с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2_{ПК-5} Знать оптимальный распорядок дня сельскохозяйственных животных в зависимости от вида, половозрастной группы, физиологического состояния животных при различных технологиях содержания с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
Определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы.	ПК- 6 Способен определять режим содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами	ИД-1_{ПК-6} Уметь выбирать системы контроля микроклимата в животноводческих помещениях и оборудование для осуществления контроля, в том числе автоматизированное с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2_{ПК-6} Знать влияние параметров окружающей среды (микроклимата) животноводческих помещений на состояние животных,	

			<p>продуктивность животноводства, срок службы животноводческих зданий и оборудования, здоровье работников с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-3_{ПК-6} Знать научно обоснованные параметры микроклимата для различных половозрастных групп животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-4_{ПК-6} Знать требования к газовому составу и уровням пылевой и микробной загрязнённости воздуха помещений для содержания сельскохозяйственных животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-5_{ПК-6} Знать оборудование для контроля микроклимата в животноводческих помещениях, в том числе автоматизированное с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением</p>		<p>ПК-7 Способен разрабатывать (совместно с ветеринарным врачом) мероприятия по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} Знать заболевания сельскохозяйственных животных, возникновение которых связано с системой содержания и воспроизводства, и меры профилактики заболеваний с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию,</p>		<p>ПК-8 Способен формировать производственные группы</p>	<p>ИД-1_{ПК-8} Знать принципы формирования производственных групп сельскохозяйственных</p>	

<p>кормлению и разведению сельскохозяйственных животных. Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования. Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных.</p>		<p>сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем)</p>	<p>животных для управления стадом с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных. Участие в разработке новых методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных. Проведение бонитировки и племенной отбор животных.</p>		<p>ПК-9 Способен разрабатывать технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.</p>	<p>ИД-1_{ПК-9} Уметь разрабатывать план воспроизводства животных различных видов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2_{ПК-9} Уметь определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-3_{ПК-9} Знать методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности) и механизмы формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-4_{ПК-9} Уметь разрабатывать мероприятия по увеличению приплода и повышению его сохранности и определять</p>	

			<p>производственный ритм, производственный цикл, период воспроизводства различных видов сельскохозяйственных животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-5_{ПК-9} Знать факторы, влияющие на наступление половой зрелости сельскохозяйственных животных и технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-6_{ПК-9} Уметь проводить отбор и подбор сельскохозяйственных животных в целях совершенствования стада, принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных при организации их воспроизводства с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-7_{ПК-9} Знать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных и биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных, определяющие их воспроизводство с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-8_{ПК-9} Уметь проводить выбраковку сельскохозяйственных животных различных видов, непригодных для использования в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>воспроизводстве с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-9 ПК-9 Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции</p>		<p>ПК-10 Способен контролировать реализацию разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Уметь оценивать соответствие реализуемых технологических процессов содержания и разведения сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям с использованием информационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2 ПК-10 Знать методики оценки эффективности технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных с использованием информационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-3 ПК-10 Уметь оценивать эффективность разработанных технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных с использованием информационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-4 ПК-10 Уметь принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений реализуемых технологических процессов по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных от</p>	

			<p>разработанных планов, технологий и (или) выявления низкой эффективности разработанных технологий с использованием информационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-5_{ПК-10} Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных с использованием информационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-6_{ПК-10} Знать методы учёта и оценки продуктивности животных с использованием информационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
<p>Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.</p> <p>Участие в разработке новых методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных.</p>	<p>Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промышленные животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы.</p> <p>Корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.</p>	<p>ПК-11 Способен осуществлять разработку рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства, корректировка разработанных рационов при изменении уровня продуктивности, физиологического состояния сельскохозяйственных животных, сезона</p>	<p>ИД-1_{ПК-11} Уметь определять оптимальность соотношения между отдельными питательными веществами в рационе и балансировать рационы по показателям питательности с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{ПК-11} Знать порядок разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-3_{ПК-11} Уметь оптимизировать рационы по стоимости с целью снижения затрат на корма при сохранении заданной продуктивности животных и подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области</p>	

