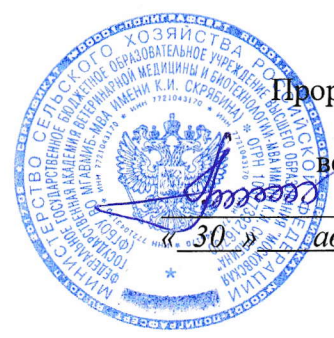


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.12.2022 19:15:40  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –  
МВА имени К.И. Скрябина»



Утверждаю  
Проректор по учебной  
работе, кандидат  
ветеринарных наук  
С.Ю. Пигина  
« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО. 01.05 ИСТОРИЯ**

---

**Специальность**  
36.02.01 Ветеринария

**Уровень подготовки**  
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ:**

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальностью или профессией среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

## **РАЗРАБОТЧИК:**

- Преподаватель кинологического колледжа  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Ю.Н. Хусаинова  
*(ФИО)*

## **РЕЦЕНЗЕНТ:**

- Заместитель директора по содержанию  
образования ГБОУ «Школа № 123»

Ю.И. Бойков  
*ФИО*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 1 от « 30 » августа 20 21 г.

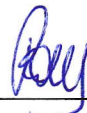
Председатель комиссии

  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

М.А. Акиншина

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Кондратов

Директор колледжа

  
\_\_\_\_\_

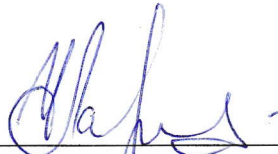
Е.Н. Лиховидова

Специалист по учебно-методической работе кинологического колледжа

  
\_\_\_\_\_

Т.М. Лисинова

Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук

  
\_\_\_\_\_

И.С. Ларионова

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_

Н.А. Москвитина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	21
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....	27
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	43

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. СПО – среднее профессиональное образование
2. ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
1. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
2. ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования
3. ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
4. УП – учебный план
5. ПЗ – практическое занятие
6. ТЗ – теоретическое занятие

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО. 01.05 История изучается в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

СОО. 01.05 История изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина специальности СПО 36.02.01 Ветеринария естественно-научного профиля в объеме 117 часов.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом уточнений и дополнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины СОО. 01.05 История является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточнения содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, видов практических занятий, самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария.

### **2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СОО. 01.05 История входит в общеобразовательный цикл учебного плана ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественная наука общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы СОО. 01.05 История направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО. 01.05 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа в том числе теоретических 78 практических 39.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
Из них:	
теоретические занятия	<b>78</b>
практические занятия	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## СОО. 01.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Значения изучения истории.</b>	Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Основы исторического знания. Актуализация знаний о предмете истории. Значения изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники.	2		1
<b>Тема 1.2. Концепция исторического развития</b>	О формационной, цивилизационной концепции истории	2		1
<b>Раздел 2 Древнейшая и древняя история</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.</b>	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия. У истоков цивилизации.	2		1
	<b>Практическая работа №1</b> Неолитическая революция на территории современной России. Расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности	1	1	2
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.</b>	Древнейшее государство. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	4		1

	<b>Практическая работа № 2</b> Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Составление сводной таблицы.	1	1	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Древнегреческая колонизация, оценка ее последствий. Великое переселение народов (таблица основных этапов)	2	2	2
<b>Раздел 3 История Средних веков</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.</b>	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Особенности развития Византийской империи. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековой город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Начало Ренессанса.	8		1
	<b>Практическая работа № 4</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».	1	1	2
	<b>Практическая работа № 5</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века Составить сравнительную таблицу по различным сословиям средневекового общества: рыцари, крестьяне, горожане, духовенство и др. Крестовые походы: причины, последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.	1	1	2
	<b>Практическая работа № 6</b> Культура Византии: - черты - этапы развития Искусство, иконопись, архитектура. (составление таблицы).	1	1	2

**Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому государству**

<b>Практическая работа № 7</b> Структура и сословия средневекового общества (сводная таблица)	1	1	2
<b>Практическая работа № 8</b> Культурное наследие европейского Средневековья. Составление сводной таблицы основных достижений в науке и культуре. Письменный ответ на тему: «Первые европейские университеты».	1	1	2
Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствие. <b>Александр Невский как спаситель Руси.</b> Начало возвышение Москвы. Образование единого Русского государства. Культура Руси конца 13-начала 14 в.	8		1
<b>Практическая работа № 9</b> 1. Анализ содержания Русской Правды: - Правовая система - Социальные категории по Русской Правде 2. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	1	1	2
<b>Практическая работа № 10</b> Характеристика особенностей Новгородской и Владимиро-Суздальской земель (сравнительная таблица) - географическое положение - социально-политическое развитие - экономическое развитие - достижения культуры.	1	1	2
<b>Практическая работа № 11</b> Тезисный план: Развитие культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества.	1	1	2

	<b>Практическая работа № 12</b> Основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва. (Составление схемы.)	1	1	2
	<b>Практическая работа № 13</b> Работа с историческим текстом. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	1	1	2
<b>Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века.</b>	Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.	4		1
<b>Раздел 4. История Нового времени</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 4.1. Начало Нового времени.</b>	Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	4		1
<b>Тема 4.2. Страны Европы и Северной Америки в 16-18вв</b>	Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Английская революция 17 в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	2		1
<b>Тема 4.3. Россия в 16-18 вв.</b>	Россия в правление Ивана Грозного. Экономическое и социальное развитие России в 17 в. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика. Экономическое и социальное развитие в 18 в. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине 18в. Русская культура 16-18в.	4		1
	<b>Практическая работа № 14</b> Составление таблицы: Реформы Избранной рады: - дата - реформа -изменение, вносимое реформой.	1	1	2

	<p><b>Практическая работа № 15</b>  Составить сравнительную характеристику деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Работа с контурной картой: направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 4.4. Страны Востока в 16-18 вв.</b></p>	<p>Османская империя. Китай.  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	2		1
<p><b>Тема 4.5. Страны Европы и Америки в 19 вв.</b></p>	<p>Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в.  Развитие западноевропейской культуры в 19 в.</p>	2		1
<p><b>Тема 4.6. Россия в 19 в.</b></p>	<p>Внешняя политика России в 19 в. Движение декабристов.  Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти 19 в. Внешняя политика России во второй четверти 19 в. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. 19 в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 в. Экономическое развитие во второй половине 19 в. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русская культура 19в.</p>	4		1

	<p><b>Практическая работа № 16</b>  1. Заполнение таблицы «Реформы М.М. Сперанского»  - дата  - реформа  - изменение, вносимое реформой.  2. Составление исторического портрета Александра I использованием историко-биографической литературы  1.Формирование личности  2.Личные качества и характеристики  3.Основные направления деятельности  4. Основные итоги деятельности.</p>	1	1	2
	<p><b>Практическая работа № 17</b>  Общественное движение во второй четверти XIX века.</p>	1	1	2
	<p><b>Практическая работа № 18</b>  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в 1-ой пол. XIX века.  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p>	1	1	2
<p><b>Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма.</b></p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия в 19 в. Китай и Япония в 19в.</p>	2		1
<p><b>Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.</b></p>	<p>Международные отношения в 17-18 вв. Международные отношения в 19в.</p>	2		1
<p><b>Раздел 5. История 20-21 в.</b></p>		45		
<p><b>Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.</b></p>	<p>Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.</p>	2		1