			<p>сельского хозяйства</p> <p>ИД-4_{ПК-11} Уметь определять набор кормов, включаемых в рацион, в зависимости от структуры рациона и количества обменной энергии в кормах с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-5_{ПК-11} Уметь определять питательную ценность рациона (по протеину, минеральным веществам и витаминам) на основе химического состава кормов, оптимизировать рационы по стоимости с целью снижения затрат на корма при сохранении заданной продуктивности животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-6_{ПК-11} Знать особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения сельскохозяйственных животных различных видов и возрастных групп, обмен веществ в организме животных различных видов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-7_{ПК-11} Знать корма и кормовые добавки, их классификацию, подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-8_{ПК-11} Знать химический состав кормов и физиологическое значение отдельных питательных веществ с использованием информационно-коммуникационных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>технологий в области сельского хозяйства ИД-9_{ПК-11} Знать протеиновую питательность кормов (количественные показатели, аминокислотный состав), углеводная, липидная, минеральная питательность кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-10_{ПК-11} Знать факторы, влияющие на состав и питательность кормов, методы определения питательной ценности кормов, оптимальное соотношение между отдельными питательными веществами в рационе для животных различных видов, способы балансирования рационов по показателям питательности с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных.</p>		<p>ПК-12 Способен разрабатывать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных</p>	<p>ИД-1_{ПК-12} Уметь определять сроки и способы уборки кормовых культур, обеспечивающих максимальную питательную ценность кормов (кормового сырья) с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2_{ПК-12} Уметь определять площадки для хранения кормов и порядок их подготовки, определять способы консервирования для различных видов кормов и выбирать химические и биологические консерванты для консервирования различных видов кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области</p>	

			<p>сельского хозяйства ИД-3_{ПК-12} Уметь определять методы подготовки кормов к скармливанию, обеспечивающие повышение их питательной ценности, улучшение технологических свойств, обеззараживание с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-4_{ПК-12} Знать методики оценки эффективности технологических решений по заготовке, хранению, подготовке к использованию кормов и кормлению сельскохозяйственных животных, порядок подготовки площадок для хранения кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-5_{ПК-12} Знать способы подготовки к скармливанию и раздаче кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-6_{ПК-12} Знать технологии заготовки сена, сенажа, травяной муки, силоса, сенажа и иных видов кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных.</p>		<p>ПК-13 Способен разрабатывать технологии раздачи кормов и поения сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп</p>	<p>ИД-1_{ПК-13} Уметь разрабатывать технологические схемы подготовки и раздачи кормов для различных производственных групп сельскохозяйственных животных и определять суточные расходы кормов и воды на сельскохозяйственных животных различных видов и производственных</p>	

			<p>групп при различных способах их содержания с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{ПК-13} Знать зооигиенические нормы водопотребления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при различных способах их содержания с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных.</p>		<p>ПК-14 Способен разрабатывать системы рационального использования пастбищ</p>	<p>ИД-1_{ПК-14} Уметь составлять схему пастбище-оборота с обоснованием сроков и способов использования пастбищ и отдельных загонов, составлять план разбивки пастбища на загоны с обоснованием оптимальной площади загона, разрабатывать порядок подготовки загонов к выпасу сельскохозяйственных животных с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{ПК-14} Знать принципы разработки пастбище-оборотов, принципы разбивки пастбищ на загоны, порядок подготовки загонов к выпасу скота, требования к оборудованию пастбищ, последствия нерационального использования пастбищ (пастбищная дигрессия) с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению</p>		<p>ПК-15 Способен осуществлять выполнение лабораторных (химических, физико-химических</p>	<p>ИД-1_{ПК-15} Уметь пользоваться лабораторным оборудованием при выполнении анализов по оценке качества и</p>	

сельскохозяйственных животных.		и микробиологическими) анализов по определению показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами	безопасности кормов в соответствии с правилами эксплуатации (правилами использования) лабораторного оборудования с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2 _{ПК-15} Знать стандартные методы определения показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных и лабораторное оборудование, используемое для оценки качества и безопасности кормов, и правила его эксплуатации с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.		ПК-16 Способен осуществлять сбор исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-16} Уметь пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.		ПК-17 Способен разрабатывать технологии машинного (роботизированного) доения сельскохозяйственных животных	ИД-1 _{ПК-17} Уметь определять набор и последовательность технологических операций по подготовке к доению и доению сельскохозяйственных животных, определять порядок движения сельскохозяйственных животных на дойку, время и кратность доения, выбирать доильное оборудование с учетом производительности	