<b>Тема 5.2. Россия в начале 20 в.</b>	Россия на рубеже 19-20 вв. Революция 1905-1907 гг. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	4		1
	<b>Практическая работа № 19</b> Результаты российской революции 1905-1907 в политических и социальных аспектах (таблица) Аграрная реформа П.А.Столыпина.(краткая характеристика по плану. 1.составные части реформы 2. причины незавершенности 3. последствия 4. итоги	1	1	2
<b>Тема 5.3. Первая мировая война.</b>	Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.	2		1
	<b>Практическая работа № 20</b> Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Составление исторического портрета Николая II с использованием историко-биографической литературы 1.Формирование личности 2.Личные качества и характеристики 3.Основные направления деятельности	1	1	2
<b>Тема 5.4. Россия в 1917г.</b>	Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и её последствия. Период Двоевластия. Сравнительная характеристика. - Деятельность Временного правительства в 1917 г. - Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	4		1
<b>Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.</b>	Европа после Первой мировой войны. Западные демократии в 20-30-е гг. 20 в. Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения между Первой и Второй мировой войнами. Культура в меняющемся мире.	4		1

<b>Тема 5.6. Россия в 1918-1941 гг.</b>	<b>Практическая работа № 21</b> Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Составление таблицы: «Особенности мирового экономического кризиса» - причины кризиса, продолжительность - масштаб кризиса - последствия кризиса	2	2	2
	<b>Практическая работа № 22</b> Заполнить таблицу: «Внешнеполитическая деятельность СССР, Германии, Японии, западных демократий в конце 30 – х гг.» - Действия, провоцирующие новую мировую войну. - Действия по созданию военных блоков.	2	2	2
	Причины и ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30 е гг. 20 в. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. 20 в.	4		1
	<b>Практическая работа № 23</b> Новая экономическая политика, явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Провести сравнительную характеристику: политика Военного коммунизма, НЭП Заполнение таблицы: Коллективизация, Индустриализация, Модернизация армии.	2	2	2
<b>Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.</b>	Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. 20 в.	2		1
<b>Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны (1939-1940). Второй период Второй мировой войны (1942-1945).	2		1



<p><b>Тема 5.9. Мир во второй половине 20- начале 21 в.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 24</b>  Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии (краткая характеристика)  - дата события  - страны участницы Мюнхенского соглашения  - руководители стран участниц Мюнхенского соглашения  - решение принятое на конференции.  Сравнительный анализ личностей А.Гитлера и И.В.Сталина с использованием историко-биографической литературы.  1. Личностные качества  2. Обстановка в стране в период власти личности.  3. Основные направления в деятельности личности. Внешняя политика.  4. Основные итоги деятельности.</p>	1	1	2
	<p><b>Практическая работа № 25</b>  План – периодизация первого периода Второй мировой войны:  - дата  - событие  - итоги.</p>	1	1	2
	<p><b>Практическая работа № 26</b>  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  - Работа с контурными картами: «Границы государств после окончания ВМВ.  - Составить таблицу: «Итоги ВМВ» : страна, территориальные изменения, военно – политические решения.</p>	1	1	2
	<p>Послевоенное устройство мира.  Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х-начале 60-х гг. 20 в. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. 20 в. Развитие советской культуры. СССР в годы перестройки. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия и Китай во второй половине 20 в. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Современная Россия. Культура второй половины 20 в.</p>	2		1

<p><b>Практическая работа № 27</b>  Формирование представлений о создании, структуре, деятельности ООН:  - дата создания ООН  - структура ООН  - цель ООН  - постоянные члены Совета безопасности ООН (страны)  - Международные организации при ООН.</p>	1	1	2
<p><b>Практическая работа № 28</b>  Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  «План Маршалла».  - основные пункты плана  - государства вовлеченные программу восстановления  - условия предоставления помощи.  - результаты</p>	1	1	2
<p><b>Практическая работа № 29</b>  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века  (краткая характеристика)  - выбор путей развития  - проблемы внутреннего развития  - проблемы отношений с ведущими индустриальными странами.</p>	1	1	2
<p><b>Практическая работа № 30</b>  1. Заполнить таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»  - Предпосылки у США  - Предпосылки у СССР  2. Составить хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны».</p>	1	1	2

<p><b>Практическая работа № 31</b>  Послевоенное советское общество.  Выполните задания:  1. Раскройте термины:  «Железный занавес», «цензура», «идеология», «интеллигенция»,  «космополитизм».  2. Составить таблицу - массовые репрессии после войны.</p>	1	1	2
<p><b>Практическая работа № 32</b>  Выполнить задания:  1. XX съезд КПСС, основные направления хрущёвских преобразований.  - Историческое значение XX съезда КПСС.  - Основные направления хрущёвских преобразований.  2. Составление исторического портрета Н.С.Хрущева с использованием историко-биографической литературы  1.Формирование личности  2.Личные качества и характеристики  3.Основные направления деятельности  4.Основные итоги деятельности.</p>	1	1	2
<p><b>Практическая работа № 33</b>  Выполните задания:  Раскройте термины: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Составление исторического портрета Л.И.Брежнева с использованием историко-биографической литературы:  1.Личные качества и характеристики  2.Основные направления деятельности  3.Основные итоги деятельности.  Составление исторического портрета М.С. Горбачева с использованием историко-биографической литературы:  1.Личные качества и характеристики  2.Основные направления деятельности  3.Основные итоги деятельности.</p>	1	1	2

	<b>Практическая работа № 34</b> Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Основы исторического знания</b>	
<b>Значения изучения истории</b>	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
<b>Концепция исторического развития</b>	
<b>Древнейшая и древняя история</b>	
<b>Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>
<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения</p>

	<p>буддизма, христианства.          Объяснение причин зарождения научных знаний.          Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<b>История Средних веков</b>	
<p><b>Христианская Европа и исламский мир в Средние века</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.          Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.          Рассказ о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий:          «ислам», «мусульманство», «халифат».          Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.          Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.          Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».          Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.          Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).          Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.          Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.          Объяснение термина каролингское возрождение.          Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий:          «цех», «гильдия», «коммуна».          Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.          Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.          Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.          Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.          Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p>

	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>От Древней Руси к Московскому государству</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p><b>Индия и Дальний Восток в Средние века</b></p>	<p>Индия в Средние века.</p> <p>Китай и Япония в Средние века.</p>

<b>История Нового времени</b>	
<b>Начало Нового времени</b>	Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй
<b>Страны Европы и Северной Америки в 16-18вв</b>	Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Английская революция 17 в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.
<b>Россия в 16-18 вв.</b>	Россия в правление Ивана Грозного. Экономическое и социальное развитие России в 17 в. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика. Пётр Великий, Строитель великой империи. Экономическое и социальное развитие в 18 в. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине 18 в. Русская культура 16-18в.
<b>Страны Востока в 16-18 вв.</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
<b>Страны Европы и Америки в 19 вв.</b>	Европа после Первой мировой войны. Западные демократии в 20-30-е гг. 20 в. Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения между Первой и Второй мировой войнами. Культура в меняющемся мире.
<b>Россия в 19 в.</b>	Внешняя политика России в 19 в. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 в. Внешняя политика России во второй четверти 19 в. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. 19 в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 в. Экономическое развитие во второй половине 19 в. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русская культура 19в.
<b>Страны Востока в период колониализма</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки Колониальная экспансия европейских стран. Индия в 19 в. Китай и Япония в 19в.



<b>Международные отношения в Новое время</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
<b>История 20-21 в.</b>	
<b>Мир в 1900-1914 гг.</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
<b>Россия в начале 20 в.</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
<b>Первая мировая война</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
<b>Россия в 1917г.</b> <b>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
<b>Россия в 1918-1941 гг.</b>	Причины и ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. 20 в. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. 20 в. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и

	<p>красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
<b>Страны Азии в 1918-1939 гг.</b>	<p>Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. 20 в.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
<b>Мир во второй половине 20-начале 21 в.</b>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Профильная составляющая (направленность) освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины История:

### **Основы исторического знания.**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **Древнейшая и древняя история.**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародин. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.

### **Цивилизации Древнего мира.**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

### **История Средних веков**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Особенности развития Византийской империи. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековой город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Начало Ренессанса. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

## **От Древней Руси к Московскому государству.**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

### **Индия и Дальний Восток в Средние века.**

Индия в Средние века.

Китай и Япония в Средние века.

### **История Нового времени**

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле.

Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия.** Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.** Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.** Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и

общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.** Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.

**Технический переворот в промышленности.** От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и

Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Социальные последствия промышленной революции.** Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн.** Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**Колониальная экспансия европейских стран.** Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

**Российская империя в XIX веке.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

**Меры по развитию системы образования.** Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

#### **Отечественная война 1812 года.**

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;

«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Начало промышленного переворота в России,** его экономические и социальные последствия. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.** Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.** Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы:



писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Золотой век русской литературы.

**Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».** Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

**Начало антиколониальной борьбы.** Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905 — 1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война.** Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в

Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа

Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**Новая экономическая политика в Советской России.** Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920 — 1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный

дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI века**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

**Восточная Европа в начале XX века.** Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.

Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

**«Арабская весна», ее причины и последствия.** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском

хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики.

**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

**Кабинет истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 247 (Кафедра философии и социально-гуманитарных наук)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

#### **Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный – 20 шт.
2. Стул – 40 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.

#### **Технические средства обучения, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Учебные наглядные пособия – 6 шт.
2. Мультимедийная установка – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Компьютер Операционная система UBLinux – ООО «Юбитех», Российская Федерация – свободно распространяемое; офисные приложения AlterOffice – ООО «Алми Партнер», Российская Федерация – свободно распространяемое; антивирус Dr.Web – компания «Доктор Веб», Российская Федерация – лицензия от 16.05.2021), подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина) – 1 шт.

### 6.2. Информационное обеспечение обучения

#### 6.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### **Основная литература**

1. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL:<https://book.ru/book/939388> (дата обращения: 22.08.2021). — Текст : электронный.
2. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник для студ. вузов и СПО / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов ; Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова. Ист. фак. - Москва : Кнорус, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-406-06149-7. - Текст : непосредственный.

##### **Дополнительная литература**

1. Артемов, В. В. **История** : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков; Рец. Н.П. Ивкина. - 21-е изд. стер. - Москва : Издательский центр Академия, 2021. - 446 с. - ISBN 978-5-0054-0043-7. - Текст : непосредственный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Book.ru» : сайт / ООО дательства «КноРус медиа». - Москва, 2010. - URL :<https://www.book.ru> (дата обращения : 30.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. - URL :<https://znanium.com> (дата обращения : 30.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина. – URL : <https://portal.mgavm.ru/login/index.php>. – Москва, 2021. – © ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.



## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <p>- в ситуациях сотрудничества</p> <p>- в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)</p> <p>Портфолио</p>
<p>• <b>метапредметных:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <p>- в ситуациях сотрудничества</p> <p>- в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)</p> <p>Портфолио</p>

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p>• <b>предметных:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях сотрудничества</li> <li>- в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)</li> </ul> <p>Портфолио</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА  
имени К.И. Скрябина»

Утверждаю  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике,  
кандидат ветеринарных наук  
С.Ю. Пигина  
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ООП СПО (ПССЗ)

**СОО. 01.05 ИСТОРИЯ**

---

**Специальность**  
36.02.01 Ветеринария

**Уровень подготовки**  
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО. 01.05 ИСТОРИЯ, реализуемой в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 36.02.01. Ветеринария на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальностью.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

### **цели:**

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО. 01.05 ИСТОРИЯ, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таблица 1

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля
1.	<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b> Тема 1.1. Значения изучения истории. Тема 1.2. Концепция исторического развития	Тест, устный опрос, выполнение практических работ
2.	<b>Раздел 2 Древнейшая и древняя история</b> Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.	Тест, устный опрос, выполнение практических работ ...
3	<b>Раздел 3 История Средних веков</b> Тема 4.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века Тема 4.2. От Древней Руси к Московскому государству Тема 4.3. Индия и Дальний Восток в Средние века	Тест, устный опрос, выполнение практических работ
4	<b>Раздел 4. История Нового времени</b> Тема 4.1. Начало Нового времени. Тема 4.2. Страны Европы и Северной Америки в 16-18 вв Тема 4.3. Россия в 16-18 вв. Тема 4.4. Страны Востока в 16-18 вв. Тема 4.5. Страны Европы и Америки в 19 вв. Тема 4.6. Россия в 19 в. Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.	Тест, устный опрос, выполнение практических работ
5	<b>Раздел 5. История 20-21 в.</b> Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг. Тема 5.2. Россия в начале 20 в.	Тест, устный опрос, выполнение практических работ

<p>Тема 5.3. Первая мировая война.  Тема 5.4. Россия в 1917г.  Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.  Тема 5.6. Россия в 1918-1941 гг.  Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.  Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.  Тема 5.9. Мир во второй половине 20-начале 21 в.</p>	
<p>Форма итоговой аттестации: (экзамен/дифференциальный зачет)</p>	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.**

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде теста, устного опроса, выполнение практических работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

### **2.1. Типовые контрольные задания**

#### **2.1.1. Задания для практического занятия**

##### **2.1.2. Задания в тестовой форме**

##### **2.1.3. Вопросы для устного опроса**

#### **2.1.1. Задания для практического занятия**

##### **Тема: Первобытный мир и зарождение цивилизаций.**

*Цель: закрепить и углубить знания о первобытном мире.*

*Практическая работа № 1.* «Неолитическая революция на территории современной России. Расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности»

##### **Тема: Цивилизации Древнего мира.**

*Цель: закрепить и углубить знания о цивилизациях Древнего мира*

*Практическая работа № 2.* «Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Составление сводной таблицы»

*Практическая работа № 3.* «Древнегреческая колонизация, оценка ее последствий. Великое переселение народов (таблица основных этапов)»

##### **Тема: Христианская Европа и исламский мир в Средние века**

*Цель: закрепить и углубить знания о христианской Европе и исламском мире в Средние века*

*Практическая работа № 4.* «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»»

*Практическая работа № 5.* «Повседневная жизнь горожан в Средние века. Составить сравнительную таблицу по различным сословиям средневекового общества: рыцари, крестьяне, горожане, духовенство и др. Крестовые походы: причины, последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.»