			животных, определять пригодность сельскохозяйственных животных к машинному (роботизированному) доению с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2 _{ПК-17} Знать типы доильного оборудования и его характеристики с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции. Производство и первичная переработка продукции животноводства.		ПК-18 Способен разрабатывать технологии первичной обработки молока с целью обеспечения его высокого качества и сохранности	ИД-1 _{ПК-18} Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по очистке и охлаждению молока, разрабатывать мероприятия по повышению качества молока, в том числе по снижению бактериальной обсеменённости, механической загрязнённости, содержания соматических клеток в производимом молоке, выбирать оборудование для первичной обработки молока с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2 _{ПК-18} Знать источники (факторы) бактериальной обсеменённости, механической загрязнённости, соматических клеток в молоке и мероприятия по их устранению, различные способы очистки и охлаждения молока, их эффективность, оборудование для первичной обработки молока и его характеристики с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
Производственный		ПК-19 Способен	ИД-1 _{ПК-19} Уметь	

<p>контроль параметров технологических процессов и качества продукции. Производство и первичная переработка продукции животноводства.</p>		<p>разрабатывать технологии подготовки сельскохозяйственных животных к убою, технологии первичной переработки сельскохозяйственных животных</p>	<p>определять режим содержания сельскохозяйственных животных перед убоем, определять набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур, разрабатывать мероприятия по повышению качества мяса, предотвращению образования пороков мяса с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2_{ПК-19} Знать требования к содержанию сельскохозяйственных животных перед убоем, способы убоя сельскохозяйственных животных, порядок разделки туш, снятия и обработки шкур, оборудование для первичной переработки сельскохозяйственных животных и его характеристики с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-3_{ПК-19} Знать мероприятия по повышению качества мяса, причины ухудшения качества мяса, в том числе появления дефектов, и меры профилактики с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.</p>		<p>ПК-20 Способен разрабатывать технологии сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц</p>	<p>ИД-1_{ПК-20} Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц, разрабатывать мероприятия по повышению пищевой</p>	

			<p>ценности и улучшению товарных качеств яиц, выбирать оборудование для сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{ПК-20} Знать мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц</p> <p>Причины ухудшения качества яиц и меры профилактики, оборудование для сбора, сортировки, маркировки, упаковки яиц и его характеристики с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p>	
<p>Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.</p>		<p>ПК-21 Способен разрабатывать технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья</p>	<p>ИД-1_{ПК-21} Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти, определять набор, последовательность и параметры технологических операций по срезке и консервированию пантов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-2_{ПК-21} Знать требования к оборудованию стригальных пунктов, периодичность, сроки и способы стрижки овец, техника срезки пантов, методы профилактики и остановки кровотечения, требования к пунктам консервирования пантов, порядок подготовки к консервированию и режимы консервирования пантов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области</p>	

			сельского хозяйства	
Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных.		ПК-22 Способен разрабатывать мероприятия по профилактике болезней сельскохозяйственных животных, связанных с кормами и кормлением	ИД-1 _{ПК-22} Уметь разрабатывать мероприятия по профилактике заболеваний сельскохозяйственных животных, связанных с неполноценным кормлением, недоброкачественными кормами, нарушением порядка кормления с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2 _{ПК-22} Знать заболевания сельскохозяйственных животных, возникновение которых связано с системой кормления, и меры профилактики заболеваний с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных.		ПК-23 Способен организовывать проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий	ИД-1 _{ПК-23} Уметь разрабатывать программу инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий, формировать электронную базу данных (электронные паспорта) природных кормовых угодий по результатам их инвентаризации, пользоваться общим и специальным программным обеспечением, геоинформационными системами при формировании электронной базы данных по природным кормовым угодьям с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства ИД-2 _{ПК-23} Знать порядок проведения инвентаризации и паспортизации сельскохозяйственных угодий, правила создания	

			электронной базы данных (электронных паспортов) природных кормовых угодий по результатам их инвентаризации, общее и специальное программное обеспечение, геоинформационные системы, используемые при инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий, правила работы с ними с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП представлены непосредственно в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 года и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию.

5.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы

обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Структура ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния представлена в таблице 5.

Таблица 5

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	не менее 204
Блок 2	Практика	не менее 30	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 3	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240	240

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно.

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Блок 2 «Практики», входят учебная и производственная практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния относится к обязательно (базовой) части и к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в

рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

-общепрофессиональная практика;

-научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

б) производственная практика:

-технологическая практика;

-научно-исследовательская работа.

- преддипломная практика

Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

По каждой из типов практик, включенных в учебный план, разработана рабочая программа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию.

Календарный график является частью учебного плана по соответствующей форме обучения.

Ежегодно, до начала учебного года разрабатывается календарный учебный график по ОПОП ВО с наложением на фактический календарь и указанием точных дат начала и окончания теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, НИР, ГИА

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- перечень планируемых результатов освоения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с указанием формируемых компетенций;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, и ее содержание;
- содержание дисциплины (модуля);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую деятельность.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа практики включает:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с указанием формируемых компетенций;
- указание места практики в структуре ОПОП;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимый для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование навыков проведения научных исследований и представления их результатов.

Способы проведения практики в рамках научно-исследовательской работы:

- стационарная;
- выездная.

Цели, задачи, содержание и формы отчетности определены в программе научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы проводится в соответствии с требованиями, установленными программой НИР.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке программы НИР хранятся в составе ОПОП ВО.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает - выполнение выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

Цель выполнения выпускной квалификационной работы - установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний,

практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Правила оформления выпускной квалификационной работы представлены в соответствующих методических указаниях. Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 36.03.02 Зоотехния.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО, разрабатывается и утверждается ежегодно.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО, разрабатывается и утверждается ежегодно.

5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом науки и высшего образования Российской Федерации №245 от 06.04.2021 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП академия создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и

индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в академии применяется балльно-рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, НИР, государственной итоговой аттестации являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин, программ практик, НИР, государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум и др.

5.8 Рабочая программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочая программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы хранятся в составе ОПОП ВО.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории академии, так и вне ее.

В академии создана эффективная электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

ЭИОС включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:

- образовательный портал образовательной организации высшего образования;
- электронно-библиотечную систему и внутреннюю библиотечную систему, электронный каталог;
- официальный сайт образовательной организации высшего образования;
- сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности образовательной организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся определены локальными нормативными актами образовательной организации.

7. Характеристики социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся

7.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

- Устав ФГБОУ ВО «МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина;

- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина»;

- Программа воспитания ФГБОУ ВО «МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина».

В академии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников академии и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда академии представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности академии.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-

воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося академии как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация академии как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений академии, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы академии;
- участие в формировании и поддержании имиджа академии.

Позиционирование академии как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы академии и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА им. К.И. Скрябина, традиций, интересов, ценностей академии.

7.2 Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры академии

<i>Основные студенческие сообщества/объединения/центры академии</i>	<i>Образовательный компонент</i>
Студенческий совет обучающихся	<p>В процессе работы в студенческом совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган академии, обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.</p> <p>Студенческий совет обучающихся создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в академии создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений, а также представители студенческих советов факультетов. Все студенческие объединения академии взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Студенческий совет взаимодействует со структурными подразделениями академии, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, управлением по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Студенческий совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов академии во имя достижения общих целей (интеграция студентов в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций.</p>
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС)	<p>Профком академии проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты академии принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Студенты имеют возможность посещать экскурсии в города России, а также актив ежегодно поощряется поездками в летний оздоровительный лагерь на море.</p>
Волонтерский центр	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность академии направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>

<p>Культурно-массовый сектор</p>	<p>Цель культурно-массовой и творческой деятельности: обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в академии благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня, а также поднять на более высокий уровень самодеятельное, художественное творчество, привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов. В академии существуют давние традиции проведения культурно – массовых и творческих мероприятий. В культурно-массовый сектор входят следующие направления: Танцевальный актив академии. Это место для всех желающих танцевать: тех, кто умеет и для тех, кто хочет научиться.</p> <p>Хор академии. Хор объединяет любителей музыки, желающих постигать основы профессионального вокального исполнительского искусства разнообразных жанров: от классических арий из опер до народных песен и эстрадных произведений. В программе занятий: постановка певческого дыхания; постановка голоса; индивидуальные и коллективные занятия; работа над репертуаром; подготовка и участие в концертах.</p> <p>Клуб ораторских искусств, театральная студия. Это театральное сообщество, в котором в равной степени уделяется внимание занятиям техникой речи, актерским мастерством, пластикой и постановкам спектаклей. Занятия в студии направлены, в первую очередь, на раскрытие творческого потенциала участников, что, в свою очередь, помогает им лучше узнать себя и окружающих, научиться владеть собственным телом, голосом, эмоциями. Инструментальный ансамбль, Танцевальный коллектив «Юфория», танцевальный коллектив «Сапожок».</p>
<p>МСЦ «Скрябинец» МГАВМиБ</p>	<p>В структуру МСЦ «Скрябинец» входят: Российские сельскохозяйственные студенческие отряды академии. Это отряды, которые привлекаются к посевным и уборочным работам сезонного урожая, участвуют в полном цикле переработки рыбы: от погрузки и очистки до упаковки икры. Также наши отряды принимают участие в важных сельскохозяйственных кампаниях: занимаются уходом за сельскохозяйственными животными и помогают в проведении зооветеринарных мероприятий, работают операторами машинного доения, помощниками ветврачей и зоотехников. Для студентов нашей академии это отличная возможность пройти летнюю практику в студотрядовской атмосфере.</p> <p>Патриотический клуб «Я горжусь». Создание патриотического клуба — одно из главных направлений развития молодежной политики для нашей академии. Образовательная и социальная деятельность академии заложена историей и традициями, определяющими социальную направленность и служение своей стране. В рамках деятельности клуба студенты принимают участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, патриотических акциях.</p> <p>Студенческий туристический клуб «Скрябин TRAVEL» Клуб создан с целью приобщения студентов к регулярным занятиям активными формами спорта и туризма, воспитания и развития творческой активности студентов и аспирантов. Регулярно организовываются походы выходного дня, соревнования, встречи с интересными людьми. За нашими плечами не мало побед в крупных Чемпионатах по спортивному туризму и ориентированию, а также иных видах спорта.</p> <p>Клуб «Дружба народов» Целью Клуба является создание и укрепление дружественных связей между студентами России и различных стран, привитие студентам духа миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма. Мы развиваем мотивацию к познанию мира, других народов. Мы знакомим с историей, культурными ценностями, национальными особенностями, традициями, обычаями стран мира.</p> <p>Студенческий парламентский клуб</p> <p>Проект «Студенческий парламентский клуб» разработан специально для активных, неравнодушных и целеустремленных студентов. Участники клуба реализуют свои идеи, вдохновляются на новые законотворческие инициативы.</p> <p>В команде клуба – студенты, интересующиеся парламентской деятельностью. На собраниях члены клуба получают знания законотворческого процесса. Учатся вести дискуссии и дебаты, что способствует выработке коммуникативных навыков для работы в коллективе. Клуб также проводит занятия по основам командообразования</p>

	<p>и публичных выступлений.</p> <p>Шахматный клуб «Контригра». Клуб реализует систему подготовки шахматистов, создает необходимые условия для выступлений на соревнованиях. Члены Клуба имеют право участвовать во всех мероприятиях, проводимых Клубом, выдвигаться в роли старосты на турнирах. Ежегодно в клубе проводятся Финал личного первенства, Командное первенство МГУ среди факультетов, турниры по швейцарской системе с классическим контролем, турниры по блицу и в быстрые шахматы, проходят встречи с ведущими шахматистами и организаторами шахматного движения в Москве и России.</p> <p>А также в академии функционируют следующие студенческие клубы: ЭкоГильдия, Литературный клуб, Клуб настольных игр, Киберклуб МВА, Студенческая лига КВН</p>
Студенческий совет общежитий	<p>В каждом общежитии студенческого городка академии имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>
Студенческое научное сообщество	<p>Студенческое научное общество (СНО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина» является добровольной общественной организацией, призванной повышать методологическую подготовку студентов, развивать у них навыки исследовательской работы, содействовать изучению основ организации и проведения научной работы. Научная работа студентов проводится в тесной связи с образовательным процессом, научной, рационализаторской и изобретательской деятельностью академии.</p> <p>СНО объединяет студентов, занимающихся научно-исследовательской работой по любым направлениям образовательной программы академии.</p> <p>СНО руководствуется в своей деятельности действующим законодательством, Уставом академии и настоящим Положением.</p> <p>СНО строит свою работу в тесном взаимодействии и по согласованию с ректоратом, проректором по науке и инновациям, руководством факультетов и структурными подразделениями.</p> <p>Направления работы</p> <p>Популяризация исследовательской деятельности в сфере науки среди студенчества</p> <p>Поиск, привлечение и поддержка талантливой молодежи академии в исследовательской деятельности</p> <p>Содействие в получении новых профессиональных знаний и повышение уровня научных исследований студентов</p> <p>Участие в городских, региональных и международных мероприятиях, ориентированных на получение научно-практических знаний и умений, повышение мобильности студентов и опыта ведения научных дискуссий</p> <p>Сотрудничество и проведение совместных мероприятий с общественными студенческими организациями и объединениями города Москвы, ведущими аграрными ВУЗами страны в различных профессиональных областях АПК</p> <p>Организация и проведение мероприятий с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, направленных на повышение уровня образования школьников, повышения уровня профильного образования и вовлечение их в научную деятельность.</p>
Студенческий	Студенческий спортивный клуб академии включает в себя следующие секции:

спортивный клуб	Секция единоборств, Секция атлетической подготовки, Секция настольного тенниса, Секция мини-футбола, Секция волейбола, Секция баскетбола. За время работы спортивного клуба была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами академии. Студенты академии являются неоднократными победителями и призерами всероссийских и международных спортивных соревнований. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в академии одним из стратегических направлений развития личности студентов.
-----------------	---

7.3 Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

7.4 Проекты содействия выпускникам по трудоустройству

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

В структуре ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА им. К.И. Скрябина создан и успешно функционирует *сектор содействия трудоустройству выпускников*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями академии по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня академия постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями.

Основные функции сектора содействия трудоустройству выпускников и связи с выпускниками:

- оказание информационной, консультационной и методической помощи обучающимся и выпускникам в построении карьеры;
- изучение потребности выпускников на рынке труда;
- анализ потребности предприятий и организаций региона в специалистах, заканчивающих академию;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников, отслеживание динамики трудоустройства молодых специалистов;

- проведение конференций, ярмарок вакансий, выставок, семинаров и совещаний по вопросам, связанным с трудовой занятостью обучающихся и молодых специалистов с высшим образованием;
- установление деловых контактов с другими регионами России с целью расширения возможностей трудоустройства молодых специалистов;
- формирование единой базы данных выпускников и обучающихся с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников и студентов с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников.

7.5 Студенческое самоуправление

На факультете зоотехнологий и агробизнеса созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

7.6 Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

7.7 Используемая инфраструктура академии

Для обеспечения проживания обучающихся в ФГБОУ ВО МГАВМиБ- МВА им. К.И. Скрябина имеется студенческий городок, в котором находятся 6 общежитий.

В своей работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях академии. Вселение студентов в общежития производится по их личному заявлению. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА им. К.И. Скрябина предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, лицам,

принимавшим участие в боевых действиях на территории Российской Федерации и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием академия оснащена столовой и тремя студенческими кафе.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы. Кроме обязательной физической подготовки студентов в академии проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств, профилактике терроризма в академии проводятся регулярные учения, лекции, семинары. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено. Размещены предупреждающие надписи.

7.8. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и общеакадемических культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации высшего образования созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ, размещена на сайте образовательной организации: <http://www.mgavm.ru/sveden/ovz/>.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в образовательной организации, как в академической группе, так и индивидуально.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ОВЗ обеспечено путем создания в образовательной организации комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

В образовательной организации для оказания обучающимся с ОВЗ необходимой помощи, из числа ППС назначены сотрудники, ответственные за координацию деятельности обучающихся.

Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО.

9. Результаты оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа прошла профессиональную общественную аккредитацию свидетельством от 10 декабря 2020 года.

На основную профессиональную образовательную программу получено две рецензии от работодателей.

Результаты анкетирования обучающихся по качеству обучения размещены на образовательном портале академии <https://portal.mgavm.ru>

Основная профессиональная образовательная программа прошла актуализацию в АНО ВО «Университет Иннополис».

При разработке образовательных программ высшего образования и их методического обеспечения необходимо учитывать требования работодателей напрямую через анализ требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) и Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС), а также анкетирование и интервьюирование работодателей.

ОПОП по специальности 36.03.02 Зоотехния одобрена следующими организациями:

- ВНИИВСГЭ – филиал ФГБНУ ФНЦ ВИЭВ РАН.
- ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Л.К. Эрнста
- ФГБНУ ВНИИплем
- ФНЦ «ВНИТИП»

Лист внесения изменений в ОПОП ВО

В основную профессиональную образовательную программу «Зоогигиена» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавриата) внесены следующие дополнения и изменения:

1.
2.
3.

Дополнения и изменения рассмотрены и утверждены решением Ученого совета ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина « ____ » _____ 20 ____ г. протокол № ____.

Дополнения и изменения вступают в силу с 01.09.20 ____ г.

Декан ФЗТА

А.А. Васильев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Проректор по УВРиМП

С.Ю. Пигина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Начальник УМУ

С.А. Захарова

« ____ » _____ 20 ____ г.