*Практическая работа № 6.* «Культура Византии: черты, этапы развития. Искусство, иконопись, архитектура. (составление таблицы)»

*Практическая работа № 7.* «Структура и сословия средневекового общества (сводная таблица)»

*Практическая работа № 8.* «Культурное наследие европейского Средневековья. Составление сводной таблицы основных достижений в науке и культуре. Письменный ответ на тему: «Первые европейские университеты»»

##### **Тема: От Древней Руси к Московскому государству**

*Цель: закрепить и углубить знания об образовании Древнерусского государства и его переходе к Московскому государству*

**Практическая работа № 9.** «1. Анализ содержания Русской Правды: Правовая система. Социальные категории по Русской Правде. 2. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)»

**Практическая работа № 10.** «Характеристика особенностей Новгородской и Владимиро-Суздальской земель (сравнительная таблица), географическое положение, социально-политическое развитие, экономическое развитие, достижения культуры».

**Практическая работа № 11.** «Тезисный план: Развитие культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества».

**Практическая работа № 12.** «Основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва. (Составление схемы.)»

**Практическая работа № 13.** «Работа с историческим текстом. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения»

**Тема: Россия в 16-18 вв.**

**Цель:** закрепить и углубить знания о истории Россия в 16-18 вв.

**Практическая работа № 14.** «Составление таблицы: Реформы Избранной рады: дата, реформа, изменение, вносимое реформой»

**Практическая работа № 15.** «Составить сравнительную характеристику деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Работа с контурной картой: направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.»

**Тема: Россия в 19 в.**

**Цель:** закрепить и углубить знания о истории Россия в 19 вв.

**Практическая работа № 16.** «1. Заполнение таблицы «Реформы М.М. Сперанского»: дата, реформа, изменение, вносимое реформой. 2. Составление исторического портрета Александра I использованием историко-биографической литературы: 1. Формирование личности, 2. Личные качества и характеристики, 3. Основные направления деятельности, 4. Основные итоги деятельности»

**Практическая работа № 17.** «Общественное движение во второй четверти XIX века»

**Практическая работа № 18.** «Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в 1-ой пол. XIX века. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века»

**Тема: Россия в начале 20 в.**

**Цель:** закрепить и углубить знания о Революция 1905-1907 гг., России в период столыпинских реформ.

**Практическая работа № 19.** «Результаты российской революции 1905-1907 в политических и социальных аспектах (таблица). Аграрная реформа П.А. Столыпина (краткая характеристика по плану:

1. составные части реформы,
2. причины незавершенности,
3. Последствия,
4. Итоги»

**Тема: Первая мировая война.**

**Цель:** закрепить и углубить знания о Военных действиях в 1914-1918 гг.

**Практическая работа № 20** «Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Составление исторического портрета Николая II с использованием историко-биографической литературы:

- 1.Формирование личности,
- 2.Личные качества и характеристики,
- 3.Основные направления деятельности»

**Тема:Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.**

*Цель: закрепить и углубить знания о странах Западной Европы и США в 1918-1939 гг.*

**Практическая работа № 21.**«Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Составление таблицы: «Особенности мирового экономического кризиса» причины кризиса, продолжительность, масштаб кризиса, последствия кризиса»

**Практическая работа № 22.**«Заполнить таблицу: «Внешнеполитическая деятельность СССР, Германии, Японии, западных демократий в конце 30 – х гг.» Действия, провоцирующие новую мировую войну. Действия по созданию военных блоков»

**Тема: Россия в 1918-1941 гг.**

*Цель: закрепить и углубить знания о Россия в 1918-1941 гг.*

**Практическая работа № 23.**«Новая экономическая политика, явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Провести сравнительную характеристику: политика Военного коммунизм, НЭП. Заполнение таблицы: Коллективизация, Индустриализация, Модернизация армии»

**Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

*Цель: закрепить и углубить знания о Первом периоде Второй мировой войны (1939-1940). Втором периоде Второй мировой войны (1942-1945).*

**Практическая работа № 24.** «Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии (краткая характеристика): дата события, страны участницы Мюнхенского соглашения, руководители стран участниц Мюнхенского соглашения, решение принятое на конференции, Сравнительный анализ личностей: А.Гитлера и И.В.Сталина с использованием историко-биографической литературы: 1.Личностные качества, 2.Обстановка в стране в период власти личности, 3.Основные направления в деятельности личности. Внешняя политика, 4.Основные итоги деятельности».

**Практическая работа № 25** «План – периодизация первого периода Второй мировой войны: дата, событие, итоги»

**Практическая работа № 26** «Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Работа с контурными картами: «Границы государств после окончания ВМВ. Составить таблицу: «Итоги ВМВ», страна, территориальные изменения, военно – политические решения»

**Тема: Мир во второй половине 20-начале 21 в.**

*Цель: закрепить и углубить знания о послевоенном устройстве мира.*

**Практическая работа № 27**«Формирование представлений о создании, структуре, деятельности ООН: дата создания ООН, структура ООН, цель ООН, постоянные члены Совета безопасности ООН (страны). Международные организации при ООН»

**Практическая работа № 28**«Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»: основные пункты плана, государства, вовлеченные программу восстановления, условия предоставления помощи, результаты»

**Практическая работа № 29** «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века (краткая характеристика): выбор путей развития, проблемы внутреннего развития, проблемы отношений с ведущими индустриальными странами»

**Практическая работа № 30**«1. Заполнить таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»: Предпосылки у США, Предпосылки у СССР. 2.Составить хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны»»



**Практическая работа № 31** «Послевоенное советское общество. Выполните задания: 1. Раскройте термины: «Железный занавес», «цензура», «идеология», «интеллигенция», «космополитизм». 2. Составить таблицу - массовые репрессии после войны»

**Практическая работа № 32** «Выполните задания: 1. XX съезд КПСС, основные направления хрущёвских преобразований. Историческое значение XX съезда КПСС. Основные направления хрущёвских преобразований. 2. Составление исторического портрета Н.С.Хрущева с использованием историко-биографической литературы. 1. Формирование личности. 2. Личные качества и характеристики 3. Основные направления деятельности. 4. Основные итоги деятельности»

**Практическая работа № 33** «Выполните задания: Раскройте термины: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление исторического портрета Л.И.Брежнева с использованием историко-биографической литературы: 1. Личные качества и характеристики 2. Основные направления деятельности 3. Основные итоги деятельности. Составление исторического портрета М.С. Горбачева с использованием историко-биографической литературы: 1. Личные качества и характеристики, 2. Основные направления деятельности, 3. Основные итоги деятельности»

**Практическая работа № 34** «Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».

### **2.1.2. Задания в тестовой форме**

**Тема: «Великое переселение народов. Империя Карла Великого»**

1. Великое переселение народов – это:

- а) переселение славян на Балканский полуостров
- б) переселение евреев в Восточное средиземноморье
- в) переселение варваров на римские земли

2. «Салическая правда» - это законы:

- а) готов
- б) саксов
- в) франков

3. Наивысшего расцвета Византийская империя достигла в правление императора:

- а) Юстиниана
- б) Константина
- в) Диоклетиана

4. Военную реформу в Франкском королевстве проводил:

- а) Людовик
- б) Карл Великий
- в) Карл Мартел

5. Франкскую империю поделил между сыновьями:

- а) Людовик
- б) Карл Великий
- в) Карл Мартел

6. Жители отдельных областей мало нуждались в связях с другими областями. Всё, что было необходимо людям для жизни, они изготавливали сами. Такое хозяйство называется:

- а) присваивающее
- б) натуральное
- в) производящее

**Тема: «Империя Карла Великого. Основные черты западноевропейского феодализма»**

1. Военную реформу в Франкском королевстве проводил:

- а) Карл Великий

б) Карл Мартел

в) Людвиг

**2.** Франкскую империю поделил между сыновьями:

а) Карл Великий

б) Карл Мартел

в) Людвиг

**3.** Вставьте пропущенные слова:

«Жители отдельных областей (а) в связях с другими областями. Всё, что было необходимо людям для жизни они (б) Такое хозяйство называется (в)

**4.** Восстановите порядок феодальной лестницы:

а) рыцарь

б) князь

в) король

г) барон

**5.** Военная служба была для вассала обязательна в году в течении:

а) 40 дней

б) 60 дней

в) 80 дней

**6.** В сословие воюющих входил:

а) крестьяне

б) феодалы

в) священники

**7.** Работы крестьян на господской земле - это:

а) барщина

б) оброк

в) десятина

**8.** Открытым являлось сословие:

а) воюющих

б) работающих

в) молящихся

**9.** Оруженосцами рыцаря становились:

а) с 11 лет

б) с 14 лет

в) с 18 лет

**Тема: «Зарождение национальных государств. Средневековая культура»**

**1.** Органы сословного представительства во Франции назывались:

а) Генеральные штаты

б) Кортесы

в) Парламент

**2.** Столетняя война шла между:

а) Францией и Германией

б) Англией и Италией

в) Францией и Англией

**3.** Гуситские войны проходили на территории:

а) Польши

б) Чехии

в) Германии

**4.** Войска таборитов возглавил:

а) Уот Тайлер

б) Ян Гус

в) Ян Жижка

**5. Город Константинополь был захвачен турками и переименован в :**

а) Византий

б) Стамбул

в) Анкара

**6. Приведите в соответствие:**

1) Романский; 2) Готический Стиль

а) высокие узкие окна

б) массивные стены

в) ажурные стены

г) маленькие окна

д) полукруглые арки

е) стрельчатые арки

ж) окна, украшенные витражами

**7. Книгопечатание изобрёл:**

а) Иоганн Гуттенберг

б) Пьер Абеляр

в) Леонардо Бруно

**8. В университете младшим, обязательным для всех студентов был факультет:**

а) Богословский

б) Юридический

в) Артистический

**Тема: «Сословно-представительные монархии»**

**1. Окончательный раскол христианской церкви произошёл:**

а) в 954 г.

б) в 1054 г.

в) в 1154 г.

**2. Первый крестовый поход организован:**

а) в 1095 г.

б) в 1195 г.

в) в 1295 г.

**3. Первый крестовый поход организован:**

а) в Константинополь

б) в Турцию

в) в Палестину

**4. Органы сословного представительства во Франции назывались:**

а) Генеральные штаты

б) Кортесы

в) Парламент

**5. Столетняя война шла между:**

а) Францией и Германией

б) Англией и Италией

в) Францией и Англией

**6.** Гуситские войны проходили на территории:

- а) Польши
- б) Чехии
- в) Германии

**7.** Войска таборитов возглавил:

- а) Уот Тайлер
- б) Ян Гус
- в) Ян Жижка

**8.** Город Константинополь был захвачен турками и переименован в:

- а) Византий
- б) Стамбул
- в) Анкара

**Тема: «Образование Древнерусского государства. Крещение Руси»**

**1.** Бортничество - это:

- а) строительство лодок
- б) выкорчёвывание деревьев
- в) сбор мёда у диких пчёл

**2.** Круговой объезд правителем подвластных земель для сбора продуктов лесных промыслов и сельскохозяйственного производства называется:

- а) дань
- б) полюдь
- в) оброк

**3.** Государство Киевская Русь сложилось:

- а) в 9 веке
- б) в 10 веке
- в) в 11 веке

**4.** Приведите в соответствие:

- 1) князь Олег      а) установлены нормы сбора дани
- 2) князь Игорь    б) заключён выгодный для Руси договор с Византией
- 3) княгиня Ольга      в) присоединены земли уличей
- г) попытка собрать дополнительную дань с древлян

**5.** Крещение Руси состоялось во времена правления:

- а) Игоря
- б) Владимира
- в) Ольги

**6.** Русь приняла христианство в:

- а) 908 году
- б) 980 году
- в) 988 году

**7.** Первый на Руси каменный храм был построен в Киеве и назывался:

- а) церковь Успения Богоматери
- б) Софийская церковь
- в) Десятинная церковь

**8.** Впишите пропущенные слова:

«Всё шире распространялось на Руси письменность, созданная для славян в (а).....веке просветителями (б) ..... и ..... Всё более тесные связи устанавливались между Русью и (в).....»

**Тема: «Монгольское завоевание и его последствия»**

1. Монгольский тумен насчитывал:
  - а) 100 человек
  - б) 1000 человек
  - в) 10000 человек
  
2. Приведите в соответствие:
  - 1) 1223 год      а) Невская битва
  - 2) 1240 год      б) Ледовое побоище
  - 3) 1242 год      в) битва на Калке
  
3. В 1237 году монголы покорили:
  - а) Москву
  - б) Рязань
  - в) Владимир
  
4. Поход на Русь организовал:
  - а) Мамай
  - б) Чингисхан
  - в) Батый
  
5. Город, который держал оборону от монголо-татар семь недель:
  - а) Рязань
  - б) Новгород
  - в) Козельск
  
6. Город, до которого монголы не дошли:
  - а) Новгород
  - б) Киев
  - в) Москва
  
7. Баскак - это
  - а) грамота на право управления княжеством
  - б) форма дани
  - в) ставленник хана
  
8. Новгородский князь Александр принимал участие в:
  - а) битве на Калке
  - б) Невской битве
  - в) Ледовом побоище
  - г) Куликовской битве
  
9. Русь находилась под властью Орды:
  - а) с 1240 по 1480 год
  - б) с 1200 по 1440 год
  - в) с 1220 по 1380 год

**Тема: «Начало возвышения Москвы»**

1. Новый этап истории Руси - этап собирания земель - начинается с правления:

- а) Ивана Калиты
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана III

2. Монгольское войско на Куликовом поле возглавил:

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш

3. Русское войско на Куликовом поле возглавил:

- а) Иван Калита
- б) Дмитрий Донской
- в) Иван III

4. Русское войско на Куликовом поле насчитывало:

- а) 150 тысяч
- б) 200 тысяч
- в) 250 тысяч

5. Куликовская битва произошла в:

- 1) 1280 год
- 2) 1380 год
- 3) 1480 год

6. Напишите пропущенное имя:

«Огромное значение для укрепления духа русских воинов имело благословение, полученное московским князем от авторитетнейшего настоятеля Троице-Сергиева монастыря

---

7. Московский князь после Куликовской битвы получил имя:

- а) Донской
- б) Куликовский
- в) Невский

**Тема: «Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства»**

1. Новый этап истории Руси - этап собирания земель - начинается с правления:

- а) Ивана Калиты
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана III

2. Монгольское войско на Куликовом поле возглавил:

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш

3. Русское войско на Куликовом поле:

- а) 150 тысяч
- б) 200 тысяч
- в) 250 тысяч

4. Приведите в соответствие:

- 4) 1380 год      а) Стояние на реке Угре

- 5) 1480 год      б) Куликовская битва  
6) 1497 год      в) Судебник  
                    г) Пало ордынское иго

5. Судебник вводил единый срок перехода крестьян к другому землевладельцу:

- а) Иванов день  
б) Васильев день  
в) Юрьев день

6. В 14-15 вв. складывается новый слой населения, которым великие князья предоставляли небольшие земельные участки с крестьянами в качестве платы за службу. Этим людям стали называть:

- а) бояре  
б) дворяне  
в) помещики

7. Вставьте пропущенные слова:

«Летом 1472 г. в поход на Русь двинулся хан Большой Орды (а).....

В (б) году он решил идти к реке Угре. Ордынцы, попытавшись форсировать реку, встретили упорное сопротивление русских войск, которые впервые применили на поле боя (в) ..... (лёгкие полевые орудия)»

#### **Тема: «Мир в 1900 – 1914 гг.»**

1. Эта страна относится к группе стран, где к началу XX в. сложилось индустриальное общество:

- а) Индия  
б) Япония  
в) Китай

2. Страна, где в начале XX в. была республиканская форма правления:

- а) Великобритания  
б) Германия  
в) Франция

3. В борьбу за передел мира в начале XX в. вступили:

- а) США  
б) Испания  
в) Франция  
г) Япония

4. В XIX в. единственный довольно успешный опыт модернизации был в:

- а) Японии  
б) Великобритании  
в) Франции

5. В начале XX в. по уровню промышленного производства на первое место в Европе выдвинулась:

- а) Великобритания  
б) Франция  
в) Германия

6. Феминистское движение – это движение:

- а) фермеров
- б) женщин
- в) рабочих

7. Приведите в соответствие:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1) Антанта           | а) Россия  |
| б) Германия          |            |
| 2) Тройственный союз | в) Франция |
|                      | г) Англия  |
| д) Австро-Венгрия    |            |
| е) Италия            |            |

8. Лучше всех к войне в начале XX в. была готова:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Россия

**Тема: «Холодная война» и «Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века»**

1. «Холодная война» - это этап в развитии отношений Восток - Запад в :

- а) 1946-1991 гг.
- б) 1949-1962 гг.
- в) 1939-1953 гг.

2. Президент США в 1947 г. предложил образовать военно-политический союз западных стран и создать на границах СССР сеть военных баз - это:

- а) «доктрина сдерживания»
- б) «доктрина Трумэна»
- в) «план Маршалла»

3. Организация Варшавского Договора - это:

- а) военный союз
- б) экономический союз
- в) культурный союз

4. НАТО создано в:

- а) 1945 году
- б) 1947 году
- в) 1949 году

5. Приведите в соответствие:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) сторонники США  | а) Болгария  |
| б) ФРГ             |              |
| в) Франция         |              |
| 2) сторонники СССР | г) Югославия |
| д) ГДР             |              |

6. Приведите в соответствие:

- |              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| 1) 1961 года | а) ввод советских войск в Афганистан |
| 2) 1962 год  | б) возведение Берлинской стены       |
| 3) 1979 год  | в) Карибский кризис                  |



7. Приведите в соответствие:
- 1) США а) М. Тетчер
  - 2) Великобритания б) Ш. де Голь
  - 3) Германия в) Р. Рейган
  - 4) Франция г) Г. Шредер
  - д) Ж. Ширак
  - е) Б. Клинтон

8. После Второй мировой войны в «младшего партнёра» США превратилась:

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Германия

9. Единая валюта — евро введена в странах ЕС в:

- а) 2000 году
- б) 2001 году
- в) 2002 году

### 2.1.3. Вопросы/Задачи для устного опроса

**Задание:** Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы

**Из «Салической правды»:**

Если кто лишит жизни свободного франка или варвара, живущего по Салическому закону, и будет уличен, присуждается к уплате 200 солидов (золотых монет).

Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, или свободную женщину, присуждается к уплате 600 солидов...

Если кто лишит жизни римлянина — королевского сотрапезника и будет уличен, присуждается к уплате 300 солидов.

Если кто лишит жизни римлянина-землевладельца и некорольского сотрапезника, присуждается к уплате 100 солидов.

Если кто лишит жизни римлянина, обязанного платить подати, присуждается к уплате 63 солидов...

1. На какие группы делилось свободное население в королевстве франков?
2. Почему за убийство разных людей платили разные штрафы?

**«Великое переселение народов», «Империя Карла Великого»**

**Объясните слова (вариант 1):**

**1.** «Салическая правда»

---

---

---

**2.** Натуральное хозяйство

---

---

---

**3.** Карл Великий

---

---

---

---

### «Рождение Киевской Руси»

**Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком князе в нём идёт речь.**

«Собрав дань, он пошёл в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: “ Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё”! Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая ещё больше добычи. Древляне, услышав, что он опять идёт, решили: “Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит.” И они послали к нему сказать: “Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань”. И древляне, выйдя из города Искростеня, перебили ... и дружину его».

- 1) о Святославе
- 2) о Свенельде
- 3) о Рюрике
- 4) об Игоре

### «Смута в России начала 17 века»

**Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите историческую личность, о которой идёт речь.**

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там, у Шуйского было уже достаточно- сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. “Истинный царевич”, которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался “расстригой”, “еретиком” и “польским свистуном”».

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Лжедмитрий II
- 3) Борис Годунов
- 4) Фёдор Борисович

### «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I

**Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события.**

«То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семенского полка, Екатерина предшествовала своим полкам. Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьевщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Петр I вывез из Германии, считавшуюся за национальную».

- 1) Смутное время
- 2) Дворцовые перевороты
- 3) Петровские преобразования

4) Великие реформы

**Культура Руси  
(разложите в правильном соответствии)**

<b>Кирилл и Мефодий</b>	Общеславянская письменность
<b>Иларион</b>	«Слово о Законе и Благодати»
<b>Нестор</b>	«Житие Феодосия Печорского»
<b>Владимир Мономах</b>	«Поучение»
<b>Даниил Заточник</b>	«Моление»
<b>Афанасий Никитин</b>	«Хождение за три моря»
<b>Дмитрий Донской</b>	Первые каменные стены вокруг Московского Кремля
<b>Аристотель Фиораванти</b>	Успенский собор Московского Кремля
<b>Андрей Рублёв</b>	«Троица»
<b>Дионисий</b>	Иосифо-Волоцкий монастырь в Теряево

**Культура Просвещения(разложите в правильном соответствии)**

<b>Джонатан Свифт</b>	Английский писатель- сатирик, автор «Путешествия Гулливера»
<b>Даниэль Дефо</b>	Английский писатель и политический деятель, автор «Робинзона Крузо»
<b>Пьер Бомарше</b>	Французский драматург, автор «Женитьбы Фигаро»
<b>Фридрих Шиллер</b>	Немецкий поэт, автор драмы «Разбойники»
<b>Иоганн Вольфганг Гёте</b>	Немецкий поэт и мыслитель автор «Фауста»
<b>Вольтер</b>	Французский писатель. Настоящее имя Франсуа Мари Аруэ, обличал феодальные порядки, выступал против сословного неравенства
<b>Шарль Луи Монтескьё</b>	Французский мыслитель. Важным условием существования справедливого государства считал разделение властей: законодательной , исполнительной, судебной
<b>Жан Жак Руссо</b>	Известный просветитель. Был сторонником народного суверенитета. Идеалом для него была небольшая республика, где не было бы ни бедных ни богатых, но частная собственность будет сохранена

**Вторая мировая война(разложите в правильном соответствии)**

<b>23 августа 1939 г.</b>	Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией
<b>1 сентября 1939 г.</b>	Начало Второй мировой войны
<b>Март 1940 г.</b>	Подписание мирного договора в советско-финской войне
<b>22 июня 1941 г.</b>	Начало Великой Отечественной войны
<b>Декабрь 1941 г.</b>	Битва под Москвой
<b>Ноябрь 1942 г.</b>	Сталинградская битва
<b>Июль 1943 г.</b>	Курская битва
<b>6 августа 1945 г.</b>	США сбросили атомную бомбу на г. Хиросиму
<b>8 мая 1945 г.</b>	Капитуляция Германии
<b>2 сентября 1945 г.</b>	Окончание Второй мировой войны

**Соседская община (заполнить таблицу)**

<b>Вопросы</b>	<b>Родовая община</b>	<b>Соседская община</b>
1) Кто проживает		
2) Кому принадлежит пашня		
3) Кому принадлежит урожай		
4) Кому принадлежат леса, луга		

**Афины и Спарта (заполнить таблицу)**

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Афины</b>	<b>Спарта</b>
1) Географическое положение		
2) Хозяйственная деятельность		
3) Органы управления		
4) Роль народного собрания		

5) Особенности рабовладения		
-----------------------------	--	--

**Великие географические открытия(заполнить таблицу по тексту учебника)**

Дата	Руководитель экспедиции	Страна, организовавшая экспедицию	Итоги экспедиции
	Бартоломео Диаш		
	Васко да Гама		
	Христофор Колумб		
	Америго Веспуччи		
	Фернандо Магеллан		

**Реформация (заполнить таблицу)**

Страна	Лидер Реформации	За что выступал	Итоги
Германия	Мартин Лютер		
Германия	Томас Мюнцер		
Швейцария	Жан Кальвин		
Англия	Генрих VIII		

**Общественное движение XIX в.(заполнить таблицу)**

Идейное течение	Представители	Основные идеи
Западники		
Славянофилы		
Первые русские социалисты		
Либералы		
Народничество		
Народнические организации		
Социал-демократы		

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

#### 3.2. Задания к дифференцированному зачету

##### 3.2.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Ранние цивилизации
3. Древняя Греция
4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации
5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации
6. Восточные славяне. Рождение Киевской Руси.
7. Русь в XI - XII вв
8. Монгольское завоевание и его последствия
9. Начало возвышения Москвы
10. Образование единого Русского государства
11. Россия в правление Ивана Грозного
12. Смутное время начала XVII в.
13. Россия в середине и второй половине XVII в.
14. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
15. Великие географические открытия
16. Возрождение
17. Реформация
18. Россия в эпоху петровских преобразований
19. Эпоха дворцовых переворотов
20. Правление Екатерины II
21. Промышленный переворот
22. Александр I
23. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов
25. Александр II
26. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
27. Первая мировая война
28. Февральская революция в России
29. Октябрьская революция в России
30. Гражданская война
31. Новая экономическая политика. Образование СССР
32. Индустриализация. Коллективизация
33. Великая Отечественная война
34. Вторая мировая война
35. «Холодная война»
36. СССР в послевоенный период. СССР в 1950-х – 1960-х годах.
37. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов
38. СССР в годы перестройки
39. Формирование российской государственности.
40. РФ на современном этапе

##### 3.2.2. Задания для дифференцированного зачёта

*Инструкция:* Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

### 1 вариант

1. **Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**  
А) неолитическая революция  
Б) демографический взрыв  
В) промышленный переворот
2. **К присваивающему хозяйству относится**  
А) земледелие                      Б) собирательство                      В) садоводство
3. **Власть народа - это**  
А) олигархия    Б) демократия                      В) теократия
4. **Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**  
А) Франкское королевство    Б) Византия                      В) Галлия
5. **Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**  
А) мануфактура                      Б) мастерская                      В) завод
6. **Князь, крестивший Русь**  
А) Рюрик            Б) Владимир Святославович    В) Владимир Мономах
7. **Наследственное земельное владение на Руси**  
А) феодал            Б) вотчина                      В) надел
8. **В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:**  
А) христианство                      Б) язычество                      В) иудаизм
9. **Образование Древнерусского государства относится к**  
А) X                      Б) XI в.                      В) IX в.
10. **Система сбора дани в Древнерусском государстве**  
А) полюдье            Б) оброк                      В) барщина
11. **Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**  
А) Судебник    Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение
12. **Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_**
13. **В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**  
А) Козельск                      Б) Владимир                      В) Торжок
14. **В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**  
А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III
15. **Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**  
А) опричнина    Б) испольщина                      В) федеральная раздробленность
16. **Начало XVII в. в России именуют**

- А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
- 17. Первым царем из династии Романовых на престол был избран**  
А) Петр I      Б) Михаил Федорович      В) Федор Алексеевич
- 18. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**  
А) В.Д. Пояркова      Б) Ермака      В) Е.П. Хабарова
- 19. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
- 20. Первым Российским императором стал**  
А) Иван VI      Б) Алексей Михайлович      В) Петр I
- 21. Причиной Северной войны стала**  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
- 22. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**  
А) приказы      Б) министерства      В) коллегии
- 23. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**  
А) Петра I      Б) Елизаветы Петровны      В) Екатерины II
- 24. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**  
А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения
- 25. «Всесильным фаворитом» в годы правления Анны Иоановны считался:**  
А) Э.Бирон      Б) М.Голицын      В) А.Меншиков
- 26. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
- 27. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:**  
А) учреждение в России нового свода законов  
Б) проведение реформы местного самоуправления  
В) проведение переписи населения
- 28. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**  
А) убийство Александра II народолюбцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих



**29. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**

---

**30. В XIX в. Россия по форме правления была**

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

**31.Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:**

- А) идеология «просвещенного абсолютизма»
- Б) идеология европейского либерализма
- В) теория «официальной народности»

**32. Первая российская революция началась с**

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

**33. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- А) А.Брусилов
- Б) Я. Жилинский
- В) А.Самсонов

**34. Назовите один из первых декретов советской власти**

- А) Декреты «О мире»
- Б) Декрет о 8-ми часовом рабочем дне
- В) Декрет о бесплатном медицинском обслуживании

**35. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**

- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима

**36. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- А) «автономизации»
- Б) «федерализация»
- В) «унитаризации»

**37. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- А) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- Б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- В) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

**38.Укажите даты начала и окончания Великой Отечественной войны**

---

**39. Битва на Курской дуге состоялась в ...**

- А) мае-июне 1942г.
- Б)июле-августе 1943г.
- В) августе 1944г

**40. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- А) битва под Москвой
- Б) Курская битва

В) Яско-Кишиневская операция

**41. В годы правления Н.С.Хрущева**

- А) введена плата за обучение в школах и вузах
- Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
- В) развернулось широкое жилищное строительство

**42. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах это \_\_\_\_\_**

**43. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:**

- А) Ю.Андропов
- Б) К.Черненко
- В) М.Сулов

**44. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**

**45. Действующая конституция РФ была принята в:**

- А) 1991
- Б) 1993
- В) 1996

**2 вариант**

**1. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

**2. Правитель Египта**

- А) вождь
- Б) князь
- В) фараон

**3. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) деспотия

**4. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**

- А) легенда
- Б) миф
- В) летопись

**5. Христианская религия возникла на территории**

- А) Греции
- Б) Рима
- В) Египта

**6. Европейское феодальное общество было разделено на**

- А) классы
- Б) сословия
- В) группы

**7. Илотами в Древней Греции называли:**

- А) крестьян
- Б) военных
- В) рабов.

**8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах

великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре

**9. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

- А) «Задонщина»
- Б) «Остромирово Евангелие»
- В) Повесть временных лет

**10. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:**

- А) Новгород
- Б) Ярославль
- В) Тверь

**11. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:**

- А) Онежского
- Б) Ладожского
- В) Чудского

**12. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:**

- А) губернии
- Б) провинции
- В) земщину и опричнину

**13. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**

- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
- Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
- В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

**14. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:**

- А) «соляной бунт»
- Б) восстание под руководством Е. Пугачева
- В) восстание под руководством С. Разина

**15. Смутное время на Руси продолжалось до**

- А) 1613г.
- Б) 1615г.
- В) 1700

**16. Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:**

- А) Лжедмитрия I
- Б) Василия Шуйского
- В) Лжедмитрия II

**17. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**

- А) Минин и Пожарский
- Б) Василий Шуйский
- В) Михаил Романов

**18. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**

- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения

**19. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**

- А) Москву
- Б) Санкт-Петербург
- В) Киев

20. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:
- А) обеспечение выхода в Черное море
  - Б) получение статуса «великой державы»
  - В) присоединение Финляндии
21. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм
  - Б) протекционизм
  - В) инвестиции
22. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство
  - Б) Большая Орда
  - В) Турция
23. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября
  - Б) 1 января
  - В) 14 января
24. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
  - Б) поиска союзников для борьбы с турками
  - В) установления торговых связей
25. Северная война - это война с:
- А) Финляндией
  - Б) Англией
  - В) Швецией
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию
- А) Павла I
  - Б) Николая I
  - В) Александра II
27. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
- А) сохранение помещичьего землевладения
  - Б) сохранение и укрепление крестьянской общины
  - В) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа
28. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:
- А) отделение предварительного следствия от судопроизводства
  - Б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
  - В) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)
29. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:
- А) Манежной площади в Москве
  - Б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
  - В) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
30. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:
- А) «ленский расстрел»
  - Б) «ходьинская трагедия»
  - В) «кровавое воскресенье»
31. Двоевластие установилось в России в:

А) марте 1917 г.      Б) апреле 1917 г.      В) октябре 1918 г.

**32. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):**

- А) свержение монархии в России
- Б) прекращение войны с Германией
- В) легализация революционных партий

**33. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:**

- А) национализацию всей земли
- Б) роспуск крестьянской общины
- В) наделение крестьян землей по потребностям

**34. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:**

- А) Временное Революционное Правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров
- В) Центральный Исполнительный Комитет

**35. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_**

**36. Первая конституция России была принята:**

- А) 1905 г.      Б) 1917 г.      В) 1918 г.

**37. Характерной чертой тоталитарной системы не является:**

- А) культ личности
- Б) репрессии
- В) многопартийность

**38. По секретному Протоколу к Договору о ненападении между СССР и Германией к сфере интересов СССР не относилась:**

- А) Бессарабия      Б) Болгария      В) Латвия

**39. План «Барбаросса» предусматривал...**

- А) колонизацию всей территории СССР
- Б) превращение СССР в военного союзника Германии
- В) план молниеносной войны

**40. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**

- А) было независимым от Красной Армии
- Б) охватило большие территории
- В) велось за пределами СССР

**41. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_**

**42. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:**

- А) психология      Б) физиология      В) генетика

**43. «Карибский кризис» был вызван:**

- А) крушением финансовой системы США
- Б) поставкой советских ракет на Кубу
- В) захватом Панамского канала армией США

44. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_

45. Советские войска были выведены из Афганистана в:  
 А) 1985 г.                                      Б) 1989 г.                                      В) 1991 г.

**Эталоны ответов теста**

**Итоговый тест по дисциплине «История»**

I вариант	II вариант
1 - а	1 - а
2 - б	2 - в
3 - б	3 - б
4 - а	4 - б
5 - а	5 - б
6 - а	6 - б
7 - б	7 - в
8 - б	8 - б
9 - в	9 - в
10 - а	10 - в
11 - б	11 - в
12 – Александр Невский	12 – в
13 - а	13 – в
14 - а	14 – б
15 - а	15 - а
16 - а	16 - в
17 - б	17 - а
18 - б	18 - а
19 - а	19 - б
20 – в	20 - а
21 - в	21 - б
22 - в	22 - а
23 - в	23 - б
24 - б	24 - б
25 - а	25 - в
26 – Е. Пугачева	26 - в
27 - а	27 - в
28 - б	28 - в
29 – Бородинская битва	29 - в
30 - а	30 - в
31 - в	31 - а
32 - в	32 - а
33 - а	33 - а
34 - а	34 - б
35 - а	35 - национализация
36 - а	36 - в
37 - б	37 - в
38 - 22.06.1941 - 09. 05. 1945 гг.	38 - б
39 - б	39 - в

40 - б	40 - б
41 - в	41 - США
42 – «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»	42 - в
43 - а	43 - б
44 - Ельцин Б.Н.	44 – Горбачев М.С.
45 - б	45 - б

#### 4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
Неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации